



# Piano Triennale Offerta Formativa

"A. DIAZ"

---

*Triennio 2019/20-2021/22*

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola "A. DIAZ" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 29/10/2020 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 5189 Il.3 del 13/09/2018 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 30/10/2020 con delibera n. verb.n.313*

*Anno di aggiornamento:  
2020/21*

*Periodo di riferimento:  
2019/20-2021/22*

## INDICE SEZIONI PTOF

### LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

### LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Piano di miglioramento
- 2.4. Principali elementi di innovazione

### L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Traguardi attesi in uscita
- 3.2. Insegnamenti e quadri orario
- 3.3. Curricolo di Istituto
- 3.4. Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 3.5. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.6. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.7. Valutazione degli apprendimenti
- 3.8. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



3.9. Piano per la didattica digitale  
integrata

## ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale docente
- 4.5. Piano di formazione del personale ATA

# LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

## ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

### Popolazione scolastica

Il contesto socio-economico e culturale di provenienza degli studenti risulta medio-alto, pertanto, garantisce una buona omogeneità della popolazione scolastica. Ciò facilita la progettazione dell'azione formativa offerta dalla scuola. Anche la bassissima incidenza di studenti con cittadinanza non italiana e di studenti che presentano caratteristiche socio-economiche e culturali particolari garantisce un'offerta formativa efficace.

#### **Territorio e capitale sociale**

La scuola si colloca nel comune capoluogo di provincia. L'economia del territorio si basa essenzialmente sul settore terziario: commercio, turismo (legato principalmente alla presenza della Reggia vanvitelliana) e servizi; il tenore di vita risulta, in generale, medio-alto. Il territorio, pertanto, più di altre aree circostanti, offre servizi e opportunità culturali (teatri, sale cinematografiche, centri sportivi, biblioteche e numerose Associazioni culturali) ai nostri studenti. La scuola intrattiene rapporti con Enti pubblici e privati: Comune, Provincia, Università', ASL, Associazioni sportive e culturali; tali rapporti sono finalizzati soprattutto alla realizzazione di progetti di educazione alla legalità', ai diritti umani, alla non discriminazione, all'educazione alla salute (anche in relazione alle problematiche ambientali).

#### **Risorse economiche e materiali**

La sede di Caserta strutturalmente si presenta adeguata anche perchè negli ultimi anni sono state apportate modifiche riguardanti l'organizzazione degli spazi. I laboratori presenti sono

funzionanti e dotati di LIM. La palestra e' adeguatamente attrezzata. E' presente una biblioteca in fase di allestimento. La sede di Caserta, essendo al centro della città e' facilmente raggiungibile, anche in considerazione del fatto che la maggior parte dell'utenza e' casertana; per gli studenti provenienti da paesi limitrofi non si presentano problemi relativi al trasporto essendo tali paesi ben collegati con il capoluogo. La sede di San Nicola, di proprietà del Comune, si trova in un edificio d'interesse storico. Sono presenti il laboratorio informatico e la palestra. La maggior parte delle risorse economiche proviene da fonti statali e dai contributi delle famiglie.

## CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

### ❖ "A. DIAZ" (ISTITUTO PRINCIPALE)

|                     |   |
|---------------------|---|
| Ordine scuola       | SCUOLA SECONDARIA II GRADO  |
| Tipologia scuola    | LICEO SCIENTIFICO   |
| Codice              | CEPS010007  |
| Indirizzo           | VIA FERRARA - 81100 CASERTA   |
| Telefono            | 0823326354  |
| Email               | CEPS010007@istruzione.it  |
| Pec                 | ceps010007@pec.istruzione.it  |
| Sito WEB            | www.liceodiazce.it  |
| Indirizzi di Studio | <ul style="list-style-type: none"><li>• SCIENTIFICO</li><li>• SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE</li></ul> |
| Totale Alunni       | 1345  |

## ❖ "A. DIAZ" SEDE STACCATA (PLESSO)

|                     |   |
|---------------------|---|
| Ordine scuola       | SCUOLA SECONDARIA II GRADO  |
| Tipologia scuola    | LICEO SCIENTIFICO   |
| Codice              | CEPS010018  |
| Indirizzo           | PIAZZA MUNICIPIO SAN NICOLA LA STRADA<br>81020 SAN NICOLA LA STRADA   |
| Indirizzi di Studio | <ul style="list-style-type: none"><li>• SCIENTIFICO</li><li>• SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE</li></ul> |
| Totale Alunni       | 486   |

## Approfondimento

### STORIA DEL LICEO

Il Liceo Scientifico "Armando Diaz" è uno dei primi Licei Scientifici d'Italia ed è il più antico della provincia di Caserta. Esso, infatti, vanta una storia quasi centenaria, essendo stato istituito con il Regio Decreto n. 1915 del 9 settembre 1923, con cui furono costituiti i primi licei scientifici in 37 capoluoghi di provincia, per rispondere alle mutate esigenze di una società più moderna. Il nostro liceo, che allora si chiamava "Regio Liceo Scientifico di Caserta", iniziò la sua attività il giorno 1 ottobre 1923. Diverse sono state le sedi in cui i docenti di allora tennero le loro lezioni. Una di queste è stata la prestigiosa Reggia Vanvitelliana. Solo successivamente si diede avvio ai lavori dell'attuale istituto, sito in via Ferrara, nel cuore della città di Caserta, che nel corso degli anni è stato ampliato per ospitare il sempre maggior numero di alunni che hanno scelto la nostra scuola per il loro percorso liceale. I licei scientifici di Marcianise, di S. Maria C.V. e di Capua, istituiti rispettivamente nel 1967, nel 1970 e nel 1972, erano, infatti, sedi staccate del Diaz e solo successivamente hanno ottenuto l'autonomia.



Attualmente la nostra scuola comprende la sezione associata di San Nicola la Strada, istituita nell'anno scolastico 2004/2005. Tale sezione ha sede nel centro della cittadina, nel Complesso Borbonico del Real Convitto di Santa Maria delle Grazie, progettato dall'architetto Luigi Vanvitelli. Si tratta, dunque, di notevole spessore storico-culturale che ospita al suo interno altre tre importanti istituzioni culturali: il Museo della Civiltà Contadina, la Biblioteca Comunale, con libri e pubblicazioni storiche di notevole valore, e l'Arena all'aperto dedicata a Ferdinando di Borbone.



Dall'anno scolastico 2018/19 le classi del biennio sono state allocate in via Paul Harris, presso la scuola media "E. De Filippo".



## CONTESTO SOCIO-ECONOMICO-CULTURALE

Il contesto socio-economico e culturale di provenienza degli studenti del nostro istituto risulta medio-alto. Ciò, pertanto, garantisce una buona omogeneità della popolazione scolastica e facilita la progettazione dell'azione formativa offerta dalla scuola. Nella nostra scuola non ci sono studenti che abbandonano gli studi. Si registra, poi, una percentuale bassissima di alunni trasferiti in altri istituti, il che evidenzia l'alta qualità e professionalità del lavoro svolto dai docenti, non solo per quanto riguarda il percorso formativo degli studenti, ma anche per le azioni di orientamento con le scuole secondarie di primo grado. Gli alunni del nostro Liceo vengono orientati in ogni momento verso scelte consapevoli e precise e questo permette loro di riuscire negli studi universitari e di raggiungere risultati ottimali. La scuola, infatti, monitora in maniera sistematica i risultati degli studenti nei successivi percorsi di studio e di avviamento al mondo del lavoro (stage, formazione non universitaria, ecc.) e il loro inserimento nel mercato del lavoro. Il numero di immatricolati all'università è superiore alla media provinciale e regionale. I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono molto positivi (la media dei crediti conseguiti dai diplomati dopo uno e due anni di università è superiore a 40 su 60). Il giudizio eccellente è giustificato e supportato dalle statistiche nazionali che evidenziano il successo dei nostri studenti nei successivi percorsi di studio e nel mondo del lavoro. I risultati scolastici e lavorativi risultano essere nettamente superiori rispetto alla media provinciale e nazionale. Un sicuro vanto della scuola è l'ottimo esito riscontrato dagli iscritti all'università nei primi due anni di corso; del resto un tale risultato è atteso, considerata l'attenzione e la cura rivolta alla formazione degli allievi.

## RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

|                                  |  |     |
|----------------------------------|--|-----|
| <b>Laboratori</b>                | Con collegamento ad Internet                                   | 7   |
|                                  | Chimica  | 1   |
|                                  | Disegno  | 1   |
|                                  | Fisica   | 1   |
|                                  | Informatica  | 3   |
|                                  | Lingue   | 1   |
|                                  | Multimediale   | 1   |
|                                  | Scienze  | 2   |
|                                  | Aula immersiva   | 1   |
| <b>Biblioteche</b>               | Classica   | 1   |
| <b>Aule</b>                      | Magna  | 1   |
|                                  | Proiezioni   | 1   |
| <b>Strutture sportive</b>        | Campo Basket-Pallavolo all'aperto                              | 2   |
|                                  | Palestra   | 2   |
| <b>Attrezzature multimediali</b> | PC e Tablet presenti nei Laboratori                            | 100 |
|                                  | LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori | 24  |
|                                  | PC e Tablet presenti nelle Biblioteche                         | 1   |
|                                  | Aula immersiva   | 1   |



## **Approfondimento**

Per favorire la realizzazione della Didattica Digitale Integrata, tutte le aule, sia della sede centrale di Caserta che delle succursali site a San Nicola La Strada (CE), sono state dotate di computer o tablet; alcune aule, inoltre, sono state dotate di LIM e sono stati eseguiti lavori per consentire e/o implementare la connettività. Sono stati acquistati inoltre dispositivi di connessione mobili.

### **RISORSE PROFESSIONALI**

|               |            |
|---------------|------------|
| Docenti       | <b>121</b> |
| Personale ATA | <b>35</b>  |

# LE SCELTE STRATEGICHE

## PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

### Aspetti Generali

*La scuola si colloca con la sede centrale nel comune capoluogo di una provincia con diverse problematiche e un diffuso livello di illegalità, con la sede staccata in un territorio ad alto tasso di immigrazione. Per la definizione della mission della scuola, pertanto, sono stati analizzati accuratamente il contesto sociale e i bisogni territoriali, le necessità formative degli studenti e le richieste delle famiglie.*

*La "mission" della scuola è garantire il successo formativo di tutti gli alunni, con il pieno inserimento dei più svantaggiati e la valorizzazione degli studenti con particolari attitudini didattiche; le strategie e le azioni necessarie per la sua realizzazione sono riportate nel P.T.O.F. e monitorate periodicamente dai Dipartimenti disciplinari. Infine, per consentire l'interazione con altre realtà culturali e formative, la scuola cura rapporti con vari enti del territorio per sviluppare diversi percorsi e progetti didattici e formativi.*

### PRIORITÀ E TRAGUARDI

#### Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

**Priorità**

Riduzione della variabilità tra le classi ed ulteriore miglioramento dei risultati delle prove standardizzate in tutte le classi.

**Traguardi**

Tutte le classi devono raggiungere dei risultati simili, sia alle prove comuni strutturate per classi parallele che alle prove Invalsi, pur mantenendo uno scarto minimo in percentuale.



## Competenze Chiave Europee

### **Priorità**

Miglioramento dell'offerta formativa tramite l'incremento di percorsi didattici interdisciplinari inerenti la salute, la sicurezza, l'ambiente, le competenze sociali e civiche, le competenze affettive e relazionali.

### **Traguardi**

Gli studenti dovranno acquisire abilità cognitive, emotive e relazionali di base che consentiranno loro di operare con competenza sia sul piano individuale che su quello sociale e civico; dovranno saper utilizzare le proprie conoscenze e competenze in situazioni reali non predeterminate e poter affrontare efficacemente le richieste e le sfide della vita quotidiana, anche in situazioni impreviste.

## OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

### **ASPETTI GENERALI**

La lunga esperienza acquisita consente alla scuola sia di adattare dinamicamente la propria azione educativa alle necessità del contesto territoriale, che di riorganizzare e rimodulare la didattica per tenere sempre vivo l'interesse dei giovani, rispettando e valorizzando le diverse attitudini ed inclinazioni.

Il progetto formativo del Liceo "A. Diaz", in coerenza con le priorità definite con il RAV, segue tre direttive fondamentali:

- 1 - la promozione del sé, intesa come conoscenza da parte dello studente delle proprie caratteristiche al fine di sviluppare la propria autonomia di pensiero;
- 2 - la formazione dei giovani studenti che dovranno inserirsi in un mondo sempre più ampio e complesso che richiede basi culturali solide per essere affrontato;
- 3 - l'acquisizione delle competenze chiave di Cittadinanza.

Le attività didattiche curricolari, fulcro dell'offerta formativa del Liceo "A. Diaz", sono integrate da progetti ed attività di varia natura: partecipazione degli studenti alle Olimpiadi di varie discipline, agli scambi previsti nel progetto di "Intercultura", a gare



sportive di rilievo, ad attività di cineforum e teatrali anche in lingua inglese, a tavole rotonde e convegni riguardanti argomenti legati a problematiche di attualità e territoriali.

Le attività integranti l'offerta formativa sono svolte anche in rete con altre scuole del territorio, con l'Università e le Associazioni culturali nazionali, con gli enti istituzionali locali.

### OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1 ) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2 ) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3 ) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- 4 ) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- 5 ) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- 6 ) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro



- 7 ) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- 8 ) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- 9 ) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- 10 ) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- 11 ) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## PIANO DI MIGLIORAMENTO

### ❖ OTTIMIZZARE E CONDIVIDERE I PROCESSI DI VALUTAZIONE

#### Descrizione Percorso

Il percorso prevede la somministrazione a tutte le classi parallele di prove strutturate comuni, la condivisione delle relative griglie di valutazione, l'adozione dell' "aula 01" per l'esercitazioni degli alunni.

#### "OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

##### "OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" Potenziare i laboratori e i supporti informatici: PC, LIM, software didattici interattivi, rete wi-fi.

##### "PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Riduzione della variabilità tra le classi ed ulteriore miglioramento dei risultati delle prove standardizzate in tutte le classi.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Miglioramento dell'offerta formativa tramite l'incremento di percorsi didattici interdisciplinari inerenti la salute, la sicurezza, l'ambiente, le competenze sociali e civiche, le competenze affettive e relazionali.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PROVE STRUTTURATE PER CLASSI PARALLELE**

| Destinatari | Soggetti Interni/Esterni Coinvolti    |
|-------------|---------------------------------------|
| Docenti     | Docenti                               |
| Studenti    | ATA<br>Studenti<br>Consulenti esterni |

**Responsabile**

Componenti del NIV

**Risultati Attesi**

Contenere la varianza tra le classi con tendenza al raggiungimento della percentuale media nazionale, miglioramento delle relazioni tra docenti attraverso lo scambio di esperienze e la collaborazione attivata.

❖ **COMPETENZE PER LA VITA**





### Descrizione Percorso

Migliorare la metodologia didattica interdisciplinare, implementando percorsi formativi che, attraverso il contributo delle diverse discipline, renderanno gli studenti capaci di analizzare e risolvere i problemi, di veicolare le normali conoscenze e abilità previste dai percorsi curriculari per pianificare interventi diretti sulle lifeskills.

### "OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

#### "OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

**"Obiettivo:"** Progettare percorsi formativi curriculari per incrementare le competenze; elaborare sia prove simili alle prove nazionali che strumenti di valutazione

#### "PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

##### » "Priorità" [Competenze chiave europee]

Miglioramento dell'offerta formativa tramite l'incremento di percorsi didattici interdisciplinari inerenti la salute, la sicurezza, l'ambiente, le competenze sociali e civiche, le competenze affettive e relazionali.

### ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: Percorsi interdisciplinari

| Destinatari | Soggetti Interni/Esterni Coinvolti |
|-------------|------------------------------------|
| Docenti     | Docenti                            |
| Studenti    | ATA                                |
|             | Studenti                           |

| Destinatari | Soggetti<br>Interni/Esterni<br>Coinvolti |
|-------------|--|
|             | Genitori                                 |
|             | Consulenti<br>esterni                    |
|             | Associazioni                             |

**Responsabile**

Componenti del NIV

**Risultati Attesi**

Gli studenti attraverso i percorsi e la didattica laboratoriale organizzati dalla scuola dovranno sviluppare ed esprimere le potenzialità personali, riconoscendo le proprie risorse, rafforzando l'autostima, l'intelligenza emotiva e le life skills.

## PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

**SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE**

Le scelte culturali, educative e didattiche che sono alla base del progetto formativo del liceo "A. Diaz", intendono guidare gli alunni alla costruzione del proprio sapere, tenendo conto non solo della sfera cognitiva, ma anche di quella emotiva e relazionale. In tal modo sono valorizzate le singole individualità e i diversi stili di apprendimento attraverso l'utilizzo di specifiche strategie, che pongono attenzione a tutto ciò che attiene alla dimensione affettiva, emotiva e relazionale.

I docenti del liceo "A. Diaz" non solo attivano pratiche di accoglienza, ascolto e

sostegno emotivo, ma costruiscono quotidianamente percorsi educativi per instaurare un clima positivo all'interno della classe per far sì che ogni alunno si senta sostenuto e valorizzato secondo le proprie peculiarità.

I percorsi didattici programmati dai docenti riguardano l'istruzione e la formazione in senso generale, tenendo conto delle conoscenze acquisite dagli alunni nel corso degli studi precedentemente effettuati e delle loro esperienze pregresse; inoltre, i modelli di partenza vengono continuamente rielaborati per giungere a modelli sempre più confacenti ai bisogni formativi degli studenti.

La scuola progetta gli ambienti di apprendimento per lo sviluppo delle competenze degli studenti, realizzando una didattica "efficace" e organizzando le variabili del contesto organizzativo (spazi e tempi) esercitando tutte le forme di flessibilità previste dal D.P.R. 275/1999 e confermate nella L. 107/2015.

Tutte le scelte metodologiche trovano la loro realizzazione in una didattica di tipo laboratoriale, vale a dire in una modalità di lavoro attivo, cooperativo, individualizzato e/o di gruppo in cui gli alunni possono "imparare facendo" in un contesto di operatività fisica e mentale, in situazioni didattiche in cui la concretezza delle attività proposte implica un apprendimento attivo e motivante.

Il modello organizzativo-didattico attuale consente di adottare, nel liceo "A. Diaz", alcune forme di flessibilità: la flessibilità didattica che viene promossa attraverso la regolazione dei tempi dell'insegnamento e dello svolgimento delle singole discipline e attività, adeguata al tipo di studi e ai ritmi di apprendimento; la flessibilità organizzativa che cura la promozione, il sostegno dei processi innovativi e il miglioramento dell'offerta formativa.

I docenti hanno la possibilità di condividere la progettazione e le metodologie didattiche delle loro attività nell'ambito dei Dipartimenti disciplinari, sono inoltre valorizzate ed incentivate le loro professionalità grazie ad uno specifico piano di formazione del personale docente.

## ❖ AREE DI INNOVAZIONE

## PRATICHE DI VALUTAZIONE

L'autovalutazione - RAV - costituisce un elemento indispensabile della valutazione degli apprendimenti e delle competenze; il NIV, coordinato dal D.S., ha lavorato pienamente e attivamente e, attraverso la rilevazione e l'interpretazione dei dati desunti dai monitoraggi previsti dall'autovalutazione, ha individuato i punti di forza e i punti di debolezza dell'istituto, le Priorità, i Traguardi, gli Obiettivi di processo che sono stati ampiamente condivisi con il Collegio dei Docenti.

Le politiche e le strategie di valutazione sono organizzate attraverso un sistema capillare che adotta pratiche didattiche generalizzate per tutti i docenti e per tutte le discipline, che hanno come finalità l'utilizzo di un'idea di valutazione/autovalutazione condivisa e supportata da strumenti che contribuiscono ad attuarne le finalità; tutto ciò presuppone l'assunzione di criteri collegialmente condivisi per la messa a punto di strumenti comuni per la rilevazione degli apprendimenti e per accertare il livello di acquisizione delle abilità trasversali raggiunte.

Le verifiche costituiscono uno strumento privilegiato per la continua regolazione della progettazione e sono un elemento di controllo significativo per comprendere se gli obiettivi prefissati per ogni singolo alunno sono stati raggiunti; qualora non lo fossero permettono di riproporre o stabilire nuovi obiettivi, mettendo in atto strategie adeguate per colmare le lacune presenti nella preparazione dell'alunno o per modificarne atteggiamenti legati alla sua personalità.

Le prove d'ingresso sono valutate come tali e non costituiscono prove di verifica ai fini della valutazione quadrimestrale; le verifiche intermedie e finali sono coerenti con gli obiettivi e i traguardi previsti dalle Indicazioni nazionali e declinati nel curriculum; a fine di ogni quadrimestre, i docenti formulano e somministrano prove di verifica sommative per classi parallele, condivise nei Dipartimenti disciplinari, in rapporto ai descrittori di verifica individuati in sede di programmazione.

Le prove di verifica disciplinari somministrate dai singoli docenti sono scelte in riferimento agli obiettivi da verificare nella loro classe. Le prove scritte sono



corrette secondo criteri illustrati precedentemente agli alunni e sono ripresentate alla classe, corrette e valutate. Al termine delle verifiche orali il docente motiva la valutazione attribuita nella sezione del registro personale delle osservazioni sistematiche, commentando sinteticamente quanto esposto dall'alunno, dandogli indicazioni precise sulla modalità di recupero delle eventuali lacune emerse.

I docenti valutano inoltre le competenze trasversali (competenze chiave di cittadinanza - D.M. 139 e successive modifiche): acquisizione di abilità operative, padronanza di conoscenze e linguaggi, sviluppo di competenze comunicative ed espressive, autonomia intesa come atteggiamento critico di fronte alla soluzione dei problemi e conseguente maturazione dell'identità personale, abilità meta-cognitive (saper spiegare il "come" e il "perché" si è arrivati ad una determinata soluzione), partecipazione alla vita democratica.

Nel promuovere il processo formativo della persona, assume particolare rilievo la valutazione degli alunni diversamente abili, DSA, BES, a cui la scuola presta particolare cura ed attenzione.

In ogni fase, si ribadisce, si utilizzano strumenti condivisi quali griglie di valutazione comuni, prove strutturate, prove oggettive, protocolli di osservazione, predisposti nei Dipartimenti e nei consigli di classe, con criteri comuni e condivisi, per coinvolgere in modo partecipativo tutte le componenti della comunità scolastica nell'attuazione dei percorsi didattici - educativi.

## **RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE**

La comunicazione all'interno e all'esterno dell'Istituto è assicurata in via prioritaria dal sito web e dagli avvisi pubblicati all'albo.

Le famiglie possono consultare i dati inseriti dai docenti nel registro elettronico, utile strumento di comunicazione in real-time con i genitori. Il registro elettronico consente, infatti, ai genitori di visionare le assenze dei loro figli, i voti attribuiti nelle singole discipline, gli argomenti svolti durante le lezioni ed



eventuali annotazioni o comunicazioni della scuola. I docenti ricevono i genitori negli incontri scuola famiglia, programmati per ciascun quadrimestre e in orario antimeridiano, previa richiesta.

I genitori vengono coinvolti come parte attiva nelle scelte decisionali della scuola per quanto attiene la vita organizzativa attraverso gli organi istituzionali: consiglio d'istituto e consigli di classe.

Allo scopo di interagire in maniera sinergica con il territorio, sono realizzate periodicamente attività di formazione e ricerca con la partecipazione e la collaborazione degli enti esistenti nel territorio. I progetti che integrano le attività didattiche curricolari, fulcro dell'offerta formativa del Liceo "A. Diaz", sono di varia natura: la partecipazione degli studenti alle Olimpiadi di storia, filosofia, storia dell'arte, matematica e fisica, gli scambi di Intercultura, gare sportive di rilievo, la visione di opere cinematografiche e di rappresentazioni teatrali anche in lingua inglese.

Le attività previste per i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (P.C.T.O.) sono svolte in collaborazione con le Università, le Associazioni culturali nazionali ed gli enti istituzionali locali.

L'istituto è anche scuola capofila di un' accordo di Rete denominata "Cultura e legalità", finalizzato alla realizzazione di percorsi condivisi di legalità destinati a promuovere la partecipazione delle scuole aderenti ad iniziative comuni per agevolare lo sviluppo nei giovani dei fondamentali principi democratici, attraverso la progettazione di curricoli verticali e percorsi comuni, in cui gli studenti saranno protagonisti. I percorsi saranno attuati in collaborazione con Associazioni, Istituzioni ed Enti come il Tribunale di Santa Maria Capua Vetere, la Guardia di Finanza, l'Arma dei Carabinieri, la Polizia Postale, anche al fine di prevenire e contrastare fenomeni legati alla criminalità, forme di disagio, violenza giovanile, discriminazione, fenomeni di bullismo e cyberbullismo.

## **SPAZI E INFRASTRUTTURE**

L'Istituto è dotato, tra l' altro, di uno spazio didattico innovativo, l'"Aula immersiva": un ambiente tridimensionale che proietta studenti e docenti in



mondi virtuali. Tale soluzione tecnologica permette la rimodulazione degli spazi virtuali in coerenza con l'attività didattica prescelta, offrendo al docente una serie di mondi virtuali per l'apprendimento. Spazi così concepiti favoriscono il coinvolgimento e l'esplorazione attiva dello studente, i legami cooperativi e lo "star bene a scuola". Condizioni indispensabili, queste, per promuovere una partecipazione consapevole al progetto educativo e innalzare la performance degli studenti. Tale spazio si intende potenziarlo ed eventualmente duplicarlo.

I docenti del liceo "A. Diaz" si avvalgono anche della piattaforma aula 01 per attuare metodologie innovative come: flipped classroom, problem solving, ecc.

In tutte queste esperienze si evidenzia l'importanza della figura manageriale del Dirigente Scolastico, promotore dell'innovazione, della condivisione di obiettivi e di strategie educative.

# L'OFFERTA FORMATIVA

## TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

### SECONDARIA II GRADO - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO

**ISTITUTO/PLESSI****CODICE SCUOLA**

"A. DIAZ"

CEPS010007

"A. DIAZ" SEDE STACCATA

CEPS010018

#### A. SCIENTIFICO

##### Competenze comuni:

a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

##### Competenze specifiche:

del liceo Scientifico:



- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;
- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;
- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

## **B. SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE**

### **Competenze comuni:**

a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

### **Competenze specifiche:**

del liceo Scientifico delle Scienze Applicate:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;
- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

## Approfondimento

I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà affinché egli si ponga con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze coerenti con le capacità e le scelte personali e adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro.

I percorsi liceali hanno durata quinquennale e si sviluppano nel primo e secondo biennio e nel quinto anno che completa il percorso disciplinare. Il primo biennio è finalizzato all'iniziale approfondimento e sviluppo delle conoscenze e delle abilità e a una prima maturazione delle competenze caratterizzanti le singole articolazioni del sistema liceale, nonché all'assolvimento dell'obbligo di istruzione, di cui al regolamento adottato con decreto del Ministro della pubblica istruzione 22 agosto 2007, n. 139. Le finalità del primo biennio sono volte a garantire il raggiungimento di una soglia equivalente di conoscenze, abilità e competenze al termine dell'obbligo di istruzione nell'intero sistema formativo, nella salvaguardia dell'identità di ogni specifico percorso, sono perseguite anche attraverso la verifica e l'eventuale

integrazione delle conoscenze, abilità e competenze raggiunte al termine del primo ciclo di istruzione. Il secondo biennio è finalizzato all'approfondimento e allo sviluppo delle conoscenze e delle abilità e alla maturazione delle competenze caratterizzanti le singole articolazioni del sistema liceale. Nel quinto anno si persegue la piena realizzazione del profilo educativo, culturale e professionale dello studente, il completo raggiungimento degli obiettivi specifici di apprendimento e si consolida il percorso di orientamento agli studi successivi e all'inserimento nel mondo del lavoro (D.P.R.89/2010 art.2).

Il percorso del Liceo Scientifico fonde la cultura scientifica e la tradizione umanistica; favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali; guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale (D.P.R. 89/2010 art.8 comma 1).

Per l'a.s. 2020/21 gli indirizzi attivi presso la nostra Scuola sono:

- **il LICEO SCIENTIFICO - TRADIZIONALE** che consente una formazione culturale completa che equilibra ed armonizza tutte le discipline, favorendo l'acquisizione di un metodo di studio versatile e rendendo lo studente capace di intraprendere qualsiasi percorso universitario;
- **il LICEO SCIENTIFICO -OPZIONE SCIENZE APPLICATE** che fornisce allo studente competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alla cultura scientifico-tecnologica, con particolare riferimento alle scienze matematiche, chimiche, fisiche, biologiche, all'informatica e alle loro applicazioni.
- **IL LICEO SCIENTIFICO CON POTENZIAMENTO LINGUISTICO** che consente agli studenti l'approfondimento di una seconda lingua straniera, offrendo loro una maggiore capacità di apertura verso culture e tradizioni diverse e la conseguente possibilità di inserimento in contesti sociali e professionali più ampi;

- **IL LICEO SCIENTIFICO CAMBRIDGE** che prevede lo studio di discipline in lingua inglese con esami finali di qualifica IGCE Cambridge spendibili a livello internazionale.

**IL LICEO SCIENTIFICO BIOMEDICO** che favorisce l'acquisizione di competenze in campo biologico, grazie anche all'adozione di pratiche didattiche attente alla dimensione laboratoriale, e orienta gli studenti che nutrono un particolare interesse per gli studi in ambito chimico- biologico e sanitario.

**IL LICEO BIOMEDICO INFORMATICO** che consente agli studenti di poter coltivare contemporaneamente i propri interessi in campo informatico ed acquisire competenze in campo medico. Le conoscenze conseguite consentono agli studenti di sviluppare capacità, creatività e competenze in computer science, digital media ed information technology;

•

## INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

### Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Il Curricolo d'Istituto è stato integrato con l'introduzione dell'insegnamento dell'Educazione civica, come previsto dalla legge n. 92 del 20 agosto 2019, recante "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica" e dalle "Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione civica", di cui al decreto n. 35 del 22 giugno 2020. All'Educazione civica saranno dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico. Si tratta di un insegnamento trasversale alle varie discipline che sarà attribuito in contitolarità a più docenti, competenti per i diversi obiettivi/risultati di apprendimento condivisi in sede di programmazione dai rispettivi Consigli di classe e

che sarà oggetto delle valutazioni periodiche e finali. Il coordinamento della disciplina sarà affidato al docente di Geostoria del biennio e al docente di Storia al Triennio.

## Approfondimento

Il Liceo Scientifico " A. Diaz" è da sempre attento a soddisfare i bisogni formativi legati ad un mondo del lavoro orientato sempre più all'ambito scientifico-tecnologico e pertanto, in virtù degli strumenti della flessibilità e dell'autonomia (DPR275/99), intende arricchire la propria offerta formativa attivando percorsi di studio che tengano conto delle esigenze sempre più "specialistiche" degli allievi e offrendo loro opportunità di apprendimento sempre più stimolanti e consapevoli.

Dall'anno scolastico 2021/2022 pertanto, verrà proposto:

- **IL LICEO QUADRIENNALE** che è incentrato sull'innovazione metodologico-didattica ed è strutturato in modo da favorire i diversi stili di apprendimento degli studenti, fornendo loro competenze in linea con le Indicazioni Nazionali.

E' possibile visionare i quadri orari dei nuovi indirizzi proposti al seguente link

[http://www.liceodiazce.it/doc/Brochure\\_2021c.pdf](http://www.liceodiazce.it/doc/Brochure_2021c.pdf)

**NOME SCUOLA**

"A. DIAZ" (ISTITUTO PRINCIPALE)

**SCUOLA SECONDARIA II GRADO**  

---

**Approfondimento**

La determinazione del curriculum tiene conto delle diverse esigenze formative degli alunni, della necessità di garantire efficaci azioni di continuità e di orientamento, delle esigenze e delle attese espresse dalle famiglie, dagli Enti locali, dal contesto sociale, culturale ed economico.

Le programmazioni dipartimentali sono consultabili al seguente link:

<https://www.liceodiazce.it/home/ptof>

Allegato n. 11

Allo scopo di sostenere l'attività di apprendimento da parte degli alunni e di consentire il consolidamento e/o il recupero di eventuali contenuti, potrebbe essere stabilito un tempo di pausa didattica di una settimana entro il mese di dicembre e di un'altra eventuale settimana, da definire, nel secondo quadrimestre. Durante i periodi di pausa è prevista una programmazione di spettacoli teatrali e/o cinematografici.

Sempre per esigenze di tipo didattico e di formazione culturale generale sono previste visite guidate e viaggi d'istruzione, al momento sospesi a causa della situazione pandemica in corso.

Le visite guidate si svolgono nell'arco della mattinata (8:00-14:00) o dell'intera giornata; hanno come mete, principalmente, musei, mostre, siti archeologici, complessi aziendali, parchi e riserve naturali, partecipazione a manifestazioni culturali o a concorsi.

I viaggi d'istruzione per le classi quinte prevedono mete sia all'estero che in Italia,

hanno la durata di cinque giorni e quattro notti se si utilizza l'aereo oppure di sei giorni e cinque notti se si utilizzano la nave o il bus. I viaggi d'istruzione per le classi terze e quarte prevedono mete in Italia ed hanno la durata di quattro giorni e tre notti.

Gli alunni potranno, inoltre, partecipare ad attività di cineforum, a rappresentazioni teatrali, a gare e a tornei sia come concorrenti, sia come spettatori. Tali attività si svolgeranno sia nell'arco della mattinata (8:00-14:00) sia dell'intera giornata. Sono consentite, per tutte le classi, più visite guidate e la partecipazione ad attività didattiche alternative.

In caso di necessità, per garantire la continuità delle attività didattiche, si attueranno tutti i provvedimenti utili e possibili, tra cui l'effettuazione dei doppi turni anche in orario pomeridiano e anche

## PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)

### ❖ **" NOSIAMOFUTURO " DELLA STRATEGICA COMMUNITY**

#### **Descrizione:**

Gli studenti del Liceo "A.Diaz" , grazie a questo percorso, si cimentano in qualità di giornalisti, fotoreporter e registi. I loro lavori, dopo essere stati corretti e approvati da una commissione di esperti della Strategica Community, vengono pubblicati sulla la piattaforma " NOSIAMOFUTURO ", per essere condivisi con studenti di altri istituti del territorio italiano.

Il percorso si conclude con un evento nazionale "IL FESTIVAL DEI GIOVANI" a Gaeta, dove i partecipanti conosceranno altre realtà e si confronteranno con personaggi di spicco del panorama culturale italiano.

Un percorso social che alla fine si concretizza in esperienze dirette che arricchiscono e potenziano le competenze dei ragazzi.

#### MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

#### DURATA PROGETTO

Annuale

#### MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

### ❖ "PROGRAMMA IL FUTURO"

#### Descrizione:

Il progetto è incentrato sull'uso della piattaforma denominata "Programma il futuro" che il MIUR ha realizzato con il CINI (Consorzio Interuniversitario Nazionale per l'Informatica). Il progetto è stato riconosciuto come iniziativa di eccellenza europea per l'istruzione digitale nell'ambito degli European Digital Skills Awards 2016. Il percorso, realizzato in collaborazione con il Dipartimento Ingegneria Informatica e Matematica Applicata (DIEM) dell'Università degli Studi di Salerno, promuove l'acquisizione e la conoscenza dei concetti, della programmazione e degli strumenti propri dell'informatica, considerando che il lato scientifico-culturale di essa, definito anche pensiero computazionale, aiuta a sviluppare competenze logiche e capacità di risolvere problemi in modo creativo ed efficiente. Le attività potenziano, inoltre, anche le competenze di comprensione linguistica poiché tutto il materiale è erogato in inglese.

#### MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

#### DURATA PROGETTO

Triennale

#### MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA



❖ **"L'ELETTRONICA PER L'AUTOMAZIONE ED IL RISPARMIO ENERGETICO" IN  
COLLABORAZIONE CON UNISA**

**Descrizione:**

Questo progetto punta a formare allievi capaci di risolvere problemi ed analizzare processi attraverso la sperimentazione di tipiche situazioni gestionali, di promozione e di utilizzo delle più moderne tecnologie elettriche ed elettroniche e le modalità con le quali esse sono progettate, costruite ed utilizzate. Prevede l'uso di tecnologie innovative applicate a nuovi contesti e realtà e coniuga il tradizionale bagaglio di conoscenze culturali e matematico - scientifiche del Liceo con l'innovativo contributo offerto dagli strumenti tecnologici. È previsto un crescente coinvolgimento degli studenti in attività presso Eccellenze Aziendali del territorio casertano che utilizzano le innovazioni tecnologiche; l'interscambio tra l'Istituzione Scolastica, i Centri di Ricerca e le Aziende, sarà favorito dall'azione di mediazione del **Dipartimento di Ingegneria Industriale dell'Università degli Studi di Salerno (DIIN)** che predisporrà, inoltre, i percorsi didattico-operativi mettendo a disposizione degli allievi le proprie risorse scientifiche formative, i laboratori e le sue strutture.

**MODALITÀ**

- PCTO presso Struttura Ospitante

**DURATA PROGETTO**

Triennale

**MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

❖ **"LA PIATTAFORMA HETOR: OPEN DATA DEL PATRIMONIO CULTURALE DELLA REGIONE  
CAMPANIA" IN COLLABORAZIONE CON UNISA**

**Descrizione:**

Il presente progetto di ASL, che nasce dalla collaborazione con l'**UNISA**, mira a formare competenze in grado di contribuire alla realizzazione di una piattaforma integrata, inclusiva e collaborativa degli Open Data del Patrimonio Culturale della Regione

Campania che, impegnata in significative azioni di valorizzazione e promozione del proprio patrimonio culturale, ha dato avvio al Progetto **HETOR** – La Campania da riscoprire, con l'obiettivo di raccogliere e rendere facilmente fruibile il patrimonio culturale e dei beni culturali minori. In questo ambito si innesta anche il progetto **Route-to-PA** che vede il Dipartimento di Informatica dell'Università degli Studi di Salerno come ente capofila, nell'ambito di un progetto europeo di ricerca, con il patrocinio della Commissione Europea. Elemento cruciale del progetto è la possibilità per il gruppo di allievi, partendo dagli Open Data, di fornire contenuti attraverso il meccanismo di co-creazione, di trasformarli in dati fruibili e di ospitarli, prima, sulla piattaforma sociale **SPOD** e poi, dopo una verifica di congruità, sul sito che presenta i Dataset del Patrimonio Culturale

#### **MODALITÀ**

- PCTO presso Struttura Ospitante

#### **DURATA PROGETTO**

Triennale

#### **MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

### **❖ "LE TECNOLOGIE ICT PER I BENI CULTURALI" IN COLLABORAZIONE CON UNISA**

#### **Descrizione:**

Il progetto mira a formare competenze che consentano di operare nel campo della promozione dei beni culturali con l'utilizzo di strumenti e tecnologie innovative (ICT). In questo contesto, saranno predisposti percorsi didattico-operativi attraverso le risorse scientifico-formative e le strutture fornite dal **Dipartimento di Scienze del Patrimonio Culturale (DISPAC)** dell'Università degli Studi di Salerno in un quadro di rete con il **Distretto ad Alta Tecnologia dei Beni Culturali (DATABENC)** e con le Aziende e Associazioni aderenti al Consorzio.

Le specifiche attività del presente progetto si svolgeranno in relazione con il **Laboratorio permanente DATABENC UnisaLAB**.

#### **MODALITÀ**

- PCTO presso Struttura Ospitante

#### **DURATA PROGETTO**

Triennale

#### **MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

#### **❖ *ROBOT CUP***

##### **Descrizione:**

L'attività consiste nella realizzazione di un programma per il robot umanoide Pepper in collaborazione con l'Università di Salerno (DIEM)

#### **MODALITÀ**

- PCTO presso Struttura Ospitante

#### **DURATA PROGETTO**

Annuale

#### **MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

#### **❖ *ORDINE DEGLI AVVOCATI***

##### **Descrizione:**

IL'attività mira a far acquisire il rispetto delle regole locali e nazionali attraverso esperienze nei luoghi istituzionali del territorio, e non solo, in collaborazione con il CNF e con l'Ordine degli avvocati di Santa Maria Capua Vetere.

#### **MODALITÀ**

- PCTO presso Struttura Ospitante

#### **MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

#### **❖ *LA BIODIVERSITÀ- W.W.F.***

**Descrizione:**

Da definire

**MODALITÀ**

- PCTO presso Struttura Ospitante

**MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA****❖ VOLONTARIATO SAN FRANCESCO****Descrizione:**

Attività di volontario a favore di ragazzi meno abbienti

**MODALITÀ**

- PCTO presso Struttura Ospitante

**MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA****❖ CNR-IREA****Descrizione:**

Il percorso mira a introdurre i discenti al mondo della ricerca scientifica e tecnologica e a prepararli a comprendere le tecniche di telerilevamento ambientale per l'analisi e monitoraggio dei principali fenomeni geologici. I partecipanti avranno la possibilità di conoscere i rudimenti della programmazione con il software Open Source - Octave per apprendere gli elementi basilari del trattamento delle immagini satellitari. Inoltre, particolare attenzione sarà data allo studio e all'analisi dei fenomeni geologici visti da satellite.

**MODALITÀ**

- PCTO presso Struttura Ospitante

**MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

## INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

### ❖ **BIOLOGIA CON CURVATURA BIOMEDICA**

Il Nostro Liceo è tra gli istituti individuati tramite Avviso Pubblico promosso dal MIUR a sperimentare, dall'anno scolastico 2018-19, il percorso di potenziamento e orientamento "Biologia con curvatura biomedica". Tale percorso didattico, istituzionalizzato grazie alla sottoscrizione di un protocollo tra il Direttore Generale degli Ordinamenti scolastici e il Presidente della Federazione Nazionale dell'Ordine dei Medici, dei Chirurghi e degli Odontoiatri, persegue l'obiettivo di fornire risposte concrete alle esigenze di orientamento post-diploma degli studenti per facilitarne le scelte sia universitarie che professionali. Il corso consiste in 150 ore di lezioni frontali e sul campo, per capire, sin dalla terza Liceo, se si abbiano le attitudini a frequentare la Facoltà di Medicina e, comunque, facoltà in ambito sanitario. Esso avrà una struttura flessibile e si articolerà in periodi di formazione in aula e in periodi di apprendimento mediante didattica laboratoriale. Avrà una durata triennale (per una durata di 150 ore) con un monte annuale di 50 ore: 20 ore tenute dai docenti di scienze, 20 ore dai medici indicati dall'Ordine Provinciale, 10 ore "sul campo", presso strutture sanitarie, ospedali, laboratori di analisi. L'accertamento delle competenze acquisite avverrà in itinere in laboratorio attraverso la simulazione di "casi".

#### DESTINATARI

Gruppi classe

### ❖ **CAMBRIDGE ESOL EXAMS/IELTS EXAMS**

L'iniziativa è rivolta agli alunni del Liceo (sede centrale e sede associata) che intendono potenziare le proprie competenze linguistiche e conseguire una certificazione internazionale.

#### DESTINATARI

Gruppi classe

### ❖ **TEMATICHE LEGALI**

Il progetto mira allo studio ed all'approfondimento di tematiche legali e di contenziosi

che sono sospesi o che si vengono a creare durante il corso dell'anno, in collaborazione con l'Istituzione scolastica.

#### DESTINATARI

Altro

#### ❖ CENTRO SPORTIVO

L'attività sportiva scolastica ha lo scopo di offrire agli alunni iniziative intese a suscitare e consolidare nei giovani la consuetudine all'attività sportiva, anche nell'aspetto competitivo, considerata come fattore di formazione umana e di crescita civile.

#### DESTINATARI

Gruppi classe

#### ❖ PERCORSI DI RICERCA E DI SVILUPPO

Il Liceo scientifico "Armando Diaz" mira a costruire un Polo di ricerca e di sperimentazione per ambiti scientifici e umanistici in sinergia con l'Università di Salerno, le Università "Federico II" di Napoli e "Luigi Vanvitelli" di Caserta, e con il CNR. A tal fine seleziona alunni particolarmente meritevoli e motivati a intraprendere uno dei 4 percorsi previsti. Il progetto, partendo dalla considerazione che i giovani hanno una grande capacità creativa, una spiccata capacità di apprendimento e una notevole "curiosità", si propone di avviare i giovani, già dall'età di 15-16 anni, allo studio delle metodologie della ricerca e della sperimentazione. Si prevede, quindi, di raggruppare gli studenti coinvolti in gruppi di lavoro e di avviarli allo studio di tali metodologie con l'ausilio di esperti delle suddette Università e del CNR, con cui saranno stipulate apposite convenzioni, oltre che dei docenti interni disponibili a ricercare e sperimentare anche didattiche innovative.

#### DESTINATARI

Gruppi classe

#### ❖ PROGETTO AUDITORIUM PROVINCIA CASERTA

Il presente progetto si inserisce nel quadro delle azioni di potenziamento delle attività



artistiche e culturali già da tempo operative nel Liceo. Gli interventi formativi sono finalizzati al rafforzamento degli apprendimenti linguistici, espressivi, relazionali e creativi, nonché alla scoperta dei personali talenti in maniera innovativa ed originale per il contesto, seguendo anche le Indicazioni nazionali per il curriculum del secondo ciclo d'istruzione.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Stimolare i discenti a scoprire nuove modalità comunicative ed espressive tipiche dell'esperienza artistico-teatrale. Sviluppare una identità personale armonica capace di accogliere in modo responsabile le sollecitazioni derivanti dal confronto con la dinamica teatrale. Consolidare l'attitudine a leggere, a formulare domande, a interpretare, a organizzare artisticamente le conoscenze acquisite anche in altre aree disciplinare a partire dalla comprensione emotiva dei testi in lingua madre.

### **DESTINATARI**

Altro

### **❖ CORSO DI BIOMEDICINA**

Il corso, rivolto agli alunni delle classi terze, intende appassionare gli allievi allo studio della Biologia e della Medicina, favorire l'acquisizione di un atteggiamento critico e dell'autonomia di giudizio, strutturare solide competenze di tipo scientifico e un valido metodo di studio e di ricerca, potenziare e orientare gli studenti che nutrono un particolare interesse per la prosecuzione degli studi in ambito biologico e medico-sanitario

### **DESTINATARI**

Classi aperte parallele

### **❖ POTENZIAMENTO SCIENZE MOTORIE**

Il progetto prevede l'affiancamento ai docenti in orario antimeridiano, l'assistenza ai colleghi durante l'esecuzione di attività, attività sportiva pomeridiana e accompagnamento alle eventuali manifestazioni sportive cui la scuola partecipi, attività a distanza attraverso la piattaforma padlet..

**DESTINATARI**

Gruppi classe

**❖ IL DIRITTO DI CONOSCERE E L'ECONOMIA DI SCEGLIERE**

Il corso intende promuovere la conoscenza consapevole e critica dei principi, dei valori e delle norme contenute nella Costituzione italiana, guidare gli alunni a riconoscere le principali istituzioni pubbliche che operano nel territorio dello Stato, individuando le loro funzioni, favorire lo sviluppo ed il consolidamento del senso civico, della capacità di partecipazione alla vita sociale e politica, educare ai valori della pace, della libertà, della legalità, del rispetto delle differenze e del dialogo interculturale, sensibilizzare l'alunno al rispetto della dignità della persona, alla cittadinanza italiana ed europea, in una dinamica di relazioni tra popoli.

**❖ THE LIVING RAINFOREST A.S. 2020-21**

Il progetto si propone la partecipazione degli alunni del Liceo al Concorso Internazionale organizzato per l'a.s.2020/21 dal Trust for Sustainable Living di Oxford, rivolto agli studenti di età compresa tra i 13-17 anni con l'obiettivo di sensibilizzare i giovani di tutto il mondo alle tematiche connesse con la salvaguardia degli ambienti naturali del pianeta e alla diffusione di modelli comportamentali basati sulla conoscenza e il rispetto delle diversità climatiche e ambientali.

**DESTINATARI**

Altro

**❖ LA SETTIMA ARTE: IL CINEMA**

Il progetto intende evidenziare l'importanza dell'arte cinematografica quale potentissimo mezzo per veicolare contenuti didattici anche impegnativi. La tipologia dei film è selezionata in base alla fascia d'età dei ragazzi, ai contenuti riguardanti problematiche storiche, sociali e di cittadinanza, arte, all'attualità ed agli interessi dei ragazzi.

**❖ STELLE (SATELLITE TECHNOLOGY TO ENABLIG (NEW) LEARNING AND LESSONS ENVIRONMENT**



Il progetto consente di effettuare esperienze laboratoriali in modalità virtuale, nel campo della fisica e della chimica, in collaborazione con PROTOM che ha realizzato una piattaforma per affrontare tematiche quali forestazione, inquinamento, temperatura mari, dinamiche dei ghiacciai, ecc.

#### DESTINATARI

Gruppi classe

#### ❖ CINEFORUM STORICO IN DAD

Il progetto mira a far conoscere gli elementi base del linguaggio cinematografico attraverso l'analisi delle opere di grandi registi e a sviluppare la capacità di esprimere un motivato giudizio critico su un testo filmico e connetterlo alla questione storico-politica che la pellicola affronta.

#### DESTINATARI

Gruppi classe

#### ❖ HELP

Si tratta di uno sportello didattico volto a guidare e supportare gli alunni nel loro percorso di apprendimento.

### ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

#### STRUMENTI

#### ATTIVITÀ

#### ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

Il Piano Nazionale Scuola Digitale in quest'anno scolastico si rivela essenziale per far fronte all'emergenza epidemiologica da Covid-19 e per

**STRUMENTI**

**ATTIVITÀ**

favorire il processo di integrazione digitale alla didattica quotidiana (DDI), come previsto dal D.M. 89 del 7 agosto 2020. Tutte le attività del Piano saranno, pertanto, volte a favorire e a potenziare tale processo già avviato nella scuola dall'anno scolastico 2015/16.

Risulta, inoltre, in costante ampliamento la LAN didattica.

Destinatari: docenti , allievi e personale ATA.

**SPAZI E AMBIENTI PER  
L'APPRENDIMENTO**

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Il processo di digitalizzazione amministrativa, organizzativa e didattico-metodologica è in fase di evoluzione e soggetta a sistematiche attività di monitoraggio volte al miglioramento di tutte le componenti sinergiche della scuola. Il processo vede come destinatari docenti, studenti e personale ATA nonché il potenziamento del cablaggio interno della scuola e ulteriori ampliamenti della rete wireless.

**FORMAZIONE E  
ACCOMPAGNAMENTO**

**ATTIVITÀ**

**FORMAZIONE DEL PERSONALE**

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Le attività di formazione dei docenti, avviate già a

**FORMAZIONE E  
ACCOMPAGNAMENTO**

**ATTIVITÀ**

settembre, sono state articolate, in ottemperanza del D.M. 89 del 7 agosto 2020, su due diversi contesti: il primo riferito al potenziamento delle competenze dei docenti sull'uso delle piattaforme in uso nella scuola (Registro Elettronico Axios e G- Suite), il secondo riferito alle metodologie didattiche innovative.

**VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

NOME SCUOLA:

"A. DIAZ" - CEPS010007

"A. DIAZ" SEDE STACCATA - CEPS010018

**Criteri di valutazione comuni:**

I criteri di seguito indicati sono validi sia per la valutazione di giugno, sia per la valutazione eventuale in caso di sospensione del giudizio a giugno.

La valutazione finale terrà conto dei seguenti criteri: risultati conseguiti nelle discipline del curriculum; impegno, interesse e partecipazione dimostrati nell'intero percorso formativo; valutazioni espresse in sede di scrutinio intermedio; assiduità della frequenza; partecipazione alla vita della classe e della scuola.

Si utilizzano griglie di valutazione comuni, predisposte nei Dipartimenti e condivise da tutti i docenti, che tengono conto dei parametri della griglia di valutazione consultabile al seguente link:

<http://www.liceodiazce.it/home/ptof>

Allegato n. 10

**Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:**

La griglia di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica è consultabile al seguente link:

<http://www.liceodiazce.it/home/ptof>

Allegato n. 10

**Criteri di valutazione del comportamento:**

Il voto è proposto sulla base della valutazione dell'osservanza da parte degli alunni dei doveri scolastici e del rispetto del Regolamento interno.

La griglia di valutazione del comportamento è consultabile al seguente link:

<http://www.liceodiazce.it/home/ptof>

Allegato n. 5

**Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:**

- Saranno ammessi alla classe successiva gli studenti che avranno ottenuto una valutazione almeno sufficiente in tutte le discipline.
- Si sospende il giudizio in presenza di non più di tre insufficienze tali da poter, a giudizio del Consiglio di classe, essere recuperate dallo studente o in maniera autonoma o con il supporto di corsi organizzati dalla scuola; per l'alunno il cui giudizio è stato sospeso, l'ammissione alla classe successiva avviene in caso di accertato superamento dei debiti formativi riscontrati e il consiglio di classe, in sede di scrutinio, attribuirà il punteggio minimo previsto dalla banda di oscillazione cui appartiene tale punteggio.
- Nel deliberare invece la non ammissione, ferma restando la non ammissione alla classe successiva nel caso siano presenti più di tre insufficienze, il Consiglio di classe terrà conto di elementi negativi quali: assenza di significativi progressi dello studente rispetto alla situazione di partenza, persistenza di gravi carenze in una o più discipline, scarso impegno ed interesse nello studio, frequenza discontinua, scarsa partecipazione, metodo di studio inadeguato.

**Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:**

Saranno ammessi all'Esame di Stato gli studenti che abbiano una frequenza di almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le deroghe per i casi eccezionali già previste dall'art.14, comma 7, del D.P.R. n. 122/2009 e che abbiano conseguito una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo discipline e un voto di comportamento non inferiore a sei

decimi, fatta salva la possibilità per il consiglio di classe di deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame per gli studenti che riportino una votazione inferiore a sei decimi in una sola disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto.

**Criteria per l'attribuzione del credito scolastico:**

Come noto il decreto legislativo 13 aprile 2017, n.62 recante "Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107 " ha apportato significative innovazioni alla struttura e all'organizzazione dell'esame di Stato conclusivo dei percorsi di istruzione secondaria di secondo grado. [...]

L'art. 15 del d.lgs. 62/2017 attribuisce al credito scolastico maturato dagli studenti nel secondo biennio e nell'ultimo anno di corso un peso decisamente maggiore nella determinazione del voto finale dell'esame di Stato rispetto alla precedente normativa, elevando tale credito da venticinque punti su cento a quaranta punti su cento. Lo stesso articolo specifica il punteggio massimo attribuibile per ciascuno degli anni considerati: dodici punti per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. Inoltre, nell'allegato A al decreto legislativo, la prima tabella, intitolata "Attribuzione del credito scolastico", definisce la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico.

La tabella di attribuzione del credito scolastico è consultabile al seguente link:

<http://www.liceodiazce.it/home/ptof>

Allegato n. 6

**AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA****❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA****Inclusione**

## Punti di forza

La scuola realizza attività per favorire l'inclusione degli studenti e rispondere ai differenti bisogni educativi attraverso l'utilizzo di strategie educative e didattiche finalizzate allo sviluppo delle potenzialità di ciascuno. All'interno dell'Istituto opera il gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI), come previsto dall'art. 9 del Decreto Legislativo del 13 aprile 2017, n. 66.

**IL GRUPPO G. L. I. (Gruppo di Lavoro per l'Inclusione- Art. 9 del D. Lgs. n. 66/2017).**

Il G. L. I. è il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione, istituito a livello di singola Istituzione Scolastica, in virtù dell'art. 9 del Decreto Legislativo del 13 aprile 2017, n. 66.

**STRUTTURAZIONE DEL G. L. I.**

Il D.S. presiede il G. L. I., coordina tutte le attività, stabilisce priorità e strategie, attuando un sostegno ampio e diffuso per rispondere ai bisogni e alle diversità di tutti gli alunni.

**Coordinatrice G.L.I. :**

- 1) attiene alla rilevazione degli alunni diversamente abili, con DSA, con BES e degli studenti atleti di alto livello, presenti nella scuola;
- 2) cura la raccolta e la documentazione degli interventi didattico- educativi e delle azioni strategiche di apprendimento posti in essere dalla scuola;
- 3) fornisce il supporto ai colleghi sulle strategie/ metodologie di gestione delle classi;
- 4) predispone la rilevazione, il monitoraggio e la valutazione del livello di inclusività della scuola;
- 5) provvede all'elaborazione di una proposta di Piano Annuale per l' Inclusività (P.A.I.).

**Referente DSA- L. 170/2010- :**

- 1) cura i contatti con le famiglie degli alunni con DSA, con l'ASL e con gli altri Enti esterni;
- 2) fornisce la documentazione e la modulistica necessarie;
- 3) supporta i docenti nelle cui classi sono presenti alunni con DSA, fornendo indicazioni operative e puntuali per la redazione del PDP (Piano Didattico Personalizzato), anche in vista dell'Esame finale di Stato;
- 4) attiva il monitoraggio relativo a tutte le azioni messe in atto.

Referenti BES :

- 1) individuano gli alunni BES sulla base delle segnalazioni dei CDC;
- 2) predispongono la modulistica dei PDP per gli alunni BES;
- 3) coordinano le attività e gli interventi previsti dalla normativa.

Referente H/ sostegno- L. 104/92- :

- 1) partecipa alla programmazione educativo- didattica;
- 2) supporta il team docente nell'assunzione di strategie e tecniche pedagogiche, metodologiche e didattico- inclusive;
- 3) elabora e condivide il Piano di Lavoro (P. E. I.) per l'alunno diversamente abile;
- 4) collabora nella preparazione del Piano Didattico Personalizzato (P. D. P.).

Referente Studenti Atleti :

si occupa degli studenti atleti di alto livello, che si sono distinti nelle diverse pratiche sportive, al fine di attivare il superamento delle criticità, che possono emergere durante il loro percorso scolastico, soprattutto con riferimento alle difficoltà che tali studenti incontrano in termini di regolare frequenza delle lezioni, predisponendo il PFP (Piano Formativo Personalizzato).

Personale ATA: collabora con tutte le figure coinvolte nell'inclusività.

La Famiglia: informa la scuola della situazione/ problema dell'alunno; partecipa agli incontri con la scuola e con i servizi del territorio; condivide il Progetto (PDP, PEI o PFP).

A. S. L.: si occupa, su richiesta dei genitori, degli alunni con disabilità, con problemi di sviluppo, globali e specifici, comportamentali, emozionali, con disturbi psicopatologici attraverso funzioni di valutazione e di presa in carico.

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti.

Ogni anno è offerta la possibilità ai docenti curricolari ed ai docenti di sostegno di formarsi ed aggiornarsi sui temi dell'inclusione e sulla disabilità, tenendo conto anche degli specifici bisogni degli alunni, che frequentano il Liceo (es. corsi DSA), e sull'innovazione metodologico-didattica.

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive.

LA VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI CON DISABILITA' (L. 104/92).

Il PEI costituisce la documentazione del curriculum dell'alunno: ne illustra l'attività scolastica nel suo aspetto organizzativo e ne delinea il funzionamento dal punto di vista cognitivo, affettivo-relazionale e dell'autonomia. In quest'ottica bisogna prestare particolare attenzione e considerazione al momento della comunicazione con le famiglie, cercando di rendere più chiaro e condiviso possibile il progetto scolastico per l'alunno, nel dettaglio degli obiettivi e delle finalità. La valutazione degli apprendimenti dei soggetti con disabilità va riferita sempre alle potenzialità della persona e alla situazione di partenza, definiti nella individualizzazione dei percorsi formativi e di apprendimento. Tutti gli insegnanti titolari della classe dell'alunno con disabilità sono corresponsabili dell'attuazione del PEI e hanno quindi il compito di valutare i risultati dell'azione didattico-educativa. La valutazione non può essere mai delegata al solo insegnante di sostegno, in quanto essa è la sintesi degli apprendimenti globali dell'alunno con disabilità, che si esprime sia in forma sintetica sia con giudizio globale.

LA VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI CON SEGNALAZIONE DI DSA (L. 170/2010).





Il PDP definisce anche i criteri di valutazione degli apprendimenti, gli strumenti compensativi e dispensativi adottati per ogni singolo alunno dopo un colloquio di condivisione con la famiglia. Anche agli Esami di Stato gli alunni DSA hanno diritto di usufruire gli stessi strumenti dispensativi e compensativi, utilizzati in corso d'anno e previsti dal PDP, come da normativa vigente (Legge n. 170/2010 e successive integrazioni).

IL PFP: Il PFP riguarda la personalizzazione del percorso scolastico e delle prove di valutazione per gli studenti atleti di alto livello, presenti nel liceo, condiviso dal team di classe e dalla famiglia.

La valutazione sarà nodo focale del percorso scolastico di ogni alunno e continuerà ad essere intesa e valorizzata secondo quanto espresso in precedenza.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti.

La scuola si avvale della collaborazione di figure professionali esterne, quali i medici dell'ASL.

Si auspica una sempre maggiore collaborazione, previa selezione delle risorse disponibili sul territorio, al fine di migliorare l'integrazione e l'offerta formativa dell'Istituto.

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative.

Le famiglie sono coinvolte attivamente nella predisposizione dei piani di intervento e nella gestione dei processi di inclusione, al fine di garantire una diretta corresponsabilità educativa, compresi PDP, PEI e PFP.

Valorizzazione delle risorse esistenti.

- Individuazione delle risorse umane e delle competenze specifiche ed aggiuntive di ciascun docente, ai fini dell'attivazione di percorsi e laboratori per l'integrazione di tutti i BES.
- Scoperta e valorizzazione delle capacità e potenzialità peculiari di ciascun alunno.
- Personale ATA (collaboratori scolastici), per il supporto fornito ai docenti per la gestione e per l'assistenza alla persona degli alunni con grave disabilità.
- Utilizzo di tecnologie per la didattica inclusiva: pc, LIM, software.
- Utilizzo dei laboratori.

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola.

- Progetto continuità tra la scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di I grado.
- Progetto Orientamento.
- Colloqui di passaggio particolarmente curati ed approfonditi con il coordinatore del gruppo di sostegno e passaggio della documentazione del fascicolo personale dell'alunno e di materiale didattico.

## Recupero e potenziamento

### Punti di forza

La scuola organizza interventi di recupero pomeridiani a fine quadrimestre e delle pause didattiche in orario curricolare per rispondere alle difficoltà di apprendimento degli studenti. Sono previste, alla fine della frequenza dei corsi di recupero, forme di valutazione dei risultati raggiunti dagli studenti con maggiori difficoltà. Gli interventi che la scuola realizza per supportare gli studenti con maggiori difficoltà risultano efficaci per diversi studenti. La scuola favorisce il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari attraverso la partecipazione a gare o competizioni sia interne alla scuola che esterne; in esse gli alunni conseguono sempre risultati positivi anche a livello provinciale e regionale, nonché, per alcuni ambiti, a livello nazionale.

### Punti di debolezza

Gli interventi di recupero nelle varie discipline andrebbero pianificati formalmente mediante l'individuazione di docenti che elaborino prove di verifica condivise a livello di dipartimenti disciplinari. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula in funzione dei bisogni educativi degli studenti dovrebbero essere potenziati e diffusi in tutte le classi della scuola.

Composizione del gruppo di lavoro

Dirigente scolastico

per l'inclusione (GLI):

Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Personale ATA  
Specialisti ASL  
Associazioni  
Famiglie  
Studenti

❖ **DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI**

**Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):**

La stesura del PEI segue e si basa sull'analisi del Profilo Dinamico Funzionale dell'alunno (PDF), sulle osservazioni dirette degli insegnanti e sulle informazioni raccolte dalla scuola di provenienza e dalla famiglia.

**Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:**

Consiglio di classe, Dirigente Scolastico, Referente BES, famiglia.

❖ **MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE**

**Ruolo della famiglia:**

Perché l'integrazione abbia significato è necessario che il Piano Educativo Individualizzato scaturisca da una collaborazione stretta tra insegnanti (sostegno e curricolari), famiglia e con gli specialisti. Il ruolo delle famiglie è partecipare e condividere il percorso di inclusione previsto con la scuola. È importante il riconoscimento delle strutture presenti nella comunità e di cui gli alunni usufruiscono, regolare e condividere i tempi e le modalità delle comunicazioni con le famiglie, anche grazie all'uso del registro elettronico.

**Modalità di rapporto  
scuola-famiglia:**

Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva  
Coinvolgimento in progetti di inclusione  
Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

❖ **VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO**

**Criteria e modalità per la valutazione**

La verifica e la valutazione degli obiettivi raggiunti dal singolo alunno tengono conto non solo dell'acquisizione delle conoscenze, delle competenze e dei linguaggi specifici delle discipline ma anche delle abilità, dei progressi rispetto ai livelli iniziali, dell'impegno, della partecipazione, del metodo di studio, delle capacità di recupero e della puntualità nel rispetto delle consegne e delle norme che regolano la vita scolastica. • Adottare sistemi di valutazione programmati e condivisi in modo verticale ed orizzontale

**Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:**

Particolare attenzione è dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico e alla continuità tra i diversi ordini di scuola. Sono stati potenziati i servizi di accoglienza, orientamento e ri-orientamento offerti agli studenti, per curare i processi di "continuità verticale" (tra la scuola secondaria di 1<sup>a</sup> e 2<sup>a</sup> grado, gli studi universitari) e, quando necessario, di "continuità orizzontale" verso altri indirizzi di studio e/o di formazione professionale.

**PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA**

Il Piano per la didattica digitale integrata è consultabile al seguente link:

<https://www.liceodiazce.it/home/ptof>

Allegato n.13

**ALLEGATI:**

Piano Didattica Digitale Integrata.pdf



# ORGANIZZAZIONE

## MODELLO ORGANIZZATIVO

**PERIODO DIDATTICO:** Quadrimestri

### FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

|                      |  |   |
|----------------------|--|---|
| Collaboratore del DS | I Collaboratore: sostituire il Dirigente scolastico in caso di assenza o impedimento; collaborare con il DS per la gestione e organizzazione complessiva dell'istituzione scolastica; Il Collaboratore: sostituire il Dirigente scolastico in caso di assenza o impedimento del DS e del I collaboratore; collaborare con il DS per la gestione e organizzazione complessiva dell'istituzione scolastica; coordinamento delle sedi associate. Ulteriori collaboratori: essere di supporto alla Dirigenza per il funzionamento dell'istituzione scolastica; effettuare il controllo del rispetto del Regolamento d'Istituto da parte degli alunni (disciplina, ritardi, uscite anticipate, cartellini ecc.); vigilare sul regolare svolgimento delle lezioni in presenza e a distanza e di tutte le attività laboratoriali e sportive; controllare la diffusione di circolari, ordini di servizio e convocazioni degli organi collegiali; curare i rapporti con l'esterno e l'immagine dell'istituzione scolastica; controllo delle assenze e dei | 5 |
|----------------------|--|---|



|                      |  |   |
|----------------------|--|---|
|                      | <p>ritardi del personale e relative sostituzioni; tenuta del registro interno per le annotazioni dei comportamenti degli alunni non rispettosi del regolamento d'istituto; monitoraggio delle attività svolte dai docenti dell'organico del potenziamento; monitoraggio del regolare svolgimento dei progetti; rendicontazione periodica al D. S. sugli adempimenti delle commissioni d'istituto; produzione di grafici utili alla scuola; rapporto con enti, istituzioni e università per l'organizzazione di attività didattiche e supporto al Dirigente scolastico per la stipula delle relative convenzioni; organizzazione e monitoraggio dei corsi, dei progetti e di tutte le attività extracurricolari della scuola; supporto per il controllo delle assenze e dei ritardi del personale e relative sostituzioni; controllo e monitoraggio delle assenze e dei ritardi degli studenti e relative comunicazioni alle famiglie; controllo e regolamentazione dei flussi di ingresso e di uscita dalla scuola del personale e degli studenti rapporti con ditte ed organi di informazione per pubblicizzare le iniziative della scuola; produzione di filmati, report e materiali utili a rendere note le attività del Liceo; monitoraggio delle attività svolte dai docenti dell'organico del potenziamento; gestione delle LIM e disposizione e dislocazione delle classi nelle varie aule, previa indicazione del DS</p> |   |
| Funzione strumentale | AREA 1 – P.T.O.F.: curare la stesura, l'aggiornamento e la pubblicazione sul sito web del P.T.O.F., coordinare l'offerta   | 6 |



formativa della scuola. AREA 2 – Supporto Docenti: recepire le esigenze dei docenti; predisporre materiali didattici, documentazione e percorsi di supporto all'attività dei docenti, con pubblicazione sul sito web; AREA 3 – Supporto Alunni (n.2 unità): recepire le esigenze e le proposte degli studenti e coordinarne le attività. AREA 4 – Orientamento (n.1 unità): organizzare e monitorare l'attività di orientamento predisponendo, in collaborazione con la commissione orientamento, un piano di tutte le attività di orientamento in entrata ed in uscita; realizzare attività di continuità con le scuole secondarie di primo grado per la conoscenza reciproca a livello programmatico e curriculare; AREA 5 – Ricerca ed innovazione: assicurare la comunicazione con le altre scuole ed istituzioni al fine di fornire e acquisire informazioni in ordine alle esperienze formative del territorio; raccogliere informazioni relative alle risorse formative offerte dagli Enti del territorio; promuovere attività didattiche innovative, sperimentali e di ricerca; organizzare e gestire le piattaforme didattiche digitali; predisporre materiale per lo sviluppo di un modo nuovo di "fare" scuola; promuovere le nuove tecnologie utilizzabili nei percorsi didattici; organizzare gruppi di studenti da avviare alla ricerca e alla sperimentazione; predisporre materiale adeguato alla promozione e alla pubblicizzazione delle iniziative e delle attività dell'Istituto; curare



|                             |   |    |
|-----------------------------|---|----|
|                             | la comunicazione e i rapporti con l'addetto stampa dell'Istituto al fine della promozione e della pubblicizzazione della scuola.  |    |
| Capodipartimento            | presiedere le riunioni di "dipartimento" e coordinarne tutte le attività.   | 11 |
| Responsabile di plesso      | 1. provvedere alla sostituzione dei docenti assenti ed ai permessi agli alunni per i ritardi e le uscite anticipate; 2. coordinare e gestire il personale tramite il controllo della presenza, della tenuta dei registri di firma e della custodia dei registri di classe; 3. diffondere le circolari, le comunicazioni e le informative al personale in servizio nel plesso, agli studenti ed alle famiglie; 4. raccogliere sussidi, attrezzature e materiali necessari agli studenti e al funzionamento del plesso e sovrintendere al corretto uso degli stessi; 5. rapportarsi con il Dirigente Scolastico, con i Collaboratori della sede centrale e con gli uffici di segreteria; 6. rapportarsi con l'Ente Locale; 7. sorvegliare sull'attuazione, nel plesso, della normativa di igiene e sicurezza sul lavoro, segnalando tempestivamente eventuali situazioni di rischi; 8. controllare l'applicazione del Regolamento d'Istituto; 9. accogliere ed accompagnare il personale delle scuole del territorio, dell'ASL, del Comune, in visita nel plesso. | 2  |
| Responsabile di laboratorio | Indicare il fabbisogno annuo di materiali di consumo del laboratorio; concordare con i docenti interessati un piano di aggiornamento e acquisti di materiali  | 7  |





|   |   |    |
|---|---|----|
| Animatore digitale                            | progettare e realizzare progetti di innovazione digitale contenuti nel PNSD   | 1  |
| Coordinatore dell'educazione civica           | Coordina le attività del Consiglio, propone il voto di educazione civica  | 77 |
| Coordinatore attività ASL                     | cura la consegna iniziale del progetto di formazione articolato secondo il percorso previsto, il registro delle presenze, il monitoraggio del corso; la valutazione delle competenze sviluppate e degli obiettivi perseguiti.   | 41 |
| Coordinatori di classe                        | organizzare l'attività del consiglio di classe, controllarne il corretto svolgimento e informare la Dirigenza   | 77 |
| RSPP  | Responsabile del servizio di prevenzione e protezione in materia di sicurezza negli ambienti di lavoro  | 1  |
| Referente COVID                               | Sensibilizzazione, informazione e organizzazione per l'attuazione del piano di emergenza per la gestione del rischio da Covid-19; contatto e relazione con gli uffici ASL competenti per la gestione di ogni scenario possibile   | 1  |
| Referente di Istituto per l'Educazione Civica | Progettare e realizzare i percorsi di Educazione Civica, raccordandosi con i coordinatori della disciplina nei singoli consigli di classe; garantire l'acquisizione delle competenze, delle abilità e dei valori dell'educazione civica a tutti gli alunni, anche attraverso attività extracurricolari, organizzate con enti del territorio.<br>Monitorare le diverse fasi di realizzazione dei percorsi, nonché la relativa funzionalità ed efficacia. | 1  |



## MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

| Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso                               | Attività realizzata   | N. unità attive |
|---|---|-----------------|
| A011 - DISCIPLINE LETTERARIE E LATINO   | Supporto alle Commissioni di lavoro e ai progetti; Piano di Miglioramento; Interventi di recupero e/o integrativi e di potenziamento.<br>Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Potenziamento</li></ul>                              | 1               |
| A017 - DISEGNO E STORIA DELL'ARTE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO | Supporto alle Commissioni di lavoro e ai progetti; Piano di Miglioramento; Interventi di recupero e/o integrativi e di potenziamento.<br>Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Potenziamento</li></ul>                              | 2               |
| A019 - FILOSOFIA E STORIA   | Supporto alle Commissioni di lavoro e ai progetti; Piano di Miglioramento; interventi di recupero e/o potenziamento.<br>Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Potenziamento</li></ul>   | 1               |
| A026 - MATEMATICA   | Docente vicario: sostituzione del Dirigente Scolastico in caso di assenza o impedimento; supporto alla gestione complessiva della scuola.<br>Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Organizzazione</li><li>• Coordinamento</li></ul> | 1               |



|   |   |   |
|---|---|---|
| A027 - MATEMATICA E FISICA  | Supporto alle Commissioni di lavoro e ai progetti; Piano di Miglioramento; interventi di recupero e/o integrativi e di potenziamento<br>Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Potenziamento</li></ul>   | 1 |
| A046 - SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE   | Supporto alle Commissioni di lavoro e ai progetti; supporto ai docenti per l'insegnamento dell'Educazione civica; Piano di Miglioramento; interventi di recupero e/o integrativi e di potenziamento.<br>Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Potenziamento</li></ul> | 2 |
| A048 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO | Supporto alle Commissioni di lavoro e ai progetti; Centro Sportivo Studentesco<br>Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Potenziamento</li></ul>   | 1 |
| A050 - SCIENZE NATURALI, CHIMICHE E BIOLOGICHE  | Supporto alle Commissioni di lavoro e ai progetti, Piano di Miglioramento; interventi di recupero e/o potenziamento<br>Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Potenziamento</li></ul>  | 1 |
| AB24 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE DI II GRADO (INGLESE)  | Supporto alle Commissioni di lavoro e ai progetti; Piano di miglioramento; interventi di recupero e/o integrativi e di potenziamento.<br>Impiegato in attività di:  | 1 |



|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Potenziamento</b></li> </ul> |  |
|--|--|--|

## ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

### ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

|   |  |
|---|--|
| Direttore dei servizi generali e amministrativi | Funzioni direttive come da Tabella A del CCNL 2007 |
|---|--|

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:

- Registro online
- Pagelle on line
- News letter
- Modulistica da sito scolastico
- Procedura del protocollo

## RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

### ❖ CULTURA E LEGALITÀ

|                                 |   |
|---------------------------------|---|
| Azioni realizzate/da realizzare | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività didattiche</li> </ul>   |
| Risorse condivise               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> <li>• Risorse materiali</li> </ul>            |
| Soggetti Coinvolti              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre scuole</li> <li>• Università</li> <li>• Enti di ricerca</li> </ul> |



❖ **CULTURA E LEGALITÀ**

|   |   |
|---|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)</li> </ul> |
| <b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b> | Capofila rete di ambito   |

**Approfondimento:**

Finalità: favorire la crescita umana degli adolescenti; attivare una riflessione e un dialogo sistematici, intensi e proficui tra le ragazze e i ragazzi dei vari segmenti scolastici e i rappresentanti delle diverse Istituzioni del territorio; prevenire e contrastare fenomeni legati al disagio giovanile e alla devianza, quali ludopatia, alcolismo, bullismo, cyberbullismo, contraffazione e altre problematiche correlate.

- Convenzioni con Università ed Enti

**PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE**

**Approfondimento**

Il Piano di formazione del personale Docente tiene conto dei bisogni formativi individuati attraverso un questionario somministrato ai docenti dalla Funzione Strumentale Area2 e da cui sono emerse le seguenti priorità:

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento: tecniche di costruzione di contenuti digitali per la didattica (piattaforme didattiche, software per creare quiz, software per storytellig, software per presentazioni e book interattivi, uso della LIM);

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile: educazione al rispetto dell'altro;

Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base,



metodologie didattiche (cooperative learning, peer teaching, peer tutoring, mentoring, learning by doing, flipped classroom);

Valutazione e miglioramento : valutazione formativa, sommativa, compiti di realtà e valutazione autentica.

### PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

#### **Approfondimento**

Il nostro Liceo prevede le seguenti attività di formazione e aggiornamento per il personale ATA: formazione/auto-formazione per acquisire competenze informatiche avanzate; corso di lingua inglese e di informatica; corso sulla sicurezza nei luoghi di lavoro; libera adesione a corsi ed iniziative di formazione organizzati da altre istituzioni scolastiche o enti ed associazioni accreditate.