



LICEO SCIENTIFICO STATALE "A. DIAZ" - CASERTA
12 MAG. 2023
PROT. N. 5235
TIT. CL. V4 FASC.

**LICEO SCIENTIFICO STATALE
"A. DIAZ"**

**con opzione Scienze Applicate
con potenziamento Linguistico**

Via Ferrara - Via Ceccano
81100 CASERTA
Telefono: 0823.326354 Fax: 0823.448756

Piazza Municipio
81020 SAN NICOLA LA STRADA (CE)
Telefono: 0823.457198 Fax: 0823.1876780

ceps010007@istruzione.it
www.liceodiazce.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

CLASSE V sez. C_{ss}



ANNO SCOLASTICO 2022 - 2023

COORDINATORE: **PROF.SSA IMMACOLATA CALVINO**

Il Consiglio di classe, nella seduta del 10 Maggio 2023, all'unanimità delibera
di redigere il presente documento finale relativo alle attività educative e didattiche svolte dalla classe V sez. -
C55 durante l'anno scolastico 2022/23.

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Dirigente Scolastico: **Prof. Luigi Suppa**

Coordinatore: **Prof.ssa Immacolata Calvino**

MATERIA	DOCENTE
Religione	Matilde D'Andrea
Italiano	Stefania Lombardi
Latino	Stefania Lombardi
Storia	Stefania La Rosa
Filosofia	Stefania La Rosa
Matematica	Immacolata Calvino
Fisica	Maria Maietta
Inglese	Ira Capotorto
Scienze	Carmela Del Gaudio
Disegno e Storia dell'arte	Saverio Delle Curti
Scienze Motorie	Alberto Abbate

VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO

	Disciplina	A.S. 2020/2021	A.S. 2021/2022	A.S. 2022/2023
1	Storia	Stefania Tagliacozzi	Stefania Tagliacozzi	Stefania La Rosa
2	Filosofia	Stefania Tagliacozzi	Stefania Tagliacozzi	Stefania La Rosa
3	Fisica	Miriana De Riso	Lorenzo Scialla	Maria Maietta
4	Scienze	Anna Seneca	Anna Seneca	Carmela Del Gaudio
5	Inglese	Francesco Barbato	Valentina Coppola	Ira Capotorto
6	Scienze Motorie	Maria Grazia Puca	Maria Grazia Puca	Alberto Abbate
7	Disegno e storia dell'arte	Rosa Paoella	Rosa Paoella	Saverio Delle Curti

INFORMAZIONI GENERALI SULL'ISTITUTO

Nel 1923, anno della Riforma Gentile, con un Regio Decreto furono istituiti i primi licei scientifici in 37 capoluoghi di provincia, tra cui anche Caserta. Il nostro liceo, che allora si chiamava "Regio Liceo

Scientifico di Caserta”, iniziò la sua attività il giorno 1 ottobre 1923. Alla luce di ciò, si può sicuramente affermare che il liceo “A. Diaz” è uno dei più antichi licei scientifici d'Italia, il più antico della provincia di Caserta.

Il corso di studio ad orientamento scientifico ha finalità di formazione generale e si pone come obiettivo lo sviluppo integrale delle facoltà dei giovani studenti attraverso un sistema articolato di conoscenze abilità e competenze relative a tutte le discipline dell'area umanistica come dell'area prettamente scientifica.

Il Liceo accoglie circa 1500 alunni di varia provenienza sociale, culturale, economica da un territorio che ha avuto, in passato, un relativo ma diffuso benessere economico e che evidenzia, oggi, mutamenti e squilibri a cui il PTOF del Liceo prova a rispondere attraverso una sempre maggiore interazione con istituzioni ed agenzie culturali, attive in ambito didattico, promuovendo un dialogo, in entrata ed in uscita, con la scuola dell'obbligo come dell'Università, affinché i giovani portino con sé un curriculum basato su un metodo di studio fondato su capacità organizzative, riflessive e critiche, indispensabile ad intraprendere qualunque facoltà universitaria.

QUADRO DEL PROFILO DELLA CLASSE

La classe V sezione C ss del Liceo Scientifico “A. Diaz” sede staccata di San Nicola la Strada è composta da 26 alunni, di cui 13 maschi e 13 femmine, tutti provenienti dalla classe IV C ss dello scorso anno scolastico.

La provenienza territoriale degli allievi è così distribuita:

15 alunni provengono da San Nicola La Strada, 4 alunni provengono da Recale, 3 da San Marco Evangelista, 2 alunni provengono da Caserta e 2 alunni da Maddaloni.

La classe ha avuto un iter scolastico abbastanza regolare anche se, nel corso dei cinque anni, si sono succeduti diversi colleghi in discipline fondamentali e caratterizzanti come Inglese Storia e Filosofia, Fisica, Scienze, Disegno. In queste discipline, per la suddetta ragione, la classe ha risentito di questi cambiamenti e della conseguente discontinuità didattica dovendosi abituare ai metodi d'insegnamento dei nuovi docenti. D'altra parte i docenti succedutisi, in alcuni casi, hanno dovuto provvedere alla rifocalizzazione o all'approfondimento di alcune parti del bagaglio teorico – epistemologico dei discenti, nelle discipline in oggetto.

Le attività didattiche si sono svolte in presenza nell'anno in corso, in Dad al terzo anno e solo occasionalmente in DDI lo scorso anno, nel rispetto della normativa allora vigente, a causa dell'emergenza epidemiologica

In generale, tutte le attività didattiche sono state gestite con equilibrio, evitando eccessi di qualsiasi natura e facendo in modo di assicurare nella maniera più ragionevole ed efficace e possibile, il raggiungimento degli obiettivi formativi prefissati.

Una valida intesa tra i docenti ha consentito un'azione didattica incisiva e uniforme, che ha avuto una positiva ricaduta culturale sulla formazione degli allievi.

I percorsi didattici sono stati predisposti dal Consiglio di classe, nel rispetto della natura e delle caratteristiche di ogni alunno, in modo da stimolare in ciascuno nuove conoscenze, sperimentazione e apertura ad ulteriori esperienze formative. In ogni momento della vita scolastica i docenti si sono impegnati a promuovere la crescita culturale degli allievi, considerando le caratteristiche e le attitudini individuali. Alle continue sollecitazioni dei docenti la classe ha risposto per lo più in modo adeguato non senza, però, che in alcuni si evidenziasse discontinuità negli impegni personali di studio.

Il dialogo educativo si è svolto in un clima sereno e condiviso, nel rispetto delle regole della civile convivenza, secondo le direttive della programmazione d'istituto. Il Consiglio di classe, infine, si è adoperato al meglio per preparare la classe all'esame di stato e all'orientamento universitario e lo svolgimento dei programmi è stato abbastanza regolare. La classe ha fatto registrare una progressiva maturazione, in relazione a conoscenze, abilità e competenze.

FREQUENZA, PARTECIPAZIONE E IMPEGNO PERSONALE

La frequenza alle lezioni, per buona parte degli allievi, è stata complessivamente regolare, sporadiche le assenze, i ritardi e le uscite anticipate, per un gruppo di allievi, invece, si sono registrate un numero molto elevato di assenze e ritardi.

L'impegno profuso e la partecipazione all'attività didattica è stata mediamente attiva e costruttiva, ma diversa a seconda del carattere e del senso di responsabilità e delle aspettative di ciascun allievo. I docenti hanno, comunque, costantemente invogliato i discenti al dialogo e al confronto.

Nella classe alcuni allievi si sono distinti per risultati particolarmente brillanti, ottenuti grazie ad uno studio assiduo, ad una frequenza e ad una partecipazione motivate e consapevoli; altri allievi sono riusciti a consolidare e migliorare in parte il proprio profitto, grazie ad un maggiore impegno personale. Nel complesso la classe si è comunque distinta per solidarietà e spirito di gruppo, particolarmente evidenti nelle attività promosse dall'istituto, quali: Il Cambridge e Dele, incontri di orientamento per l'università. Nelle suddette attività la partecipazione dei ragazzi è stata motivata, interessata e produttiva.

CONOSCENZE, COMPETENZE E ABILITA'

Alla fine del percorso scolastico la classe si presenta non del tutto omogenea per quel che attiene, le conoscenze, le competenze e le abilità acquisite. I risultati a cui sono pervenuti i singoli allievi sono differenziati e rapportati ai loro prerequisiti, alle loro capacità di rielaborazione ed individuazione dei collegamenti interdisciplinari, all'autonomia di lavoro, nonché alle aspettative e al senso di responsabilità di ciascun allievo.

IL Consiglio di classe della V Sez. C55 in riferimento alle linee programmatiche definite dal P.T.O.F dell'Istituto ha promosso:

- La conoscenza e l'interiorizzazione dei valori fondamentali della cultura liceale (libertà, democrazia, giustizia e solidarietà);
- L'acquisizione, lo sviluppo e il potenziamento, attraverso l'introspezione e l'analisi delle competenze logico-critiche acquisite;
- Lo sviluppo ed il potenziamento del bello, in modo da farlo diventare un abito comportamentale;
- Lo sviluppo e il potenziamento delle capacità di leggere un'opera, interpretarla criticamente e coglierne il messaggio;
- Lo sviluppo e il potenziamento della capacità di collegamento e confronto tra le diverse discipline e all'interno di ciascuna, di contesti diversi;

- La conoscenza dei fenomeni naturali, delle conquiste scientifiche e tecnologiche, dei metodi e dei processi matematici; acquisizione della capacità di utilizzare il metodo induttivo-sperimentale;
- Lo sviluppo delle capacità di valutazione, rielaborazione, sistemazione e presentazione delle conoscenze acquisite adoperando un linguaggio chiaro, corretto e appropriato.

FINALITÀ ED OBIETTIVI DIDATTICI

Il Consiglio di classe della V Sez C_{SS} in riferimento alle linee programmatiche definite dal P.T.O.F. dell'Istituto, all'analisi del contesto sociale della classe e dei bisogni degli allievi, ha adottato le seguenti finalità formative generali:

- *Educare alla cultura intesa sia come innalzamento qualitativo e quantitativo del livello di formazione generale, sia come capacità di organizzazione delle conoscenze;*
- *Sviluppare l'abitudine ad un metodo di studio rigoroso, scientifico che potenzi le capacità logiche di riflessione e di rielaborazione;*
- *Educare ai valori;*
- *Educare al rispetto di sé e degli altri, al senso di responsabilità ed alla partecipazione consapevole;*
- *Fare emergere le proprie possibilità ed i propri interessi;*
- *Rafforzare l'identità e l'autonomia.*

In base alle suddette finalità formative generali e nell'idea di scandire gli obiettivi secondo un percorso socio-affettivo, intellettuale e critico-operativo, il Consiglio di classe ha fissato i seguenti obiettivi trasversali sia a livello comportamentale sia a livello formativo culturale:

Obiettivi trasversali comportamentali

- *Conoscenza, accettazione e rispetto delle norme di convivenza democratica;*
- *Capacità di relazionarsi;*
- *Maturazione del senso di responsabilità;*
- *Capacità di coesistere, condividere, essere corresponsabili;*
- *Capacità di valutare e autovalutarsi.*

Obiettivi trasversali culturali e formativi

- *Capacità di osservazione;*
- *Capacità di riflessione e di concentrazione;*
- *Capacità di pianificazione e di programmazione;*
- *Possedere un'informazione precisa e adeguata sui contenuti delle varie discipline;*
- *Sviluppare capacità di analisi, di sintesi e di autonoma valutazione;*
- *Capacità di cercare dati ed informazioni;*
- *Capacità di rilevare errori e di autocorrezione;*
- *Potenziare il possesso motivato delle conoscenze;*
- *Consolidare un metodo di studio corretto;*
- *Capacità di esporre il proprio pensiero e le proprie conoscenze in maniera lineare e chiara;*

- *Capacità di usare un linguaggio discorsivo senza mai trascurare l'aspetto rigoroso e formale;*
- *Acquisire un atteggiamento critico*

OBIETTIVI RAGGIUNTI

Il Consiglio di classe, in merito agli obiettivi prefissati, si dichiara nel complesso soddisfatto per i risultati raggiunti, per il grado di responsabilità mostrato, per la crescita culturale della maggior parte della scolaresca e per l'impegno e la serietà mostrata soprattutto da un gruppo di allievi.

CONTENUTI

I contenuti, che sono desumibili dai piani di lavoro individuali dei singoli docenti, sono stati organizzati in funzione degli obiettivi fissati dal Consiglio di classe.

Nella quotidiana pratica didattica ciascun docente:

- ha programmato motivate ipotesi di apprendimento, graduate per difficoltà;
- ha identificato il ruolo della propria disciplina in rapporto alle altre;
- ha individuato il contributo che dalla propria disciplina deriva il processo educativo e formativo del discente;
- si è servito delle principali prospettive attualmente offerte dalla ricerca scientifica e dall'elaborazione teorica nell'ambito della disciplina insegnata.

Ogni docente, avvalendosi della libertà di insegnamento, ha svolto, nell'ambito della propria programmazione disciplinare e delle linee programmatiche ministeriali, gli argomenti che ha ritenuto più idonei a concorrere allo sviluppo armonico della personalità degli allievi.

Al di là di un'informazione culturale generale, ampia ed organica su tutti gli argomenti previsti dai programmi ministeriali, il Consiglio di classe ha dato rilievo alla trattazione specifica di contenuti che:

- rappresentano le strutture portanti della disciplina;
- permettono di raggiungere gli obiettivi prefissati;
- consentono l'articolazione di un discorso interdisciplinare.

Gli obiettivi curricolari sono stati modulati individuando i contenuti essenziali delle discipline, i nodi interdisciplinari, gli apporti dei contesti non formali e informali all'apprendimento, come riportato nella documentazione finale personale del corrente anno scolastico e sono state adottate le opportune strategie didattiche mirate alla valorizzazione delle eccellenze

Nello svolgimento dei contenuti, in genere, sono stati rispettati i **tempi** di realizzazione programmati dai singoli docenti nella maggior parte delle discipline.

RELIGIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Cristianesimo e mondo contemporaneo • La dottrina sociale della Chiesa • La bioetica
ITALIANO	<ul style="list-style-type: none"> • Naturalismo • Verismo: Verga • Decadentismo • D'Annunzio; Pascoli • Pirandello; Svevo • Crepuscolari; Futuristi • Ungaretti; Saba; Montale • Paradiso: cenni
LATINO	<ul style="list-style-type: none"> • Età dei Giulio-Claudi: Seneca – Petronio • Età dei Flavi: Marziale – Quintiliano • Età di Traiano: Giovenale – Tacito • Età di Adriano e degli Antonini: Apuleio • Gli inizi della Letteratura cristiana: Sant'Agostino
MATEMATICA	<ul style="list-style-type: none"> • Limiti di funzioni • Calcolo differenziale • Studio di funzioni • Calcolo integrale
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	<ul style="list-style-type: none"> • Impressionismo • Post Impressionismo • Futurismo • Cubismo
STORIA	<ul style="list-style-type: none"> • Dalla Belle Époque alla prima guerra mondiale

	<ul style="list-style-type: none"> • L'Europa e il mondo nel primo dopoguerra • La Rivoluzione Russa • La nascita dei regimi totalitari • Dalla seconda guerra mondiale alla guerra fredda
FILOSOFIA	<ul style="list-style-type: none"> • L'Idealismo: Hegel • Le reazioni all'Idealismo: Schopenhauer e Kierkegaard • I maestri del sospetto: Marx, Nietzsche, Freud • S. Freud • Lo Spiritualismo di H. Bergson • L'esistenzialismo: Sartre
SCIENZE	<ul style="list-style-type: none"> • Chimica organica • Biochimica • Biotecnologie • Tettonica delle placche
INGLESE	<ul style="list-style-type: none"> • The Victorian Age: Dickens, Wilde • The Modern Novel: Joyce, Eliot, Orwell, Woolf • The War poets • Le teorie scientifiche e filosofiche rivoluzionarie dell'era moderna
SCIENZE MOTORIE	<ul style="list-style-type: none"> • Gli sport di squadra e individuali • Il corpo e la sua funzionalità • L'allenamento • Sicurezza e prevenzione
FISICA	<ul style="list-style-type: none"> • Magnetismo • Corrente indotta • Onde elettromagnetiche • Teoria della relatività

Nota: Per notizie più dettagliate si rimanda ai Programmi effettivamente svolti dai singoli Docenti

Nel processo di insegnamento-apprendimento, per il raggiungimento degli obiettivi prefissati e in relazione alle discipline interessate e alle tematiche proposte, sono state adottate le seguenti metodologie e strumenti didattici:

Metodologie:

- Lezione frontale e lezione interattiva
- Discussione guidata
- Esercitazioni individuali e per piccoli gruppi
- Svolgimento di attività ed esercizi proposti direttamente o online
- Percorsi individualizzati
- Project Work
- Ricerche individuali e di gruppo con presentazione alla classe
- Attività con il supporto delle ITC
- Esperienze di laboratorio
- Didattica breve
- Flipped Classroom
- Problem solving
- E-learning

Strumenti:

- Libro di testo e libro digitale
- Altri libri, dispense, fotocopie
- Internet
- Software didattici
- Piattaforme digitali
- Laboratori
- Strumenti audiovisive

La metodologia dell'intervento didattico ha suggerito una strategia d'insegnamento operativa, in cui l'apprendimento dei contenuti è stato reso il più possibile funzionale all'apprendimento dei metodi e dei processi, in modo da consentire agli allievi una lettura responsabile, autonoma e costruttiva del proprio tempo e della propria realtà. In pratica, ci sono stati momenti significativi da parte dei docenti, concernenti i nodi specifici del programma di ogni singola disciplina, e momenti di ricerca, di dialogo, di lavoro di gruppo, in cui i discenti hanno potuto esprimersi fino in fondo ed essere protagonisti dell'apprendimento. Frequenti sono stati gli incontri, anche se talvolta informali, tra i docenti, per operare con intervento pluridisciplinare in vista del colloquio dell'esame di stato. Il Consiglio di classe ha mirato, dunque, sempre a stimolare la riflessione, la comprensione, le operazioni logiche dell'induzione, della deduzione, dell'astrazione e della generalizzazione

cosicché la fruizione del sapere non fosse mai sterilmente mnemonica ma critica e consapevole, tale da permettere agli allievi di padroneggiare conoscenze ad abilità utilizzandole opportunamente.

Per interagire con gli alunni e per favorire il conseguimento degli obiettivi i docenti si sono serviti di:

Metodologie didattiche:

- Lezione interattiva
- Discussione guidata
- Svolgimento di attività ed esercizi proposti direttamente online
- Project Work
- Ricerche individuali e di gruppo con presentazione alla classe co PowerPoint
- Attività con il supporto delle ITC
- Didattica breve
- Flipped Classroom
- Problem solving
- E-learning

L'andamento didattico positivo della classe non ha reso necessario nel corso dell'anno nessun intervento di personalizzazione/ individualizzazione.

Solo per le materie scientifiche viste le carenze e le difficoltà riscontrate per un cospicuo gruppo di allievi, si sono resi necessari sia all'inizio dell'anno che in itinere interventi di recupero curricolare che di fatto hanno accompagnato il regolare svolgersi delle lezioni disciplinari.

MEZZI E STRUMENTI – ATTIVITÀ INTEGRATIVE

- Libri di testo cartacei e versione web
- LIM
- Lavagna di ardesia
- PC o tablet
- videolezioni mediante l'applicazione di Google Suite "Meet",
- utilizzo di lavagne online
- invio di materiale didattico, mappe concettuali, Power Point e appunti attraverso il registro elettronico, Classroom, e tutti i servizi della G-Suite a disposizione della scuola
- Ricezione e invio correzione degli esercizi attraverso la mail istituzionale,
- Ricezione e invio correzione degli esercizi tramite Drive o Classroom
- Spiegazione di argomenti tramite, registrazione di micro-lezioni su YouTube

ATTIVITÀ DI LABORATORIO:

Sono state effettuate esercitazioni ed esperienze nei laboratori di fisica e di scienze inerenti agli argomenti trattati.

Sono state effettuate esercitazioni ed esperienze di fisica e di scienze inerenti agli argomenti trattati mediante simulatori online e/o mediante materiale reperibile in casa.

Sono state svolte attività di ricerca in Internet e proposte visioni di film-documenti per approfondire tematiche scolastiche.

PERCORSI INTERDISCIPLINARI

Percorsi interdisciplinari	Discipline	Documenti/testi proposti	Attività a supporto
VIAGGIO	Italiano	Pascoli / D'Annunzio / Ungaretti	Analisi di testi attinenti alle varie problematiche, visione di documenti scientifici, letterari, poetici ed iconografici, attività laboratoriali
	Inglese	James Joyce, Eliot	
	Filosofia	Hegel / Kierkegaard/ Nietzsche/ Freud	
	Storia	Totalitarismi Seconda guerra mondiale Guerra fredda	
	Scienze Naturali	Percorsi delle principali vie metaboliche Cattura dell'energia luminosa e il viaggio degli elettroni Il flusso dell'informazione genetica: dal DNA alle proteine Tettonica a placche	
	Latino	Petronio	
CONFLITTO	Italiano	Ungaretti / Svevo / Pirandello /Montale / D'Annunzio	Analisi di testi attinenti alle varie problematiche, visione di documenti scientifici, letterari, poetici ed iconografici, attività laboratoriali
	Inglese	War poets WWI WWII	
	Filosofia	Hegel / Schopenhauer / Marx Nietzsche / Freud	
	Storia	Le Guerre Mondiali La Guerra fredda	
	Scienze Naturali	Manipolare il genoma OGM: pro e contro Terapia genica Inibizione enzimatica	

MEMORIA	Italiano	Pascoli / D'Annunzio / Svevo / Montale / Ungaretti Pirandello	Analisi di testi attinenti alle varie problematiche, visione di documenti scientifici, letterari, poetici ed iconografici, attività laboratoriali
	Inglese	George Orwell / Woolf	
	Filosofia	Nietzsche/ Freud/ Bergson/ Arendt	
	Storia	La Shoah/ La Resistenza/ Il Referendum del 2 giugno	
	Scienze Naturali	Memoria genetica: DNA Memoria immunologica Impronta genetica	

SPAZIO - TEMPO	Italiano	Svevo / Ungaretti / Montale	Analisi di testi attinenti alle varie problematiche, visione di documenti scientifici, letterari, poetici ed iconografici, attività laboratoriali
	Inglese	Woolf / Joyce / Eliot	
	Filosofia	Schopenhauer/ Nietzsche/ Bergson	
	Storia	La conquista dello spazio La guerra fredda	
	Scienze Naturali	Metabolismo e catalisi enzimatica Regolazione dei processi metabolici Regolazione spaziale e temporale dell'espressione genica Ciclo vitale dei virus	

ATTIVITÀ EXTRA-CURRICOLARI

La classe ha partecipato, per intero o con alcuni elementi, alle iniziative culturali, sociali e sportive proposte dall'Istituto e di seguito elencate.

Attività di orientamento in uscita:

ORIENTASUD e orientamento delle Università: Federico II, Suor Orsola Benincasa, Parthenope, Vanvitelli, Università del Sannio, LUMSA. NABA, Università di Trento, Rome university of fine arts, John Cabot University.

Corsi extracurricolari:

Corso	Alunni partecipanti
Corso di Diritto ed Economia 3°	4
Corso di Diritto ed Economia 4°	6

Corso di Diritto ed Economia 5°	4
Corso Arte 4°	4

Visite guidate e viaggi d'istruzione

Anno scolastico	Visite guidate e viaggio d'istruzione
2022-2023	Visita guidata a Bacoli (vincitori del premio per il Tableau Vivant Viaggio d'istruzione Trentino/Austria

Partecipazione alle Olimpiadi

Materia	Alunni partecipanti
Matematica	1
Fisica	1

Partecipazione a Concorsi

Concorso	Alunni partecipanti
Inglese	1

**PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO
AI SENSI DELL'ART. 1 COMMA 784 LEGGE 145/2018
(EX ALTERNANZA SCUOLA LAVORO LEGGE 107/2015, ART.1 COMMI 33 E SS.)**

Nel corso del triennio, la classe V C ss, è stata coinvolta in un PCTO, dal titolo: **“La Piattaforma HETOR: Open Data del Patrimonio Culturale della Regione Campania”**, attivato in collaborazione con il **Dipartimento di Informatica (DI)** dell'Università degli Studi di Salerno (UniSa).

Le ore di attività dei percorsi hanno avuto una struttura flessibile e si sono articolati in periodi di formazione on-line o sulla piattaforma Google – Meet, e in periodi di apprendimento ed applicazione laboratoriale, articolati secondo criteri di gradualità e progressività che hanno rispettato lo sviluppo personale, culturale e professionale degli studenti in relazione alla loro età.

La classe è stata divisa in gruppi di progetto che hanno studiato, analizzato, schedato e elaborato punti di interesse storico - culturali ubicati sul territorio della provincia di Caserta.

Per notizie più dettagliate sui Progetti, le finalità e le attività sviluppate, si rinvia al Progetto, alle Schede Operative del I, II e III anno e ai Diari di bordo dei tre anni dei PCTO.

Nell'arco del triennio per la classe sono state programmate 90 ore di attività così distribuite nei tre anni di durata del progetto: I anno: 40 ore; II anno: 30 ore e III anno: 20 ore.

Ente/Impresa	Progetto e Tutor	Tipologia	Attività	Discipline coinvolte	Monte ore
<p>DI – UniSa (Dipartimento di Informatica)</p> <p>Piattaforma Heter</p> <p>ANFOS Piattaforma E-Learning (www.anfos.org)</p>	<p><i>“La Piattaforma HETOR: Open Data del Patrimonio Culturale della Regione Campania”</i></p> <p>Tutor interni: <u>I anno:</u> Prof.ssa Immacolata Calvino</p> <p><u>II anno:</u> Prof.ssa Stefania Lombardi</p> <p><u>III anno:</u> Prof.ssa Immacolata Calvino</p> <p><u>Referente Progetto PCTO DI – UniSa</u> Prof.ssa Rosaria Sabino</p>	<p>PCTO: Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento</p>	<p><u>Lezioni Unisa su Google - Meet:</u></p> <p>Introduzione agli Open Data e presentazione di "SPOD -Heter" e Databenc</p> <p>Attività di laboratorio: Esercitazione sulla piattaforma “SPOD - Heter”</p> <p>Eventi finali di presentazione del project work di ogni gruppo di lavoro</p> <p><u>Presso il Liceo:</u> Da Remoto</p> <p>Discussione generale della scolaresca in Agorà, individuazione tematiche, suddivisione degli allievi in gruppi tematici, costruzione tabella</p> <p>Reperimento fonti e prima attività di co-creazione e discussione degli Open Data sulla piattaforma SPOD Heter</p> <p>Attività di co-creazione e discussione generale della scolaresca in Agorà degli Open Data sulla piattaforma SPOD Heter</p>	<p>Italiano Matematica Fisica Scienze Inglese</p>	<p>90 ore:</p> <p>1° anno: 40 h</p> <p>2° anno: 20 h</p> <p>3° anno: 32 h</p>

			<p>Attività di co-creazione e discussione generale della scolaresca in Agorà dei Dataset sulla Piattaforma SPOD Heter</p> <p>Attività per la presentazioni dei poster e del sommery per l'evento finale</p> <p>Verifica in itinere, definizione degli obiettivi e verifica finale</p> <p><u>Su Piattaforma E-Learning</u> <u>www.anfos.org</u></p> <p>Corso sulla Sicurezza sul lavoro</p>		
--	--	--	--	--	--

EDUCAZIONE CIVICA**(LEGGE N.92 AGOSTO 2019 E LINEE GUIDA D.M. N. 35 DEL 22.06.2020)**Docente referente della disciplina prof.ssa **Stefania La Rosa****TITOLO: VERSO UNA CITTADINANZA CONSAPEVOLE**

La Costituzione: diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà	
ATTIVITÀ	MATERIE E ORE
La matematica delle elezioni	Matematica 2h (1° quadr.)
Brexit	Inglese 2h (1° quadr.)
Sviluppo sostenibile: educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	
ATTIVITÀ	MATERIE E ORE
Obiettivo 8 Lavoro dignitoso e crescita economica: L'analisi marxiana dello sfruttamento dei lavoratori	Filosofia 3 h (1° quadr.)
Salute e benessere : le biotecnologie (OGM e applicazioni delle biotecnologie in campo medico, in agricoltura, per l'ambiente e l'industria)	Scienze : 2 ore (1° quadr.) 2 ore (2° quadr.)
Agenda 2030 Sustainable Cities	Inglese 2h (2° quadr.)
Sport e sostenibilità - Diffondere il valore e la cultura dell'ambiente	Scienze Motorie 2h (1° quadr.)
Un'economia per lo sviluppo umano. Obiettivo 8 Agenda 2030.	Religione 2h (2° quadr.)
Cittadinanza digitale: educazione all'uso consapevole e responsabile dei mezzi di comunicazione virtuali	
ATTIVITÀ	MATERIE E ORE
Competenze digitali: strumenti e mezzi per la comunicazione. Sicurezza digitale: difesa contro l'hackeraggio	Fisica 2 ore (2° quadr.)
Identità e privacy nel web	Storia 3 h (2° quadr.)
Educazione alla cittadinanza digitale Il Manifesto Futurista	Italiano 3 h (1° quadr.) 2h (2° quadr.)
Tacito	Latino 2 ore (2° quadr.)

Gli obiettivi specifici di apprendimento ovvero i risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di Educazione civica, sono inseriti come allegati del presente documento

RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA

Mediante l'uso del Registro elettronico ogni genitore, mediante password, ha avuto accesso al Registro per poter visionare assenze e profitto del proprio figlio in "tempo reale". Nei casi particolari il Docente Coordinatore ha segnalato per via telefonica o postale eventuali anomalie inerenti al percorso scolastico. Sono stati tenuti due incontri scuola-famiglia e, inoltre, i docenti hanno assicurato la personale disponibilità per colloqui individuali, anche su richiesta delle famiglie stesse.

STRUMENTI DI VERIFICA

La verifica, periodica e graduale in relazione alle attività didattiche svolte, ha permesso di misurare il livello di preparazione degli allievi e di apportare, ove se ne ravvisasse la necessità, opportuni correttivi o modificazioni alla programmazione didattica. Le tipologie di verifica adottate dai docenti sono:

- Interrogazioni individuali;
- Quesiti a risposta multipla;
- Quesiti a risposta singola;
- Trattazione sintetica di argomenti;
- Analisi e commento di testi;
- Testi Argomentativi

I compiti svolti in classe sono stati somministrati a termine dell'unità didattica studiata e preceduti da continue esercitazioni scritte e orali. Si è cercato di orientare gli alunni all'idea di una verifica come momento di riflessione reciproca sulle strategie e gli apprendimenti adottati e da adottare.

Gli allievi sono stati abituati a riflettere sugli errori commessi e, opportunamente guidati, hanno acquisito la capacità di autocorreggersi.

VALUTAZIONE

La valutazione, in quanto processo continuo del percorso formativo, ha fatto riferimento sia agli elementi strutturali del sistema operativo del Consiglio di classe, sia ai livelli di maturazione mostrati dagli allievi nelle conoscenze e nelle abilità. Il Consiglio di classe si è uniformato alle direttive del PTOF nonché ai criteri generali assunti nei Dipartimenti. Il primo livello di valutazione ha avuto per il Consiglio di classe la valenza di autovalutazione dell'efficacia della progettazione didattica, della qualità dell'insegnamento, del grado di soddisfazione dell'utenza. Il secondo livello di valutazione, diagnostico, formativo e sommativo (periodico, annuale, triennale) è quello attuato dai docenti sui singoli studenti. La valutazione diagnostica ha consentito di individuare la situazione d'apprendimento di ciascun allievo in ordine alle sue capacità e alle conoscenze ed alle abilità che le rivelano. La valutazione formativa ha individuato la quantità e la qualità dell'apprendimento, dell'insegnamento e le eventuali difficoltà da sostenere con interventi didattici personalizzati.

La valutazione sommativa ha permesso di verificare capacità e conoscenze acquisite al termine di una o più sequenze didattiche. La valutazione è stata effettuata soprattutto nella sua valenza formativa e non è mai scaturita da elementi di verifica isolati, ma da un insieme di osservazioni sistematiche sulle abilità acquisite da ciascun alunno e sui progressi nella preparazione globale, in relazione agli obiettivi programmati ed ai livelli di partenza così da avere quadri di riferimento oggettivi, documentabili e chiari circa i processi di apprendimento di ciascun allievo. I voti sono stati espressi in decimi, secondo quanto prescrive la normativa vigente.

La valutazione è stata condotta utilizzando le stesse griglie e rubriche di valutazione elaborate all'interno dei diversi dipartimenti nei quali è articolato il Collegio dei docenti e riportate nel Piano triennale dell'offerta formativa, sulla base dell'acquisizione delle conoscenze e delle abilità individuate come obiettivi specifici di apprendimento, nonché dello sviluppo delle competenze personali e disciplinari, e tenendo conto delle eventuali difficoltà oggettive e personali, e del grado di maturazione personale raggiunto.

I docenti hanno mantenuto attive, modalità costanti di valutazione degli apprendimenti secondo i principi di tempestività e trasparenza previsti dalla normativa vigente e hanno fornito agli studenti riscontri delle attività realizzate, anche con il fine di guidarli nel percorso formativo e di indicare loro metodi di approfondimento, recupero e consolidamento.

La valutazione degli apprendimenti realizzati dalle studentesse e dagli studenti con bisogni educativi speciali è stata condotta sulla base dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nei Piani didattici personalizzati e nei Piani educativi individualizzati

ELEMENTI E CRITERI PER LA VALUTAZIONE FINALE

Nel processo di **valutazione quadrimestrale** e **finale** per ogni alunno sono stati presi in esame i seguenti fattori interagenti:

- il comportamento,
- il livello di partenza e il progresso evidenziato in relazione ad esso,
- i risultati delle prove e i lavori prodotti,
- le osservazioni relative alle competenze trasversali,
- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate,
- l'interesse e la partecipazione al dialogo educativo,
- l'impegno e la costanza nello studio, l'autonomia, l'ordine, la cura, le capacità organizzative.

CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Per l'attribuzione del credito scolastico, il Consiglio di classe ha attribuito il credito in quarantesimi sulla base dell'Allegato A al D.lgs. 62/2017, seguendo i criteri esplicitati nel P.T.O.F.

Si è presa in considerazione, in primo luogo, la media dei voti in base alla quale si viene collocati, per ciascun anno, in una determinata fascia della tabella ministeriale.

Se la media dei voti risulta compresa tra i valori (6;6,5), (7;7,5), (8;8,5) (esclusi i valori estremi dell'intervallo) si attribuisce il punteggio minimo della fascia.

Se la media dei voti risulta minore o uguale a 6 oppure compresa tra i valori [6,5; 7], [7,5; 8], [8,5; 9], (inclusi i valori estremi dell'intervallo), si è attribuito il punteggio massimo della fascia di appartenenza, solo se vengono valutati positivamente almeno due dei seguenti requisiti che concorrono alla valutazione:

- Partecipazione attiva al dialogo educativo e assiduità nella frequenza scolastica, con un numero di assenze inferiore o uguale a 25
- Partecipazione ad almeno una delle attività di ampliamento e potenziamento dell'offerta formativa promosse dalla scuola
- Partecipazione ad attività esterne, debitamente documentate, dalla quale derivino competenze coerenti con il tipo di corso di studi frequentato

Se la media dei voti risulta maggiore di 9 si attribuisce il massimo della fascia di appartenenza quando il Consiglio di classe valuta positivamente almeno uno dei tre suddetti requisiti.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE ADOTTATA

Il Consiglio di classe adotta la Griglia di valutazione suggerita dal P.T.O.F.:

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

Glossa esplicativa	Descrizione dei livelli	Giudizio sintetico	Voto in decimi	Livello delle competenze per la certificazione
-Conoscenza dei contenuti approfondita e rielaborata in modo originale; -Capacità di comprendere e risolvere in modo critico ed autonomo i problemi proposti; -Uso rigoroso del linguaggio specifico della disciplina; -Capacità di stabilire collegamenti all'interno della disciplina e con altri ambiti disciplinari	Ampio ed approfondito raggiungimento degli obiettivi	Eccellente	10	Avanzato
-Conoscenza dei contenuti approfondita ed elaborata; -Capacità di comprendere e risolvere in modo autonomo i problemi proposti; -Uso rigoroso del linguaggio specifico della disciplina;	Ampio raggiungimento degli obiettivi	Ottimo	9	
-Conoscenza dei contenuti completa; -Comprensione piena dei problemi anche complessi e capacità di risolverli senza errori, pur con qualche lievissima imprecisione; -Espressione efficace ed uso appropriato del linguaggio specifico della disciplina; - Buone capacità di analisi e di sintesi.	Sicuro raggiungimento degli obiettivi	Buono	8	
-Conoscenza chiara e ordinata dei contenuti essenziali; -Comprensione e orientamento adeguati in relazione a problemi di difficoltà medio – alta, anche se, nelle applicazioni, emergono delle incertezze e/o imprecisioni di lievi entità; -Espressione corretta, chiara e ordinata.	Adeguate raggiungimento degli obiettivi	Discreto	7	Intermedio
-Conoscenza dei contenuti essenziali ad un livello poco approfondito; -Comprensione dei problemi semplici o anche di media difficoltà, ma con errori e/o imprecisioni in quelli appena più complessi; -Espressione semplice ma fondamentalmente corretta.	Raggiungimento degli obiettivi sufficiente	Sufficiente	6	Base

-Conoscenza dei contenuti limitata e/o superficiale e con qualche lacuna; -Difficoltà nella comprensione e nelle applicazioni; -Espressione alquanto scorretta e/o poco chiara.	Raggiungimento degli obiettivi parziale	Mediocre	5	Non raggiunto
- Gravi lacune e scarsa conoscenza dei contenuti; Gravi difficoltà nella comprensione e nelle applicazioni; Espressione inadeguata e confusa.	Raggiungimento degli obiettivi frammentario	Decisamente insufficiente	4	
- Mancanza di conoscenza fondamentali; - Difficoltà molto gravi nella comprensione e nelle applicazioni; - Notevoli difficoltà di espressione.	Mancato raggiungimento degli obiettivi	Gravemente insufficiente	3	
- Rifiuto della verifica; - Preparazione inesistente e/o verifica scritta in bianco.	Prova nulla	Nulla	1- 2	

PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI STATO

Il Consiglio di classe ha illustrato agli studenti la struttura, le caratteristiche e le finalità dell'Esame di Stato. Le verifiche scritte effettuate nel corso dell'anno scolastico hanno ricalcato le tipologie di verifica previste dall'Esame di Stato

Per la prova scritta di **Italiano** sono state proposte varie tipologie:

A Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano.

B Analisi e produzione di un testo argomentativo.

C Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità.

Nella valutazione sono stati considerati i seguenti indicatori:

- ✓ correttezza e proprietà nell'uso della lingua;
- ✓ possesso di conoscenze relative all'argomento scelto e al quadro generale di riferimento;
- ✓ organicità e coerenza dello svolgimento e capacità di sviluppo, di approfondimento critico e personale;
- ✓ coerenza di stile;
- ✓ capacità di rielaborazione di un testo.

Relativamente alla **seconda prova scritta**, ossia **Matematica**, sono stati forniti agli studenti degli esempi di prova e sono state effettuate alcune simulazioni della stessa.

Sono state proposte le seguenti tipologie di prova:

- ✓ Simulazione Zanichelli 2023

Nella correzione delle prove scritte svolte durante l'anno scolastico, si è teso ad accertare:

- ✓ il grado di conoscenza dei contenuti acquisiti;
- ✓ capacità di analisi;
- ✓ capacità di sintesi;

✓ capacità di rielaborazione personale;

Per quanto concerne il colloquio, è stato ribadito agli studenti che il colloquio d'esame (D.lgvo 62/2017, art. 17 commi 9-10) "ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo culturale, educativo e professionale della studentessa o dello studente. Il Consiglio di Classe **ha/non ha** svolto delle simulazioni specifiche; **inoltre/tuttavia** sono state illustrate agli studenti le fasi in cui si articola.

Per quanto non espressamente riferito si rimanda al PTOF adottato dalla Scuola e disponibile agli atti della Scuola.

Durante la seduta dello scrutinio finale al presente documento saranno allegati i seguenti atti:

1. Copia dei programmi effettivamente svolti.
2. Relazioni finali delle singole discipline.
3. Scheda di programmazione Educazione Civica

Il presente documento è stato redatto alla luce dell'OM n. 45 del 9 marzo 2023

Ci si riserva di integrare e di rettificare il presente documento nel caso di eventuali ulteriori misure normative.

IL CONSIGLIO DI CLASSE

MATERIA	DOCENTE	FIRMA
Religione	MATILDE D'ANDREA	
Italiano	STEFANIA LOMBARDI	
Latino	STEFANIA LOMBARDI	
Storia	STEFANIA LA ROSA	
Filosofia	STEFANIA LA ROSA	
Matematica	IMMACOLATA CALVINO	
Fisica	MARIA MAIETTA	
Inglese	IRA CAPOTORTO	
Scienze	CARMELA DEL GAUDIO	
Disegno e Storia dell'arte	SAVERIO DELLE CURTI	
Scienze Motorie	ALBERTO ABBATE	

Allegati:

Allegato n. 1	Copia dei programmi effettivamente svolti.
Allegato n. 2	Relazioni finali delle singole discipline.
Allegato n. 3	Scheda di programmazione Educazione Civica

Caserta, 10 /05/2023

Il Coordinatore

Prof.ssa Immacolata Calvino

Il Dirigente Scolastic

Prof. Ing. Luigi Suppa
