



14 MAG 2022

PROT. N. 5559  
TIT. II CL. 2 FASC.

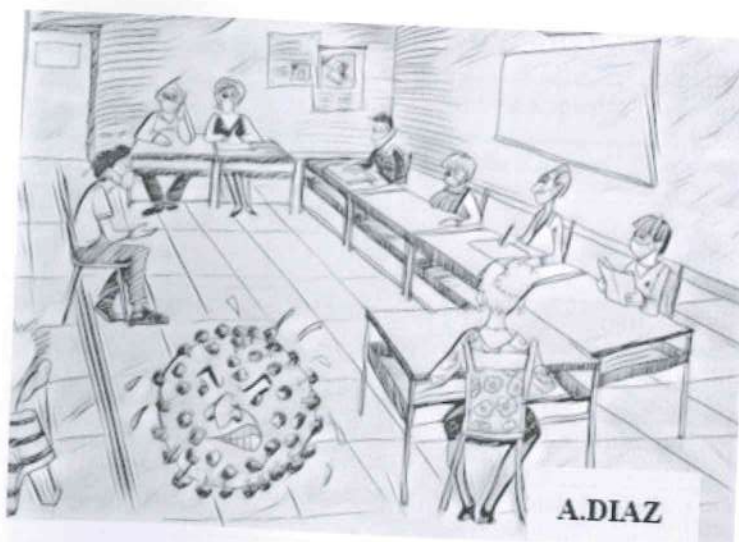
**LICEO SCIENTIFICO STATALE  
"A. DIAZ"  
con opzione Scienze Applicate  
con potenziamento Linguistico**

Via Ferrara - Via Ceccano  
81100 CASERTA  
Telefono: 0823.326354 Fax: 0823.448756

Piazza Municipio  
81020 SAN NICOLA LA STRADA (CE)  
Telefono: 0823.457198 Fax: 0823.1876780

[ceps010007@istruzione.it](mailto:ceps010007@istruzione.it)  
[www.liceodiazce.it](http://www.liceodiazce.it)

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE  
CLASSE V sez. C ss**



**ANNO SCOLASTICO 2021 - 2022**

COORDINATORE: **PROF.SSA ROSARIA SABINO**

**Il Consiglio di classe, nella seduta del 11 Maggio 2022, all'unanimità delibera**  
di redigere il presente documento finale relativo alle attività educative e didattiche svolte dalla classe V sez.  
C ss durante l'anno scolastico 2021/22.

**COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

Dirigente Scolastico: **Prof. Luigi Suppa**

Coordinatore: **Prof.ssa Rosaria Sabino**

| <b>MATERIA</b>                    | <b>DOCENTE</b>              |
|-----------------------------------|-----------------------------|
| <b>Religione</b>                  | <b>Matilde D'Andrea</b>     |
| <b>Italiano</b>                   | <b>Rosaria Sabino</b>       |
| <b>Latino</b>                     | <b>Rosaria Sabino</b>       |
| <b>Storia</b>                     | <b>Stefania Tagliacozzi</b> |
| <b>Filosofia</b>                  | <b>Stefania Tagliacozzi</b> |
| <b>Matematica</b>                 | <b>Immacolata Calvino</b>   |
| <b>Fisica</b>                     | <b>Maria Maietta</b>        |
| <b>Inglese</b>                    | <b>Ira Capotorto</b>        |
| <b>Scienze</b>                    | <b>Anna Seneca</b>          |
| <b>Disegno e Storia dell'arte</b> | <b>Saverio Delle Curti</b>  |
| <b>Scienze Motorie</b>            | <b>Maria Grazia Puca</b>    |
| <b>Sostegno</b>                   | <b>Adelaide Esposito</b>    |
| <b>Sostegno</b>                   | <b>Antonio Rossetti</b>     |

**VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO**

|   | <b>Disciplina</b>                 | <b>A.S. 2019/2020</b>                           | <b>A.S. 2020/2021</b>                             | <b>A.S. 2021/2022</b>                           |
|---|-----------------------------------|---|---|---|
| 1 | <i>Fisica</i>                     | <b>Riccardo Frattini</b>                        | <b>Stella Iannuzzi</b>                            | <b>Maria Maietta</b>                            |
| 2 | <i>Disegno e Storia dell'Arte</i> | <b>Rosa Paoella</b>                             | <b>Rosa Paoella</b>                               | <b>Saverio Delle Curti</b>                      |
| 3 | <i>Religione</i>                  | <b>Franca Lanni</b>                             | <b>Matilde D'Andrea/<br/>Angela Mezzacapo</b>     | <b>Matilde D'Andrea</b>                         |
| 4 | <i>Sostegno</i>                   | <b>Adelaide Esposito /<br/>Antonio Rossetti</b> | <b>Adelaide Esposito /<br/>Alessandra Viscusi</b> | <b>Adelaide Esposito /<br/>Antonio Rossetti</b> |

## INFORMAZIONI GENERALI SULL'ISTITUTO

Nel 1923, anno della Riforma Gentile, con un Regio Decreto furono istituiti i primi licei scientifici in 37 capoluoghi di provincia, tra cui anche Caserta. Il nostro liceo, che allora si chiamava “Regio Liceo Scientifico di Caserta”, iniziò la sua attività il giorno 1 ottobre 1923. Alla luce di ciò, si può sicuramente affermare che il liceo “A. Diaz” è uno dei più antichi licei scientifici d'Italia, il più antico della provincia di Caserta.

Il corso di studio ad orientamento scientifico ha finalità di formazione generale e si pone come obiettivo lo sviluppo integrale delle facoltà dei giovani studenti attraverso un sistema articolato di conoscenze abilità e competenze relative a tutte le discipline dell'area umanistica come dell'area prettamente scientifica.

Il Liceo accoglie circa 1500 alunni di varia provenienza sociale, culturale, economica da un territorio che ha avuto, in passato, un relativo ma diffuso benessere economico e che evidenzia, oggi, mutamenti e squilibri a cui il PTOF del Liceo prova a rispondere attraverso una sempre maggiore interazione con istituzioni ed agenzie culturali, attive in ambito didattico, promuovendo un dialogo, in entrata ed in uscita, con la scuola dell'obbligo come dell'Università, affinché i giovani portino con sé un curriculum basato su un metodo di studio fondato su capacità organizzative, riflessive e critiche, indispensabile ad intraprendere qualunque facoltà universitaria.

## QUADRO DEL PROFILO DELLA CLASSE

La classe V sezione C ss del Liceo Scientifico “A. Diaz” sede staccata di San Nicola la Strada è composta da 23 alunni, di cui 10 maschi e 13 femmine, tutti provenienti dalla classe IV C ss dello scorso anno scolastico.

Al gruppo classe si sono aggiunti, al secondo anno due allievi, provenienti entrambi da altri istituti.

La provenienza territoriale degli allievi è così distribuita:

13 alunni provengono da San Nicola La Strada, 7 alunni provengono da Recale, un alunno proviene da San Marco Evangelista, un alunno proviene da Caserta e un alunno proviene da Cervino.

La classe ha avuto un iter scolastico abbastanza regolare anche se, nel corso dei cinque anni, si sono succeduti diversi colleghi in discipline fondamentali e caratterizzanti come Matematica e Fisica. In queste discipline, per la suddetta ragione, la classe ha risentito di questi cambiamenti e della conseguente discontinuità didattica dovendosi abituare ai metodi d'insegnamento dei nuovi docenti. D'altra parte i docenti succedutisi, in alcuni casi, hanno dovuto provvedere alla rifocalizzazione o all'approfondimento di alcune parti del bagaglio teorico – epistemologico dei discenti, nelle discipline in oggetto.

Le attività didattiche si sono svolte prevalentemente in presenza e solo occasionalmente DAD o in DDI, nel rispetto della normativa vigente, a causa dell'emergenza epidemiologica in atto.

I docenti, con l'intento di continuare a perseguire il loro compito sociale e formativo di “fare scuola” durante questa circostanza e di mantenere e rafforzare la trama di rapporti e la propensione ad affrontare una situazione imprevista, si sono impegnati nel percorso di apprendimento cercando di coinvolgere e stimolare questi studenti, con le seguenti attività: trasmissione di materiale didattico attraverso l'uso delle piattaforme digitali, l'uso del Registro elettronico, l'utilizzo di video, libri e test digitali, l'uso di App.

In generale, tutte le attività didattiche sono state gestite con equilibrio, evitando eccessi di qualsiasi natura e facendo in modo di assicurare nella maniera più ragionevole ed efficace e possibile, il raggiungimento degli obiettivi formativi prefissati.

Una valida intesa tra i docenti ha consentito un'azione didattica incisiva e uniforme, che ha avuto una positiva ricaduta culturale sulla formazione degli allievi.

I percorsi didattici sono stati predisposti dal Consiglio di classe, nel rispetto della natura e delle caratteristiche di ogni alunno, in modo da stimolare in ciascuno nuove conoscenze, sperimentazione e apertura ad ulteriori esperienze formative. In ogni momento della vita scolastica i docenti si sono impegnati a promuovere la crescita culturale degli allievi, considerando le caratteristiche e le attitudini individuali. Alle continue sollecitazioni dei docenti la classe ha risposto per lo più in modo adeguato non senza, però, che in alcuni si evidenziasse discontinuità negli impegni personali di studio.

Il dialogo educativo si è svolto in un clima sereno e condiviso, nel rispetto delle regole della civile convivenza, secondo le direttive della programmazione d'istituto. Il Consiglio di classe, infine, si è adoperato al meglio per preparare la classe all'esame di stato e all'orientamento universitario e lo svolgimento dei programmi è stato abbastanza regolare. La classe ha fatto registrare una progressiva maturazione, in relazione a conoscenze, abilità e competenze.

Nella classe sono presenti due alunno BES che seguono la programmazione curricolare con misure precisate nel PEI e nel PDP. Le esigenze specifiche, di uno dei due suddetti allievi per l'esame vengono invece dettagliate nella relazione in allegato al presente documento.

#### **FREQUENZA, PARTECIPAZIONE E IMPEGNO PERSONALE**

La frequenza alle lezioni, per buona parte degli allievi, è stata complessivamente regolare, sporadiche le assenze, i ritardi e le uscite anticipate, per un gruppo di allievi, invece, si sono registrate un numero molto elevato di assenze e ritardi.

L'impegno profuso e la partecipazione all'attività didattica è stata mediamente attiva e costruttiva, ma diversa a seconda del carattere e del senso di responsabilità e delle aspettative di ciascun allievo. I docenti hanno, comunque, costantemente invogliato i discenti al dialogo e al confronto.

Nella classe alcuni allievi si sono distinti per risultati particolarmente brillanti, ottenuti grazie ad uno studio assiduo, ad una frequenza e ad una partecipazione motivate e consapevoli; altri allievi sono riusciti a consolidare e migliorare in parte il proprio profitto, grazie ad un maggiore impegno personale. Nel complesso la classe si è comunque distinta per solidarietà e spirito di gruppo, particolarmente evidenti nelle attività promosse dall'istituto, quali: Il Cambridge, incontri di orientamento per l'università, il *Percorso per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento* con il CNR - IREA. Nelle suddette attività la partecipazione dei ragazzi è stata motivata, interessata e produttiva.

Quanto descritto, osservato e riscontrato durante la frequenza in presenza, si è potuto registrare in analogo misura durante i brevi periodi in DAD: gli alunni hanno continuato a partecipare abbastanza attivamente e

l'impegno profuso è stato costante, ma diversificato, ed ha confermato il rendimento già osservato in precedenza.

### CONOSCENZE, COMPETENZE E ABILITA'

Alla fine del percorso scolastico la classe si presenta non del tutto omogenea per quel che attiene, le conoscenze, le competenze e le abilità acquisite. I risultati a cui sono pervenuti i singoli allievi sono differenziati e rapportati ai loro prerequisiti, alle loro capacità di rielaborazione ed individuazione dei collegamenti interdisciplinari, all'autonomia di lavoro, nonché alle aspettative e al senso di responsabilità di ciascun allievo.

IL Consiglio di classe della V Sez. C ss in riferimento alle linee programmatiche definite dal P.T.O.F dell'Istituto ha promosso:

- La conoscenza e l'interiorizzazione dei valori fondamentali della cultura liceale (libertà, democrazia, giustizia e solidarietà);
- L'acquisizione, lo sviluppo e il potenziamento, attraverso l'introspezione e l'analisi delle competenze logico-critiche acquisite;
- Lo sviluppo ed il potenziamento del bello, in modo da farlo diventare un abito comportamentale;
- Lo sviluppo e il potenziamento delle capacità di leggere un'opera, interpretarla criticamente e coglierne il messaggio;
- Lo sviluppo e il potenziamento della capacità di collegamento e confronto tra le diverse discipline e all'interno di ciascuna, di contesti diversi;
- La conoscenza dei fenomeni naturali, delle conquiste scientifiche e tecnologiche, dei metodi e dei processi matematici; acquisizione della capacità di utilizzare il metodo induttivo-sperimentale;
- Lo sviluppo delle capacità di valutazione, rielaborazione, sistemazione e presentazione delle conoscenze acquisite adoperando un linguaggio chiaro, corretto e appropriato.

### FINALITÀ ED OBIETTIVI DIDATTICI

Il Consiglio di classe della V Sez. C ss, in riferimento alle linee programmatiche definite dal P.T.O.F. dell'Istituto, all'analisi del contesto sociale della classe e dei bisogni degli allievi, ha adottato le seguenti finalità formative generali:

- *Educare alla cultura intesa sia come innalzamento qualitativo e quantitativo del livello di formazione generale, sia come capacità di organizzazione delle conoscenze;*
- *Sviluppare l'abitudine ad un metodo di studio rigoroso, scientifico che potenzi le capacità logiche di riflessione e di rielaborazione;*
- *Educare ai valori;*
- *Educare al rispetto di sé e degli altri, al senso di responsabilità ed alla partecipazione consapevole;*
- *Fare emergere le proprie possibilità ed i propri interessi;*

- *Rafforzare l'identità e l'autonomia.*

In base alle suddette finalità formative generali e nell'idea di scandire gli obiettivi secondo un percorso socio-affettivo, intellettuale e critico-operativo, il Consiglio di classe ha fissato i seguenti obiettivi trasversali sia a livello comportamentale sia a livello formativo culturale:

#### Obiettivi trasversali comportamentali

- *Conoscenza, accettazione e rispetto delle norme di convivenza democratica;*
- *Capacità di relazionarsi;*
- *Maturazione del senso di responsabilità;*
- *Capacità di coesistere, condividere, essere corresponsabili;*
- *Capacità di valutare e autovalutarsi.*

#### Obiettivi trasversali culturali e formativi

- *Capacità di osservazione;*
- *Capacità di riflessione e di concentrazione;*
- *Capacità di pianificazione e di programmazione;*
- *Possedere un'informazione precisa e adeguata sui contenuti delle varie discipline;*
- *Sviluppare capacità di analisi, di sintesi e di autonoma valutazione;*
- *Capacità di cercare dati ed informazioni;*
- *Capacità di rilevare errori e di autocorrezione;*
- *Potenziare il possesso motivato delle conoscenze;*
- *Consolidare un metodo di studio corretto;*
- *Capacità di esporre il proprio pensiero e le proprie conoscenze in maniera lineare e chiara;*
- *Capacità di usare un linguaggio discorsivo senza mai trascurare l'aspetto rigoroso e formale;*
- *Acquisire un atteggiamento critico*

### **OBIETTIVI RAGGIUNTI**

Il Consiglio di classe, in merito agli obiettivi prefissati, si dichiara nel complesso soddisfatto per i risultati raggiunti, per il grado di responsabilità mostrato, per la crescita culturale della maggior parte della scolaresca e per l'impegno e la serietà mostrata soprattutto da un gruppo di allievi.

### **CONTENUTI**

I contenuti, che sono desumibili dai piani di lavoro individuali dei singoli docenti, sono stati organizzati in funzione degli obiettivi fissati dal Consiglio di classe.

Nella quotidiana pratica didattica ciascun docente:

- ha programmato motivate ipotesi di apprendimento, graduate per difficoltà;
- ha identificato il ruolo della propria disciplina in rapporto alle altre;

- ha individuato il contributo che dalla propria disciplina deriva il processo educativo e formativo del discente;
- si è servito delle principali prospettive attualmente offerte dalla ricerca scientifica e dall'elaborazione teorica nell'ambito della disciplina insegnata.

Ogni docente, avvalendosi della libertà di insegnamento, ha svolto, nell'ambito della propria programmazione disciplinare e delle linee programmatiche ministeriali, gli argomenti che ha ritenuto più idonei a concorrere allo sviluppo armonico della personalità degli allievi.

Al di là di un'informazione culturale generale, ampia ed organica su tutti gli argomenti previsti dai programmi ministeriali, il Consiglio di classe ha dato rilievo alla trattazione specifica di contenuti che:

- rappresentano le strutture portanti della disciplina;
- permettono di raggiungere gli obiettivi prefissati;
- consentono l'articolazione di un discorso interdisciplinare.

Gli obiettivi curricolari sono stati modulati individuando i contenuti essenziali delle discipline, i nodi interdisciplinari, gli apporti dei contesti non formali e informali all'apprendimento, come riportato nella documentazione finale personale del corrente anno scolastico e sono state adottate le opportune strategie didattiche mirate alla valorizzazione delle eccellenze

Nello svolgimento dei contenuti, in genere, sono stati rispettati i tempi di realizzazione programmati dai singoli docenti nella maggior parte delle discipline.

#### MACROARGOMENTI PER DISCIPLINA

|                  |  |
|------------------|--|
| <b>RELIGIONE</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cristianesimo e nuove sfide contemporanee</li> <li>• Valori religiosi e laici</li> <li>• Storia della Chiesa contemporanea</li> <li>• Contenuti essenziali della bioetica</li> </ul>  |
| <b>ITALIANO</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Neoclassicismo, Foscolo</li> <li>• Romanticismo, Leopardi</li> <li>• Scapigliatura</li> <li>• Naturalismo</li> <li>• Verismo: Verga</li> <li>• Decadentismo</li> <li>• D'Annunzio; Pascoli</li> <li>• Pirandello; Svevo</li> <li>• Crepuscolari; Futuristi</li> <li>• Ungaretti; Saba; Montale</li> <li>• Ermetismo</li> <li>• Quasimodo</li> </ul> |

|                   |   |
|-------------------|---|
|                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Neorealismo, P. Levi</li> <li>• I. Calvino</li> <li>• Paradiso: I – III – VI – XI – XII XVII – XXII - XXXIII</li> </ul>  |
| <b>LATINO</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Età augustea: Livio</li> <li>• Età dei Giulio-Claudi: Fedro – Velleio Patercolo – Valerio Massimo – Celso e Colummella – Seneca – Lucano – Persio – Petronio</li> <li>• Età dei Flavi: Stazio – Marziale – Plinio il Vecchio – Quintiliano</li> <li>• Età di Traiano: Plinio il Giovane - Giovenale – Tacito</li> <li>• Età di Adriano e degli Antonini: Apuleio – Svetonio</li> <li>• Gli inizi della Letteratura cristiana: Minuccio Felice - Tertulliano</li> </ul> |
| <b>MATEMATICA</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Limiti di funzioni</li> <li>• Calcolo differenziale</li> <li>• Studio di funzioni</li> <li>• Calcolo integrale</li> <li>• Equazioni differenziali</li> </ul>   |
| <b>FISICA</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• La legge di Coulomb e il campo elettrico</li> <li>• Il potenziale elettrico</li> <li>• La corrente continua e i circuiti elettrici</li> <li>• I fenomeni magnetici</li> <li>• Interazione tra fenomeni elettrici e magnetici</li> <li>• Il moto delle cariche in un campo magnetico</li> <li>• L'induzione elettromagnetica</li> <li>• Equazioni di Maxwell e onde elettromagnetiche</li> <li>• Relatività ristretta</li> </ul>  |
| <b>STORIA</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'Italia di fine Ottocento</li> <li>• La seconda rivoluzione industriale e l'età dell'Imperialismo</li> <li>• La Prima Guerra Mondiale ed il primo dopoguerra</li> <li>• La Rivoluzione Russa</li> <li>• La nascita dei regimi totalitari</li> <li>• La Seconda Guerra Mondiale</li> <li>• La guerra fredda</li> </ul>   |
| <b>FILOSOFIA</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'Idealismo: Fichte ed Hegel</li> <li>• Le reazioni all'Idealismo: Schopenhauer e Kierkegaard</li> <li>• I maestri del sospetto; Marx, Nietzsche</li> <li>• La Psicoanalisi e Freud</li> <li>• Lo Spiritualismo e H. Bergson</li> <li>• L'Esistenzialismo: Arendt</li> </ul>   |



|   |   |
|---|---|
| <b>SCIENZE</b>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Chimica organica</li> <li>• Sostanze organiche</li> <li>• Vie metaboliche del glucosio</li> <li>• Applicazioni biotecnologiche</li> <li>• Atmosfera</li> </ul>                                   |
| <b>INGLESE</b>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• The Victorian Age: Dickens</li> <li>• The Modern Novel: Joyce, Woolf, Orwell</li> <li>• The War poets</li> <li>• Le teorie scientifiche e filosofiche rivoluzionarie dell'era moderna</li> </ul> |
| <b>DISEGNO<br/>E STORIA<br/>DELL'ARTE</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Impressionismo</li> <li>• Post Impressionismo</li> <li>• Art Nouveau</li> <li>• Avanguardie artistiche del primo Novecento</li> </ul>  |
| <b>SCIENZE<br/>MOTORIE</b>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sport e fair play</li> <li>• Movimento consapevole</li> <li>• Salute dinamica</li> </ul>   |

Nota: Per notizie più dettagliate si rimanda ai Programmi effettivamente svolti dai singoli Docenti

#### **METODOLOGIA DIDATTICA E STRUMENTI DIDATTICI FUNZIONALI**

Nel processo di insegnamento-apprendimento, per il raggiungimento degli obiettivi prefissati e in relazione alle discipline interessate e alle tematiche proposte, sono state adottate le seguenti metodologie e strumenti didattici:

Metodologie:

- Lezione frontale e lezione interattiva
- Discussione guidata
- Esercitazioni individuali e per piccoli gruppi
- Svolgimento di attività ed esercizi proposti direttamente o online
- Percorsi individualizzati
- Project Work
- Ricerche individuali e di gruppo con presentazione alla classe
- Attività con il supporto delle ITC
- Esperienze di laboratorio
- Didattica breve
- Flipped Classroom
- Problem solving
- E-learning

#### Strumenti:

- Libro di testo e libro digitale
- Altri libri, dispense, fotocopie
- Internet
- Software didattici
- Piattaforme digitali
- Laboratori
- Strumenti audiovisive

La metodologia dell'intervento didattico ha suggerito una strategia d'insegnamento operativa, in cui l'apprendimento dei contenuti è stato reso il più possibile funzionale all'apprendimento dei metodi e dei processi, in modo da consentire agli allievi una lettura responsabile, autonoma e costruttiva del proprio tempo e della propria realtà. In pratica, ci sono stati momenti significativi da parte dei docenti, concernenti i nodi specifici del programma di ogni singola disciplina, e momenti di ricerca, di dialogo, di lavoro di gruppo, in cui i discenti hanno potuto esprimersi fino in fondo ed essere protagonisti dell'apprendimento. Frequenti sono stati gli incontri, anche se talvolta informali, tra i docenti, per operare con intervento pluridisciplinare in vista del colloquio dell'esame di stato. Il Consiglio di classe ha mirato, dunque, sempre a stimolare la riflessione, la comprensione, le operazioni logiche dell'induzione, della deduzione, dell'astrazione e della generalizzazione cosicché la fruizione del sapere non fosse mai sterilmente mnemonica ma critica e consapevole, tale da permettere agli allievi di padroneggiare conoscenze ad abilità utilizzandole opportunamente.

Per interagire con gli alunni e per favorire il conseguimento degli obiettivi i docenti si sono serviti di:

#### Metodologie didattiche:

- Lezione interattiva
- Discussione guidata
- Svolgimento di attività ed esercizi proposti direttamente online
- Project Work
- Ricerche individuali e di gruppo con presentazione alla classe co PowerPoint
- Attività con il supporto delle ITC
- Didattica breve
- Flipped Classroom
- Problem solving
- E-learning

L'andamento didattico positivo della classe non ha reso necessario nel corso dell'anno nessun intervento di personalizzazione/ individualizzazione.

Solo per le materie scientifiche viste le carenze e le difficoltà riscontrate per un cospicuo gruppo di allievi, si sono resi necessari sia all'inizio dell'anno che in itinere interventi di recupero curricolare che di fatto hanno accompagnato il regolare svolgersi delle lezioni disciplinari.

- Libri di testo cartacei e versione web
- LIM
- Lavagna di ardesia
- PC o tablet
- videolezioni mediante l'applicazione di Google Suite "Meet",
- utilizzo di lavagne online
- invio di materiale didattico, mappe concettuali, Power Point e appunti attraverso il registro elettronico, Classroom, e tutti i servizi della G-Suite a disposizione della scuola
- Ricezione e invio correzione degli esercizi attraverso la mail istituzionale,
- Ricezione e invio correzione degli esercizi tramite immagini su Drive o Classroom con funzione apposita
- Spiegazione di argomenti tramite, registrazione di micro-lezioni su YouTube

**ATTIVITÀ DI LABORATORIO:**

Sono state effettuate esercitazioni ed esperienze di fisica e di scienze inerenti agli argomenti trattati mediante simulatori online e/o mediante materiale reperibile in casa.

Sono state svolte attività di ricerca in Internet e proposte visioni di film-documenti per approfondire tematiche scolastiche.

Per gli alunni BES è stato previsto l'uso degli strumenti compensativi e dispensativi riportati nel PEI e nel PDP redatti per il corrente anno scolastico:

- tempi di consegna più lunghi
- interrogazioni programmate
- verifiche scritte concordate
- uso di mappe concettuali
- calcolatrice
- audiolibro
- materiale e testi in braille
- utilizzo del computer durante le verifiche

**Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi interdisciplinari riassunti nella seguente tabella.**

| <b>Percorsi interdisciplinari</b> | <b>Discipline</b>   | <b>Argomenti trattati / Autori</b>  | <b>Attività e Metodologie utilizzate</b>  |
|-----------------------------------|---|---|---|
| <b>AMBIENTE</b>                   | Italiano  | Verga/ Leopardi / D'Annunzio/ Pascoli / Montale   | Analisi di testi attinenti alle varie problematiche, visione di documenti scientifici, letterari, poetici ed iconografici, attività laboratoriali |
|                                   | Latino  | Plinio il Vecchio / Columella   |   |
|                                   | Fisica  | Inquinamento elettromagnetico   |   |
|                                   | Filosofia   | Fichte / Hegel / Freud  |   |
|                                   | Storia  | Imperialismo<br>Il lancio della bomba atomica<br>Viaggio nello spazio   |   |
|                                   | Scienze Motorie   | Attività in ambiente naturale / Il surf / Equitazione / Vela / Paracadutismo / Nordic Walking   |   |
|                                   | Scienze Naturali  | Biotecnologie ambientali<br>Costituzione dell'atmosfera: effetto serra<br>Un mare di plastica<br>Gli inquinanti atmosferici: i gas serra, i CFC, i PFAS |   |
| Storia dell'Arte                  | Land Art / Pittura en plain air (Impressionismo) / Van Gogh |   |   |

| <b>Percorsi interdisciplinari</b> | <b>Discipline</b> | <b>Argomenti trattati / Autori</b>   | <b>Attività e Metodologie utilizzate</b>  |
|-----------------------------------|-------------------|--|---|
| <b>VIAGGIO</b>                    | Italiano          | Pascoli / D'Annunzio / Ungaretti / Dante / Primo Levi                                  | Analisi di testi attinenti alle varie problematiche, visione di documenti scientifici, letterari, poetici ed iconografici, attività laboratoriali |
|                                   | Latino            | Petronio / Valerio Flacco / Apuleio  |   |
|                                   | Filosofia         | Hegel / Nietzsche / Freud  |   |
|                                   | Storia            | Imperialismo / Viaggio nello spazio  |   |
|                                   | Scienze Naturali  | Percorsi delle principali vie metaboliche intese quali processi anabolici e catabolici |   |
|                                   | Fisica            | Relatività (Paradosso dei gemelli)<br>La corrente elettrica                            |   |
|                                   | Scienze Motorie   | Le dipendenze / Doping / Disturbi alimentari   |   |
|                                   | Storia dell'Arte  | Impressionisti / Gauguin   |   |
| <b>Percorsi interdisciplinari</b> | <b>Discipline</b> | <b>Argomenti trattati / Autori</b>   | <b>Attività e Metodologie utilizzate</b>  |
|                                   | Italiano          | Leopardi / Ungaretti / Svevo / Pirandello / Montale / D'Annunzio                       | Analisi di testi attinenti alle varie problematiche, visione di documenti scientifici, letterari, poetici ed                                      |
|                                   | Latino            | Lucano / Stazio / Silio Italico / Valerio Flacco / Seneca                              |   |

|                  |                  |   |                                      |
|------------------|------------------|---|--------------------------------------|
| <b>CONFLITTO</b> | Filosofia        | Hegel / Schopenhauer / Marx / Nietzsche / Freud                   | iconografici, attività laboratoriali |
|                  | Storia           | Le Guerre Mondiali / La guerra fredda / La conquista dello spazio |                                      |
|                  | Scienze Naturali | OGM: pro e contro<br>Risposta cellulare all'attacco di antigeni   |                                      |
|                  | Fisica           | Onde elettromagnetiche  |                                      |
|                  | Scienze Motorie  | Il fair play / Agonismo e sport / Alimentazione                   |                                      |
|                  | Storia dell'Arte | Munch / Futurismo / Picasso / Klimt                               |                                      |

| <b>Percorsi interdisciplinari</b> | <b>Discipline</b> | <b>Argomenti trattati / Autori</b>   | <b>Attività e Metodologie utilizzate</b>  |
|-----------------------------------|-------------------|--|---|
| <b>MEMORIA</b>                    | Italiano          | Leopardi / Pascoli / D'Annunzio / Svevo / Primo Levi / Montale / Ungaretti Pirandello  | Analisi di testi attinenti alle varie problematiche, visione di documenti scientifici, letterari, poetici ed iconografici, attività laboratoriali |
|                                   | Latino            | Quintiliano / Tacito / Atti e passioni dei Martiri Cristiani   |   |
|                                   | Filosofia         | Freud e la psicanalisi / Bergson / Harendt /   |   |
|                                   | Storia            | Lo sterminio degli ebrei / I Gulag<br>L'eccidio delle foibe  |   |
|                                   | Scienze Naturali  | Studi genetici per l'approfondimento delle biotecnologie tradizionali ed innovative-<br>Il dogma della biologia e sue controversie |   |
|                                   | Fisica            | Corrente elettrica ed indotta<br>Magnetismo  |   |
|                                   | Scienze Motorie   | La memoria motoria /<br>L'allenamento / Le olimpiadi   |   |
| Storia dell'Arte                  | Picasso           |  |   |

## ATTIVITÀ EXTRA-CURRICOLARI

La classe ha partecipato, per intero o con alcuni elementi, alle iniziative culturali, sociali e sportive proposte dall'Istituto e di seguito elencate.

### Attività di orientamento in uscita:

ORIENTASUD e orientamento delle Università: Federico II, Suor Orsola Benincasa, Parthenope, Vanvitelli, Università del Sannio, LUMSA. NABA, Università di Trento, Rome university of fine arts, John Cabot University.

### Corsi extracurricolari:

| Corso                        | Aluni partecipanti |
|------------------------------|--------------------|
| Corso di Diritto ed Economia | 9                  |
| Corso di Diritto ed Economia | 6                  |

### Visite guidate e viaggi d'istruzione

| Anno scolastico | Visite guidate e viaggio d'istruzione                  |
|-----------------|--|
| 2017-18         | Visita guidata all'Osservatorio astronomico di Caserta |
| 2018-19         | Viaggio d'istruzione a Roma                            |

### Partecipazione alle Olimpiadi

| Materia    | Aluni partecipanti |
|------------|--------------------|
| Matematica | 3                  |
| Kangourou  | 1                  |
| Fisica     | 2                  |

### Partecipazione a tornei Sportivi

| Sport     | Alunni partecipanti |
|-----------|---------------------|
| Pallavolo | 2                   |
| Ping Pong | 4                   |

### Partecipazione a Concorsi

| Concorso  | Alunni partecipanti |
|---|---------------------|
| La lettura di Dante come strumento di riflessione | 2                   |

**PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO**  
**AI SENSI DELL'ART. 1 COMMA 784 LEGGE 145/2018**  
**(EX ALTERNANZA SCUOLA LAVORO LEGGE 107/2015, ART.1 COMMI 33 E SS.)**

Nel corso del triennio, la classe V C ss, è stata coinvolta in un PCTO, dal titolo: “**Stem4space: Rilevamento Elettromagnetico**”, attivato in collaborazione con il **CNR - IREA** di Pozzuoli (NA).

Una serie di difficoltà ed altri problemi organizzativi dovuti allo scoppio della Pandemia da Covid – 19, hanno reso impossibile completare tutte le ore previste nel progetto.

Le ore di attività dei percorsi hanno avuto una struttura flessibile e si sono articolati in periodi di formazione in aula, on-line o sulla piattaforma Google – Meet, e in periodi di apprendimento ed applicazione laboratoriale, articolati secondo criteri di gradualità e progressività che hanno rispettato lo sviluppo personale, culturale e professionale degli studenti in relazione alla loro età.

Per notizie più dettagliate sul Progetto e le attività sviluppate, si rinvia ai Diari di bordo dei tre anni del PCTO, allegati al presente Documento. Nell’arco del triennio per la classe erano state programmate 90 ore di attività, ma ne sono state quelle svolte solo 80, così distribuite nei tre anni di durata del progetto: I anno: 14 ore; II anno: 32 ore e III anno: 34 ore.

| Ente/Impresa  | Progetto e Tutor   | Tipologia  | Attività  | Unità di apprendimento e Discipline coinvolte  | Monte ore            |
|---|--|--|---|--|----------------------|
| Anno Scolastico 2019/2020<br><br>CNR IREA<br>POZZUOLI | <b>“Stem4space: Rilevamento Elettromagnetico”</b><br><br>Tutor Interno:<br>Prof.ssa Ira Capotorto    | La ricerca scientifica e tecnologica volta a comprendere le tecniche di telerilevamento ambientale per l’analisi e monitoraggio dei principali fenomeni geologici. | <b><u>Presso il Liceo:</u></b><br><br>Corso sulla Sicurezza sul Lavoro<br><br>Illustrazione del progetto previsto per l’anno scolastico in corso.<br>Impostazione del lavoro e del calendario.<br><br>Open Day: Presentazione del PCTO e dei lavori multimediali prodotti.        | A causa dell’emergenza della pandemia da Covid-19, le attività previste non sono state concluse.   | I anno<br><br>14 h   |
| Anno Scolastico 2020/2021<br><br>CNR IREA<br>POZZUOLI | <b>“Stem4space: Rilevamento Elettromagnetico”</b><br><br>Tutor interno<br>prof.ssa Ira Capotorto Ira | La ricerca scientifica e tecnologica volta a comprendere le tecniche di telerilevamento ambientale per l’analisi e monitoraggio dei principali fenomeni geologici. | <b><u>Lezioni su Google - Meet:</u></b><br><br>Conoscere i rudimenti della programmazione con il software Open Source-Octave per apprendere gli elementi basilari del trattamento delle immagini satellitari.<br><br>Studio ed analisi dei fenomeni geologici visti da satellite. | Discipline coinvolte: scienze e informatica<br><br>Unità di apprendimento: laboratori di elaborazione di immagini e creazione di un prodotto finale. | II anno<br><br>32 h  |
| Anno Scolastico 2021/2022                             | <b>“KISS : Keep the Interferometry as a Survey from Space”</b>                                       | Sviluppare ed approfondire i principi della programmazione con il software   | <b><u>Videolezioni su Google - Meet:</u></b>  | Unità di apprendimento: laboratori di elaborazione di immagini e   | III anno<br><br>34 h |



|                      |   |                        |   |  |  |
|----------------------|---|------------------------|---|--|--|
| CNR IREA<br>POZZUOLI | Tutor interno:<br>Prof.ssa Ira<br>Capotorto | Open Source-<br>Octave | Apprendere gli<br>elementi<br>basilari del<br>trattamento<br>delle immagini<br>satellitari.<br><br>Studio ed<br>analisi dei<br>fenomeni<br>geologici visti<br>da satellite. | creazione di un<br>prodotto finale.<br><br>Discipline<br>coinvolte: scienze<br>e informatica |  |
|----------------------|---|------------------------|---|--|--|

### EDUCAZIONE CIVICA

(LEGGE N.92 AGOSTO 2019 E LINEE GUIDA D.M. N. 35 DEL 22.06.2020)

Docente referente della disciplina prof.ssa STEFANIA TAGLIACOZZI

| MODULO 1 La Costituzione: economia e lavoro   |   |
|---|---|
| ATTIVITÀ  | MATERIE E ORE*  |
| L'etica sociale<br>Economia e lavoro: Verga - Rosso Malpelo Pirandello – Ciaula scopre la luna<br>Seneca: la 47 Epistola a Lucilio<br>Le istituzioni europee ed internazionali  | <b>Religione (2 ore)</b><br><b>Italiano (3+2)</b><br><b>Latino (2 ore)</b><br><b>Storia (3 ore)</b>   |
| MODULO 2 Sviluppo sostenibile: la sostenibilità ambientale e il patrimonio culturale (Agenda 2030)  |   |
| ATTIVITÀ  | MATERIE E ORE   |
| Educazione ambientale: Goal 13 Agenda 2030 - Analisi di dati e grafici sui cambiamenti climatici<br>Le biotecnologie: gli OGM; le applicazioni delle biotecnologie in agricoltura, in campo medico, per l'ambiente e le industrie<br>Consumo e produzione responsabile; energia dissipata ed effetto Joule<br>Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio culturale e del territorio<br>Educazione alla salute e sostenibilità ambientale: salute, benessere e prevenzione delle dipendenze (Agenda 2030) | <b>Matematica (2 ore)</b><br><b>Scienze (2+2 ore)</b><br><b>Fisica (2 ore)</b><br><b>Arte (2 +2 ore)</b><br><b>Scienze motorie (2 ore)</b><br><b>Inglese (2 +2 ore)</b> |

|  |                          |
|--|--------------------------|
| Education – Gender Equality  |                          |
| <b>MODULO 3 Cittadinanza digitale: essere cittadini del mondo digitale</b> |                          |
| <b>ATTIVITÀ</b>  | <b>MATERIE E ORE</b>     |
| La rete e i suoi pericoli  | <b>Filosofia (3 ore)</b> |

#### RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA

Mediante l'uso del Registro elettronico ogni genitore, mediante password, ha avuto accesso al Registro per poter visionare assenze e profitto del proprio figlio in "tempo reale". Nei casi particolari il Docente Coordinatore ha segnalato per via telefonica o postale eventuali anomalie inerenti al percorso scolastico. Sono stati tenuti due incontri scuola-famiglia e, inoltre, i docenti hanno assicurato la personale disponibilità per colloqui individuali, anche su richiesta delle famiglie stesse.

#### STRUMENTI DI VERIFICA

La verifica, periodica e graduale in relazione alle attività didattiche svolte, ha permesso di misurare il livello di preparazione degli allievi e di apportare, ove se ne ravvisasse la necessità, opportuni correttivi o modificazioni alla programmazione didattica. Le tipologie di verifica adottate dai docenti sono:

- Interrogazioni individuali;
- Quesiti a risposta multipla;
- Quesiti a risposta singola;
- Trattazione sintetica di argomenti;
- Analisi e commento di testi;
- Testi argomentativi;
- Realizzazione e presentazione PowerPoint;

I compiti svolti in classe sono stati somministrati a termine dell'unità didattica studiata e preceduti da continue esercitazioni scritte e orali. Si è cercato di orientare gli alunni all'idea di una verifica come momento di riflessione reciproca sulle strategie e gli apprendimenti adottati e da adottare.

Gli allievi sono stati abituati a riflettere sugli errori commessi e, opportunamente guidati, hanno acquisito la capacità di autocorreggersi.

## VALUTAZIONE

La valutazione, in quanto processo continuo del percorso formativo, ha fatto riferimento sia agli elementi strutturali del sistema operativo del Consiglio di classe, sia ai livelli di maturazione mostrati dagli allievi nelle conoscenze e nelle abilità. Il Consiglio di classe si è uniformato alle direttive del PTOF nonché ai criteri generali assunti nei Dipartimenti. Il primo livello di valutazione ha avuto per il Consiglio di classe la valenza di autovalutazione dell'efficacia della progettazione didattica, della qualità dell'insegnamento, del grado di soddisfazione dell'utenza. Il secondo livello di valutazione, diagnostico, formativo e sommativo (periodico, annuale, triennale) è quello attuato dai docenti sui singoli studenti. La valutazione diagnostica ha consentito di individuare la situazione d'apprendimento di ciascun allievo in ordine alle sue capacità e alle conoscenze ed alle abilità che le rivelano. La valutazione formativa ha individuato la quantità e la qualità dell'apprendimento, dell'insegnamento e le eventuali difficoltà da sostenere con interventi didattici personalizzati.

La valutazione sommativa ha permesso di verificare capacità e conoscenze acquisite al termine di una o più sequenze didattiche. La valutazione è stata effettuata soprattutto nella sua valenza formativa e non è mai scaturita da elementi di verifica isolati, ma da un insieme di osservazioni sistematiche sulle abilità acquisite da ciascun alunno e sui progressi nella preparazione globale, in relazione agli obiettivi programmati ed ai livelli di partenza così da avere quadri di riferimento oggettivi, documentabili e chiari circa i processi di apprendimento di ciascun allievo. I voti sono stati espressi in decimi, secondo quanto prescrive la normativa vigente.

La valutazione è stata condotta utilizzando le stesse griglie e rubriche di valutazione elaborate all'interno dei diversi dipartimenti nei quali è articolato il Collegio dei docenti e riportate nel Piano triennale dell'offerta formativa, sulla base dell'acquisizione delle conoscenze e delle abilità individuate come obiettivi specifici di apprendimento, nonché dello sviluppo delle competenze personali e disciplinari, e tenendo conto delle eventuali difficoltà oggettive e personali, e del grado di maturazione personale raggiunto.

I docenti hanno mantenuto attive, modalità costanti di valutazione degli apprendimenti secondo i principi di tempestività e trasparenza previsti dalla normativa vigente e hanno fornito agli studenti riscontri delle attività realizzate, anche con il fine di guidarli nel percorso formativo e di indicare loro metodi di approfondimento, recupero e consolidamento.

La valutazione degli apprendimenti realizzati dalle studentesse e dagli studenti con bisogni educativi speciali è stata condotta sulla base dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nei Piani didattici personalizzati e nei Piani educativi individualizzati.

## ELEMENTI E CRITERI PER LA VALUTAZIONE FINALE

Nel processo di **valutazione quadrimestrale** e **finale** per ogni alunno sono stati presi in esame i seguenti fattori interagenti:

- il comportamento,
- il livello di partenza e il progresso evidenziato in relazione ad esso,

- i risultati delle prove e i lavori prodotti,
- le osservazioni relative alle competenze trasversali,
- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate,
- l'interesse e la partecipazione al dialogo educativo,
- l'impegno e la costanza nello studio, l'autonomia, l'ordine, la cura, le capacità organizzative.

#### CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Per l'attribuzione del credito scolastico, il Consiglio di classe ha inizialmente attribuito il credito in quarantesimi sulla base dell'Allegato A al D.lgs. 62/2017, seguendo i criteri esplicitati nel P.T.O.F.

Si è presa in considerazione, in primo luogo, la media dei voti in base alla quale si viene collocati, per ciascun anno, in una determinata fascia della tabella ministeriale.

Se la media dei voti risulta compresa tra i valori (6;6,5), (7;7,5), (8;8,5) (esclusi i valori estremi dell'intervallo) si attribuisce il punteggio minimo della fascia.

Se la media dei voti risulta minore o uguale a 6 oppure compresa tra i valori [6,5; 7], [7,5; 8], [8,5; 9], (inclusi i valori estremi dell'intervallo), si è attribuito il punteggio massimo della fascia di appartenenza, solo se vengono valutati positivamente almeno due dei seguenti requisiti che concorrono alla valutazione:

- Partecipazione attiva al dialogo educativo e assiduità nella frequenza scolastica, con un numero di assenze inferiore o uguale a 25
- Partecipazione ad almeno una delle attività di ampliamento e potenziamento dell'offerta formativa promosse dalla scuola
- Partecipazione ad attività esterne, debitamente documentate, dalla quale derivino competenze coerenti con il tipo di corso di studi frequentato

Se la media dei voti risulta maggiore di 9 si attribuisce il massimo della fascia di appartenenza quando il Consiglio di classe valuta positivamente almeno uno dei tre suddetti requisiti.

Attribuito il credito complessivo in quarantesimi, si è proceduto alla conversione dello stesso in cinquantiesimi, secondo la tabella 1 dell'allegato C dell'OM 65 del 13 marzo 2022.

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE ADOTTATA**

Il Consiglio di classe adotta la Griglia di valutazione suggerita dal P.T.O.F.:

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE**

| Glossa esplicativa   | Descrizione dei livelli                              | Giudizio sintetico | Voto in decimi | Livello delle competenze per la certificazione |
|--|--|--------------------|----------------|--|
| -Conoscenza dei contenuti approfondita e rielaborata in modo originale;<br>-Capacità di comprendere e risolvere in modo critico ed autonomo i problemi proposti;<br>-Uso rigoroso del linguaggio specifico della disciplina;<br>-Capacità di stabilire collegamenti all'interno della disciplina e con altri ambiti disciplinari | Ampio ed approfondito raggiungimento degli obiettivi | Eccellente         | 10             | Avanzato                                       |
| -Conoscenza dei contenuti approfondita ed elaborata;<br>-Capacità di comprendere e risolvere in modo autonomo i problemi proposti;<br>-Uso rigoroso del linguaggio specifico della disciplina;   | Ampio raggiungimento degli obiettivi                 | Ottimo             | 9              |  |
| -Conoscenza dei contenuti completa;<br>-Comprensione piena dei problemi anche complessi e capacità di risolverli senza errori, pur con qualche lievissima imprecisione;<br>-Espressione efficace ed uso appropriato del linguaggio specifico della disciplina;<br>- Buone capacità di analisi e di sintesi.                      | Sicuro raggiungimento degli obiettivi                | Buono              | 8              |  |
| -Conoscenza chiara e ordinata dei contenuti essenziali;<br>-Comprensione e orientamento adeguati in relazione a problemi di difficoltà medio – alta, anche se, nelle applicazioni, emergono delle incertezze e/o imprecisioni di lievi entità;<br>-Espressione corretta, chiara e ordinata.                                      | Adeguate raggiungimento degli obiettivi              | Discreto           | 7              | Intermedio                                     |
| -Conoscenza dei contenuti essenziali ad un livello poco approfondito;<br>-Comprensione dei problemi semplici o anche di media difficoltà, ma con errori e/o imprecisioni in quelli appena più complessi;<br>-Espressione semplice ma fondamentalmente corretta.  | Raggiungimento degli obiettivi sufficiente           | Sufficiente        | 6              | Base   |

|  |   |                           |     |               |
|--|---|---------------------------|-----|---------------|
| -Conoscenza dei contenuti limitata e/o superficiale e con qualche lacuna;<br>-Difficoltà nella comprensione e nelle applicazioni;<br>-Espressione scorretta e/o poco chiara. | Raggiungimento degli obiettivi parziale     | Mediocre                  | 5   | Non raggiunto |
| - Gravi lacune e scarsa conoscenza dei contenuti; Gravi difficoltà nella comprensione e nelle applicazioni;<br>Espressione inadeguata e confusa.                             | Raggiungimento degli obiettivi frammentario | Decisamente insufficiente | 4   |               |
| - Mancanza di conoscenza fondamentali;<br>- Difficoltà molto gravi nella comprensione e nelle applicazioni;<br>- Notevoli difficoltà di espressione.                         | Mancato raggiungimento degli obiettivi      | Gravemente insufficiente  | 3   |               |
| - Rifiuto della verifica;<br>- Preparazione inesistente e/o verifica scritta in bianco.  | Prova nulla                                 | Nulla                     | 1-2 |               |

### PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI STATO

Il Consiglio di classe ha illustrato agli studenti la struttura, le caratteristiche e le finalità dell'Esame di Stato. Le verifiche scritte effettuate nel corso dell'anno scolastico hanno ricalcato le tipologie di verifica previste dall'Esame di Stato

Per la prova scritta di **Italiano** sono state proposte varie tipologie:

A Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano.

B Analisi e produzione di un testo argomentativo.

C Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità.

Relativamente alla **seconda prova scritta**, ossia **Matematica**, poiché in base all'OM 65 del 13 marzo 2022, la prova verrà sorteggiata tra le tre proposte di tracce elaborate collegialmente dai docenti titolari della disciplina di tutte le sottocommissioni operanti nella scuola, sulla base delle informazioni contenute nei documenti del consiglio di classe di tutte le classi coinvolte, sono state effettuate verifiche volte ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo culturale e professionale dello studente dello specifico indirizzo in coerenza con quanto programmato.

Per quanto non espressamente riferito si rimanda al PTOF adottato dal Liceo e disponibile agli atti della Scuola.

Durante la seduta dello scrutinio finale al presente documento saranno allegati i seguenti atti:

1. Copia dei programmi effettivamente svolti.
2. Relazioni finali delle singole discipline.

Il presente documento è stato redatto alla luce dell' OM 65 del 13 marzo 2022

Ci si riserva di integrare e di rettificare il presente documento nel caso di eventuali ulteriori misure normative.

**IL CONSIGLIO DI CLASSE**

| MATERIA                    | DOCENTE              | FIRMA |
|----------------------------|----------------------|-------|
| Religione                  | Matilde D'Andrea     |       |
| Italiano                   | Rosaria Sabino       |       |
| Latino                     | Rosaria Sabino       |       |
| Inglese                    | Ira Capotorto        |       |
| Storia                     | Stefania Tagliacozzi |       |
| Filosofia                  | Stefania Tagliacozzi |       |
| Matematica                 | Immacolata Calvino   |       |
| Fisica                     | Maria Maietta        |       |
| Scienze                    | Anna Seneca          |       |
| Disegno e Storia dell'arte | Saverio Delle Curti  |       |
| Scienze Motorie            | Mara Grazia Puca     |       |
| Sostegno                   | Adelaide Esposito    |       |
| Sostegno                   | Antonio Rossetti     |       |

**Allegati:**

|               |   |
|---------------|---|
| Allegato n. 1 | Copia dei programmi effettivamente svolti.              |
| Allegato n. 2 | Relazioni finali delle singole discipline.              |
| Allegato n. 3 | Schede valutazione alunni                               |
| Allegato n. 4 | Documento allievo BES                                   |
| Allegato n. 5 | Documenti inerenti il PCTO                              |
| Allegato n. 6 | Griglie di valutazione compiti scritti dei dipartimenti |

Caserta, 11 /05/2022

Il Coordinatore  
**Prof.ssa Rosaria Sabino**

---

Il Dirigente Scolastico  
**Prof. Ing. Luigi Suppa**

---