



LICEO SCIENTIFICO STATALE "A. DIAZ" - CASERTA	
12 MAG 2022	
PROT. N. 5453	
TIT. II	CL. 2 FASC.

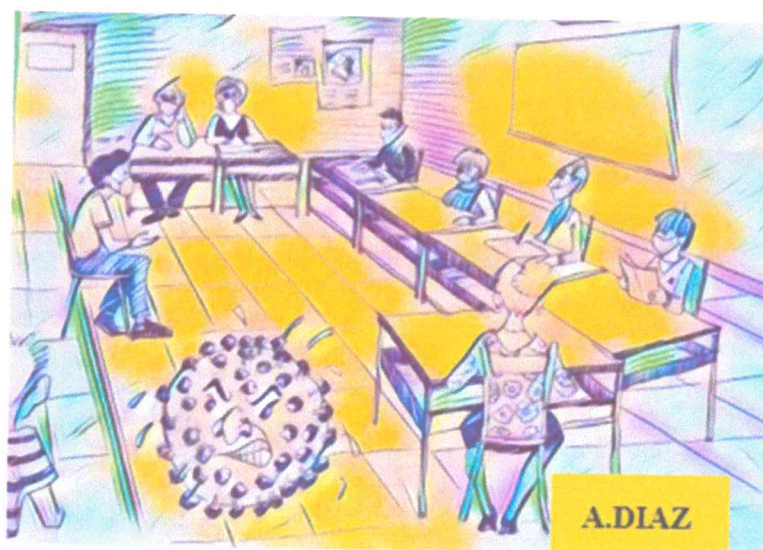
**LICEO SCIENTIFICO STATALE
"A. DIAZ"
con opzione Scienze Applicate
con potenziamento Linguistico**

Via Ferrara - Via Ceccano
81100 CASERTA
Telefono: 0823.326354 Fax: 0823.448756

Piazza Municipio
81020 SAN NICOLA LA STRADA (CE)
Telefono: 0823.457198 Fax: 0823.1876780

ceps010007@istruzione.it
www.liceodiazce.it

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
CLASSE V sez. A SA**



ANNO SCOLASTICO 2021 - 2022

COORDINATORE: PROF.SSA ANNA SENECA

Il Consiglio di classe, nella seduta del Maggio 2022, all'unanimità delibera

di redigere il presente documento finale relativo alle attività educative e didattiche svolte dalla classe V sez. Ass della sede staccata di San Nicola la Strada durante l'anno scolastico 2021/22.

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSEDirigente Scolastico: **Prof. Luigi Suppa**Coordinatore: **Prof.ssa Anna Seneca**

MATERIA	DOCENTE
Religione	Matilde D'Andrea
Italiano	Clotilde Gentile
Latino	Clotilde Gentile
Storia	Saveria D'Andrea
Filosofia	Saveria D'Andrea
Matematica	Sabrina Toro
Fisica	Sabrina Toro
Inglese	Laura De Furia
Spagnolo	Maria Grazia Servodio
Scienze Naturali	Anna Seneca
Disegno e Storia dell'arte	Saverio Delle Curti
Scienze Motorie	Francesco Farina

VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO

	Disciplina	A.S. 2019/2020	A.S. 2020/2021	A.S. 2021/22
1	Matematica	Stefania Nero	Maria Maietta/Samara Di Rauso	Sabrina Toro
2	Fisica	Stefania Nero	Maria Maietta/Samara Di Rauso	Sabrina Toro
	Latino	Orsola Papaccio/Silvia Palmieri	Alessandra Papa	Clotilde Gentile
3	Storia	Davide De Filippo	Giustina Tartaglione	Saveria D'Andrea
4	Filosofia	Davide De Filippo	Giustina Tartaglione	Saveria D'Andrea
5	Inglese	Filomena Mone	Laura De Furia	Laura De Furia
6	Spagnolo	Stephanie Raucci	Maria Pisano	Maria Grazia Servodio

7	Disegno e Storia dell'Arte	Stefania Zampella	Loredana Caracciolo	Saverio Delle Curti
8	Religione	Antonietta Santoro	Matilde D'Andrea/Angela Mezzacapo	Matilde D'Andrea

INFORMAZIONI GENERALI SULL'ISTITUTO

Nel 1923, anno della Riforma Gentile, con un Regio Decreto furono istituiti i primi licei scientifici in 37 capoluoghi di provincia, tra cui anche Caserta. Il nostro liceo, che allora si chiamava “Regio Liceo Scientifico di Caserta”, iniziò la sua attività il giorno 1 ottobre 1923. Alla luce di ciò, si può sicuramente affermare che il liceo “A. Diaz” è uno dei più antichi licei scientifici d'Italia, il più antico della provincia di Caserta.

Il corso di studio ad orientamento scientifico ha finalità di formazione generale e si pone come obiettivo lo sviluppo integrale delle facoltà dei giovani studenti attraverso un sistema articolato di conoscenze abilità e competenze relative a tutte le discipline dell'area umanistica come dell'area prettamente scientifica.

Il Liceo accoglie circa 1500 alunni di varia provenienza sociale, culturale, economica da un territorio che ha avuto, in passato, un relativo ma diffuso benessere economico e che evidenzia, oggi, mutamenti e squilibri a cui il PTOF del Liceo prova a rispondere attraverso una sempre maggiore interazione con istituzioni ed agenzie culturali, attive in ambito didattico, promuovendo un dialogo, in entrata ed in uscita, con la scuola dell'obbligo come dell'Università, affinché i giovani portino con sé un curriculum basato su un metodo di studio fondato su capacità organizzative, riflessive e critiche, indispensabile ad intraprendere qualunque facoltà universitaria.

QUADRO DEL PROFILO DELLA CLASSE

La classe V sezione A ss del Liceo Scientifico “A. Diaz” sede associata di San Nicola la Strada è composta da 20 alunni, di cui 4 maschi e 16 femmine, tutti provenienti dalla classe IV A ss dello scorso anno scolastico.

La provenienza territoriale degli allievi è così distribuita:

17 alunni provengono da San Nicola La Strada, 1 alunna proviene da Marcianise, 1 alunna proviene da San Marco Evangelista, 1 alunna proviene da Caserta.

La classe ha avuto un iter scolastico abbastanza regolare anche se, nel corso del triennio, si sono succeduti diversi colleghi in discipline fondamentali e caratterizzanti quali Matematica e Fisica, Latino, Inglese, Spagnolo, Storia, Filosofia, Disegno e Storia dell'arte, Religione. In queste discipline,

per la suddetta ragione, la classe ha fortemente risentito di questi cambiamenti e della conseguente discontinuità didattica dovendosi abituare ai metodi d'insegnamento dei nuovi docenti. D'altra parte i docenti succedutisi, in alcuni casi, hanno dovuto provvedere alla rifocalizzazione o all'approfondimento di alcune parti del bagaglio teorico – epistemologico dei discenti, nelle discipline in oggetto.

A causa dell'emergenza epidemiologica COVID-19, nel rispetto della normativa vigente, le attività didattiche, nel corrente anno scolastico, si sono svolte in presenza e contemporaneamente è stata effettuata la DDI per gli allievi in quarantena fiduciaria e per coloro che sono risultati positivi al covid, come da ordinanze ministeriali.

I docenti, con l'intento di continuare a perseguire il loro compito sociale e formativo di “ fare scuola” durante questa circostanza e di mantenere e rafforzare la trama di rapporti e la propensione ad affrontare una situazione imprevista, si sono impegnati nel percorso di apprendimento cercando di coinvolgere e stimolare gli studenti, con le seguenti attività: video lezioni, trasmissione di materiale didattico attraverso l'uso delle piattaforme digitali, l'uso del Registro elettronico, l'utilizzo di video, libri e test digitali, l'uso di App.

Tutte le attività didattiche sono state gestite con equilibrio, evitando eccessi di qualsiasi natura e facendo in modo di assicurare nella maniera più ragionevole ed efficace e possibile, il raggiungimento degli obiettivi formativi prefissati.

Le famiglie sono state rassicurate ed invitate a seguire i propri figli nell'impegno scolastico e a mantenere attivo un canale di comunicazione con il corpo docente.

Una valida intesa tra i docenti ha consentito un'azione didattica incisiva e uniforme, che ha avuto una ricaduta culturale globalmente positiva sulla formazione degli allievi.

I percorsi didattici sono stati predisposti dal Consiglio di classe, nel rispetto della natura e delle caratteristiche di ogni alunno, in modo da stimolare in ciascuno nuove conoscenze, sperimentazione e apertura ad ulteriori esperienze formative. I docenti si sono impegnati a promuovere la crescita culturale degli allievi, considerando le caratteristiche e le attitudini individuali.

In particolare, le progettazioni didattiche sono state modulate individuando i contenuti essenziali delle discipline, i nodi interdisciplinari, gli apporti dei contesti non formali e informali all'apprendimento, al fine di porre gli alunni, pur a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità

Alle continue sollecitazioni dei docenti la classe ha risposto per lo più in modo adeguato anche se in alcuni alunni si è evidenziata discontinuità negli impegni personali di studio.

Il dialogo educativo si è svolto in un clima sereno e condiviso, nel rispetto delle regole della civile convivenza, secondo le direttive della programmazione d'istituto. Il Consiglio di classe, infine, si è adoperato al meglio per preparare la classe all'esame di stato e all'orientamento universitario e lo svolgimento dei programmi è stato abbastanza regolare. Si evidenzia un lieve rallentamento per le suddette motivazioni nonché per le assenze di alcuni docenti che sono risultati positivi al covid. La classe ha fatto registrare una lieve ma progressiva maturazione, in relazione a conoscenze, abilità e competenze.

FREQUENZA, PARTECIPAZIONE E IMPEGNO PERSONALE

Le attività didattiche si sono svolte prevalentemente in presenza e solo occasionalmente in DDI, nel rispetto della normativa vigente, a causa dell'emergenza epidemiologica in atto.

La frequenza alle lezioni è stata complessivamente regolare, fatta eccezione per alcuni allievi che hanno creato non pochi problemi sul piano didattico ai docenti delle prime ore, facendo registrare un numero significativo di assenze, ritardi e uscite anticipate, prontamente comunicate alle famiglie.. L'impegno profuso e la partecipazione all'attività didattica è stata mediamente attiva e costruttiva, ma diversa a seconda del carattere e del senso di responsabilità e delle aspettative di ciascun allievo. I docenti hanno, comunque, costantemente invogliato i discenti al dialogo e al confronto.

Nella classe alcuni allievi si sono distinti per risultati particolarmente brillanti, ottenuti grazie ad uno studio assiduo, ad una frequenza e ad una partecipazione motivate e consapevoli; altri allievi sono riusciti a consolidare e migliorare in parte il proprio profitto, grazie ad un maggiore impegno personale. Non manca un gruppo isolato di alunni che presenta delle criticità in singole discipline, nel rendimento, nell'assiduità e nella partecipazione in classe. Nel complesso la classe si è comunque distinta per solidarietà e spirito di gruppo, particolarmente evidenti nelle attività promosse dall'istituto, quali: Incontri di orientamento per l'università, *Percorso per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento*. Nelle suddette attività la partecipazione dei ragazzi è stata, interessata e produttiva.

Quanto descritto, osservato e riscontrato per i periodi di frequenza in presenza, si è potuto registrare in analoga misura durante la DID: gli alunni hanno continuato a partecipare abbastanza attivamente e l'impegno profuso è stato diversificato, ed ha confermato il rendimento già osservato in precedenza.

CONOSCENZE, COMPETENZE E ABILITÀ

Alla fine del percorso scolastico la classe si presenta non del tutto omogenea per quel che attiene, le conoscenze, le competenze e le abilità acquisite. I risultati a cui sono pervenuti i singoli allievi sono differenziati e rapportati ai loro prerequisiti, alle loro capacità di rielaborazione ed individuazione dei collegamenti interdisciplinari, all'autonomia di lavoro, nonché alle aspettative e al senso di responsabilità di ciascun allievo.

IL Consiglio di classe della V Sez. A ss in riferimento alle linee programmatiche definite dal P.T.O.F dell'Istituto ha promosso:

- La conoscenza e l'interiorizzazione dei valori fondamentali della cultura liceale (libertà, democrazia, giustizia e solidarietà);
- L'acquisizione, lo sviluppo e il potenziamento, attraverso l'introspezione e l'analisi delle competenze logico-critiche acquisite;
- Lo sviluppo ed il potenziamento del bello, in modo da farlo diventare un abito comportamentale;
- Lo sviluppo e il potenziamento delle capacità di leggere un'opera, interpretarla criticamente e coglierne il messaggio;
- Lo sviluppo e il potenziamento della capacità di collegamento e confronto tra le diverse discipline e all'interno di ciascuna, di contesti diversi;

- La conoscenza dei fenomeni naturali, delle conquiste scientifiche e tecnologiche, dei metodi e dei processi matematici; acquisizione della capacità di utilizzare il metodo induttivo-sperimentale;
- Lo sviluppo delle capacità di valutazione, rielaborazione, sistemazione e presentazione delle conoscenze acquisite adoperando un linguaggio chiaro, corretto e appropriato.

FINALITÀ ED OBIETTIVI DIDATTICI

Il Consiglio di classe della V Sez. A SS in riferimento alle linee programmatiche definite dal P.T.O.F. dell'Istituto, all'analisi del contesto sociale della classe e dei bisogni degli allievi, ha adottato le seguenti finalità formative generali:

- *Educare alla cultura intesa sia come innalzamento qualitativo e quantitativo del livello di formazione generale, sia come capacità di organizzazione delle conoscenze;*
- *Sviluppare l'abitudine ad un metodo di studio rigoroso, scientifico che potenzi le capacità logiche di riflessione e di rielaborazione;*
- *Educare ai valori;*
- *Educare al rispetto di sé e degli altri, al senso di responsabilità ed alla partecipazione consapevole;*
- *Fare emergere le proprie possibilità ed i propri interessi;*
- *Rafforzare l'identità e l'autonomia.*

In base alle suddette finalità formative generali e nell'idea di scandire gli obiettivi secondo un percorso socio-affettivo, intellettuale e critico-operativo, il Consiglio di classe ha fissato i seguenti obiettivi trasversali sia a livello comportamentale sia a livello formativo culturale:

Obiettivi trasversali comportamentali

- *Conoscenza, accettazione e rispetto delle norme di convivenza democratica;*
- *Capacità di relazionarsi;*
- *Maturazione del senso di responsabilità;*
- *Capacità di coesistere, condividere, essere corresponsabili;*
- *Capacità di valutare e autovalutarsi.*

Obiettivi trasversali culturali e formativi

- *Capacità di osservazione;*
- *Capacità di riflessione e di concentrazione;*
- *Capacità di pianificazione e di programmazione;*
- *Possedere un'informazione precisa e adeguata sui contenuti delle varie discipline;*
- *Sviluppare capacità di analisi, di sintesi e di autonoma valutazione;*
- *Capacità di cercare dati ed informazioni;*
- *Capacità di rilevare errori e di autocorrezione;*
- *Potenziare il possesso motivato delle conoscenze;*
- *Consolidare un metodo di studio corretto;*
- *Capacità di esporre il proprio pensiero e le proprie conoscenze in maniera lineare e chiara;*
- *Capacità di usare un linguaggio discorsivo senza mai trascurare l'aspetto rigoroso e formale;*
- *Acquisire un atteggiamento critico*

OBIETTIVI RAGGIUNTI

Il Consiglio di classe, in merito agli obiettivi prefissati, si dichiara nel complesso soddisfatto per i risultati raggiunti, per il grado di responsabilità mostrato, per la crescita culturale della maggior parte della scolaresca e per l'impegno e la serietà mostrata soprattutto da un gruppo di allievi.

CONTENUTI

Nella quotidiana pratica didattica ciascun docente:

- ha programmato motivate ipotesi di apprendimento, graduate per difficoltà;
- ha identificato il ruolo della propria disciplina in rapporto alle altre;
- ha individuato il contributo che dalla propria disciplina deriva il processo educativo e formativo del discente;
- si è servito delle principali prospettive attualmente offerte dalla ricerca scientifica e dall'elaborazione teorica nell'ambito della disciplina insegnata.

Ogni docente, avvalendosi della libertà di insegnamento, ha svolto, nell'ambito della propria programmazione disciplinare e delle linee programmatiche ministeriali, gli argomenti che ha ritenuto più idonei a concorrere allo sviluppo armonico della personalità degli allievi.

Al di là di un'informazione culturale generale, ampia ed organica su tutti gli argomenti previsti dai programmi ministeriali, il Consiglio di classe ha dato rilievo alla trattazione specifica di contenuti che:

- rappresentano le strutture portanti della disciplina;
- permettono di raggiungere gli obiettivi prefissati;
- consentono l'articolazione di un discorso interdisciplinare.

La progettazione della didattica in modalità digitale ha tenuto conto del contesto e ha assicurato la sostenibilità delle attività proposte e un generale livello di inclusività, evitando che i contenuti e le metodologie fossero la mera trasposizione di quanto solitamente viene svolto in presenza.

Gli obiettivi curriculari sono stati rimodulati individuando i contenuti essenziali delle discipline, i nodi interdisciplinari, gli apporti dei contesti non formali e informali all'apprendimento come riportato nella documentazione finale personale del corrente anno scolastico. Sono state comunque adottate le opportune strategie didattiche mirate alla valorizzazione delle eccellenze

Nello svolgimento dei contenuti, in genere, sono stati globalmente rispettati i tempi di realizzazione programmati dai singoli docenti nella maggior parte delle discipline.

MACROARGOMENTI PER DISCIPLINA

RELIGIONE	<ul style="list-style-type: none">• Cristianesimo e nuove sfide contemporanee• Valori religiosi e laici• Storia della Chiesa contemporanea• Contenuti essenziali della bioetica
------------------	--

ITALIANO	<ul style="list-style-type: none"> • Il Romanticismo europeo e italiano: Leopardi • Il Naturalismo e il verismo: Verga • Decadentismo europeo e italiano: Pirandello, Svevo, Pascoli, D'Annunzio • L'Ermetismo: Ungaretti • Il Crepuscolarismo • Montale
LATINO	<ul style="list-style-type: none"> • L'età Giulio_ Claudia. Seneca, Lucano, Petronio, Persio • L'età dei Flavi, Marziale e Quintiliano • L'età di Traiano Giovenale Tacito
MATEMATICA	<ul style="list-style-type: none"> • Limiti di funzioni • Calcolo differenziale • Studio di funzioni • Calcolo integrale
FISICA	<ul style="list-style-type: none"> • Il campo elettrico • Conduzione nei solidi • La corrente continua • Campo magnetico e moto delle cariche nel campo magnetico • Campo elettromagnetico leggi. Maxwell • Relatività ristretta
STORIA	<ul style="list-style-type: none"> • Il Risorgimento italiano • Dalla Belle Epoque alla prima guerra mondiale • L'Europa e il mondo nel primo dopoguerra • La Rivoluzione Russa • La nascita dei regimi totalitari • Dalla seconda guerra mondiale alla guerra fredda
FILOSOFIA	<ul style="list-style-type: none"> • Il Seicento B. Spinoza, T. Hobbes e J. Locke • L'Illuminismo: I. Kant • L'Idealismo: Hegel • Le reazioni all'Idealismo: Schopenhauer e Kierkegaard • I maestri del sospetto: Marx, Nietzsche, Freud • La Psicoanalisi • Lo Spiritualismo e H. Bergson
SCIENZE	<ul style="list-style-type: none"> • Chimica organica • Sostanze organiche

	<ul style="list-style-type: none"> • Vie metaboliche del glucosio • Applicazioni biotecnologiche • La dinamica terrestre • Atmosfera
INGLESE	<ul style="list-style-type: none"> • The Romantic Age: Wordsworth, Coleridge • The Victorian Age: Dickens, R.L.Stevenson • The Modern Novel: J.Joyce • The theatre of the Absurd
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	<ul style="list-style-type: none"> • Impressionismo • Post Impressionismo • Futurismo • Cubismo
SCIENZE MOTORIE	<ul style="list-style-type: none"> • Il gioco e lo sport • Il corpo e la sua funzionalità • Le capacità condizionabili e l'allenamento • Sicurezza e prevenzione • Salute e benessere
SPAGNOLO	<ul style="list-style-type: none"> • El siglo XIX: el Realismo y el Naturalismo • Modernismo y Generacion del 98 • Las vanguardias y la Generacion del 27 • De la inmediata posguerra a los albores del siglo XXI • Literatura Hispanoamericana contemporanea

Nota: Per notizie più dettagliate si rimanda ai Programmi effettivamente svolti dai singoli Docenti

METODOLOGIA DIDATTICA E STRUMENTI DIDATTICI FUNZIONALI

Nel processo di insegnamento-apprendimento, per il raggiungimento degli obiettivi prefissati e in relazione alle discipline interessate e alle tematiche proposte, sono state adottate le seguenti metodologie e strumenti didattici:

Metodologie:

- Lezione frontale e lezione interattiva
- Discussione guidata
- Esercitazioni individuali e per piccoli gruppi
- Svolgimento di attività ed esercizi proposti direttamente online
- Percorsi individualizzati
- Project Work
- Ricerche individuali e di gruppo con presentazione alla classe
- Attività con il supporto delle ITC
- Esperienze di laboratorio
- Didattica breve

- Flipped Classroom
- Problem solving
- E-learning

Strumenti:

- Libro di testo e libro digitale
- Altri libri, dispense, fotocopie
- Internet
- Software didattici
- Piattaforme digitali
- Laboratori
- Strumenti audiovisive
- Lim

La metodologia dell'intervento didattico ha suggerito una strategia d'insegnamento operativa, in cui l'apprendimento dei contenuti è stato reso il più possibile funzionale all'apprendimento dei metodi e dei processi, in modo da consentire agli allievi una lettura responsabile, autonoma e costruttiva del proprio tempo e della propria realtà. In pratica, ci sono stati momenti significativi da parte dei docenti, concernenti i nodi specifici del programma di ogni singola disciplina, e momenti di ricerca, di dialogo, di lavoro di gruppo, in cui i discenti hanno potuto esprimersi fino in fondo ed essere protagonisti dell'apprendimento. Frequenti sono stati gli incontri, anche se talvolta informali, tra i docenti, per operare con intervento pluridisciplinare in vista del colloquio dell'esame di stato. Il Consiglio di classe ha mirato, dunque, sempre a stimolare la riflessione, la comprensione, le operazioni logiche dell'induzione, della deduzione, dell'astrazione e della generalizzazione cosicché la fruizione del sapere non fosse mai sterilmente mnemonica ma critica e consapevole, tale da permettere agli allievi di padroneggiare conoscenze ad abilità utilizzandole opportunamente.

Per interagire con gli alunni e per favorire il conseguimento degli obiettivi i docenti in DDI si sono serviti di:

Metodologie didattiche:

- Lezione interattiva
- Discussione guidata
- Svolgimento di attività ed esercizi proposti direttamente online
- Project Work
- Ricerche individuali e di gruppo con presentazione alla classe di PowerPoints
- Attività con il supporto delle TIC
- Didattica breve
- Flipped Classroom
- Problem solving
- E-learning

L'andamento didattico medio-basso della classe ha reso necessario nel corso dell'anno qualche intervento di personalizzazione/ individualizzazione.

Per le materie scientifiche viste le carenze e le difficoltà riscontrate per un cospicuo gruppo di allievi, si sono resi necessari sia all'inizio dell'anno che in itinere interventi di recupero curricolare che di fatto hanno accompagnato il regolare svolgersi delle lezioni disciplinari.

MEZZI E STRUMENTI – ATTIVITÀ INTEGRATIVE

- Libri di testo cartacei e versione web
- PC o tablet
- videolezioni mediante l'applicazione di Google Suite "Meet",
- utilizzo di lavagne online
- invio di materiale didattico, mappe concettuali, PowerPoint e appunti attraverso il registro elettronico, Classroom, e tutti i servizi della G-Suite a disposizione della scuola
- Ricezione e invio correzione degli esercizi attraverso la mail istituzionale,
- Ricezione e invio correzione degli esercizi tramite immagini su Drive o Classroom con funzione apposita
- Spiegazione di argomenti tramite, registrazione di micro-lezioni su YouTube

ATTIVITÀ DI LABORATORIO:

Sono state effettuate esercitazioni ed esperienze di fisica e di scienze inerenti agli argomenti trattati mediante simulatori online e/o mediante materiale reperibile in casa.

Sono state svolte attività di ricerca in Internet e proposte visioni di film-documenti per approfondire tematiche scolastiche.

Per l' alunno BES è stato previsto l'uso degli strumenti compensativi e dispensativi riportati nel PDP redatto per il corrente anno scolastico (tempi di consegna più lunghi, uso di mappe concettuali, calcolatrice ecc.), adattati eventualmente a strumenti e a tecniche di insegnamento a distanza

PERCORSI INTERDISCIPLINARI (EVENTUALI)

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi interdisciplinari riassunti nella seguente tabella.

Percorsi interdisciplinari	Discipline	Argomenti trattati / Autori	Attività e Metodologie utilizzate
AMBIENTE	Italiano	Baudelaire / Leopardi / Pascoli / D'Annunzio/Montale	Analisi di testi attinenti alle varie problematiche, visione di documenti scientifici, letterari, poetici ed
	Latino	Seneca	
	Inglese	Ch.Dickens/Wordsworth/Coleridge	
	Filosofia	W.G.Hegel, K.Marx, A Schopenhauer	
	Storia	La Bella epoque Il lancio della bomba atomica	
	Fisica	Inquinamento elettromagnetico	

	Scienze Naturali	Costituzione dell'atmosfera: effetto serra Un mare di plastica/ Gli inquinanti atmosferici: i gas serra, i CFC Biotecnologie ambientali	iconografici, attività laboratoriali
	Scienze Motorie	Sport in ambiente naturale/Alimentazione	

Percorsi interdisciplinari	Discipline	Argomenti trattati / Autori	Attività e Metodologie utilizzate
VIAGGIO	Italiano	Baudelaire/Leopardi/Pascoli/Verga/ Ungaretti / Dante	Analisi di testi attinenti alle varie problematiche, visione di documenti scientifici, letterari, poetici ed iconografici, attività laboratoriali
	Latino	Petronio / Marziale	
	Inglese	J.Joice/Ulysses/Coleridge	
	Filosofia	S.Kierkegaard / Nietzsche	
	Storia	I totalitarismi	
	Fisica	Relatività (Paradosso dei gemelli)	
	Scienze Naturali	Il viaggio degli elettroni nel metabolismo dei carboidrati/ Viaggio all'interno della Terra/ La tettonica delle placche	
	Scienze Motorie	Le dipendenze Il doping I disturbi alimentari	

Percorsi interdisciplinari	Discipline	Argomenti trattati / Autori	Attività e Metodologie utilizzate
FOLLIA	Italiano	Schelegel/Baudelaire / Pirandello /Pascoli/ Svevo	Analisi di testi attinenti alle varie problematiche, visione di documenti scientifici, letterari, poetici ed iconografici, attività laboratoriali
	Latino	Petronio/ Marziale	
	Inglese	R.L.Stevenson/Dr.JeKyll/ Orwell 1984	
	Filosofia	Freud / Nietzsche	
	Storia	Lo sterminio degli ebrei/L'eccidio delle foibe/Le leggi razziali	
	Fisica	Onde elettromagnetiche	
	Scienze Naturali	OGM: pro e contro/ Terapia genica	

	Scienze Motorie	Sport estremi	
--	-----------------	---------------	--

Percorsi interdisciplinari	Discipline	Argomenti trattati / Autori	Attività e Metodologie utilizzate
SPAZIO-TEMPO	Italiano	Leopardi / Svevo / Ungaretti/ Montale	Analisi di testi attinenti alle varie problematiche, visione di documenti scientifici, letterari, poetici ed iconografici, attività laboratoriali
	Latino	Seneca	
	Inglese	J.Joyce/S. Beckett	
	Filosofia	H.Bergson/ S.Freud	
	Storia	Il secondo dopoguerra e la guerra fredda	
	Fisica	Corrente indotta / Magnetismo	
	Scienze Naturali	Metabolismo : enzimi e velocità di reazione.	
	Scienze Motorie	Sport di squadra / L'allenamento	

ATTIVITÀ EXTRA-CURRICOLARI

La classe ha partecipato, per intero o con alcuni elementi, alle iniziative culturali, sociali e sportive proposte dall'Istituto e di seguito elencate.

Attività di orientamento in uscita: tutti gli alunni hanno partecipato alle attività di orientamento presso diverse università regionali e nazionali (on line)

Visite d'istruzione

Anno scolastico	Visite d'istruzione
2017-18	Viaggio d'istruzione a Paestum
2018-19	Viaggio d'istruzione a Roma

A partire dall'anno scolastico 19/20 a causa dell'emergenza covid gli allievi non hanno effettuato viaggi d'istruzione.

Gli allievi durante il quinquennio hanno partecipato ai seguenti progetti:

Cambridge, Cervantes, Dantedì, Biomedico, Scoprire il diritto e capire l'economia

Partecipazione alle Olimpiadi di matematica, fisica

Materia	Alunni partecipanti
Matematica	4
Fisica	4

Partecipazione a tornei Sportivi

Sport	Alunni partecipanti
Pallavolo	3
Ping pong	5

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO
AI SENSI DELL'ART. 1 COMMA 784 LEGGE 145/2018
(EX ALTERNANZA SCUOLA LAVORO LEGGE 107/2015, ART.1 COMMI 33 E SS.)

Nel corso del triennio, la classe 5 A ss, è stata coinvolta in un PCTO, dal titolo: **“Stem4space: Rilevamento Elettromagnetico”**, attivato in collaborazione con il **CNR - IREA** di Pozzuoli (NA).

Una serie di difficoltà ed altri problemi organizzativi dovuti allo scoppio della Pandemia da Covid – 19, hanno reso impossibile completare tutte le ore previste nel progetto.

Le ore di attività dei percorsi hanno avuto una struttura flessibile e si sono articolati in periodi di formazione in aula, on-line o sulla piattaforma Google – Meet, e in periodi di apprendimento ed applicazione laboratoriale, articolati secondo criteri di gradualità e progressività che hanno rispettato lo sviluppo personale, culturale e professionale degli studenti in relazione alla loro età.

Per notizie più dettagliate sul Progetto e le attività sviluppate, si rinvia ai Diari di bordo dei tre anni del PCTO, allegati al presente Documento. Nell'arco del triennio per la classe erano state programmate 90 ore di attività, ma ne sono state quelle svolte solo 80, così distribuite nei tre anni di durata del progetto: I anno: 14 ore; II anno: 32 ore e III anno: 34 ore.

Ente/Impresa	Progetto e Tutor	Tipologia	Attività	Unità di apprendimento e Discipline coinvolte	Mont e ore
--------------	------------------	-----------	----------	---	------------

<p>ANNO SCOLASTICO 2019/2020</p> <p>CNR IREA POZZUOLI</p>	<p>“STEM4SPACE: RILEVAMENTO ELETTROMAGNETICO”</p> <p>Tutor interno prof Farina Francesco</p>	<p>La ricerca scientifica e tecnologica volta a comprendere le tecniche di telerilevamento ambientale per l’analisi e monitoraggio dei principali fenomeni geologici.</p>	<p><u>Presso il Liceo:</u></p> <p>Corso sulla Sicurezza sul Lavoro</p> <p>Open Day: Presentazione del Progetto per le Competenze Trasversali e per l’Orientamento dei lavori multimediali prodotti. Illustrazione del progetto previsto per l’anno scolastico in corso. Impostazione del lavoro e del calendario.</p>	<p>A causa dell’emergenza della pandemia da Covid-19, le attività previste non sono state concluse.</p>	<p>14</p>
<p>ANNO SCOLASTICO 2020/2021</p> <p>CNR IREA POZZUOLI</p>	<p>“STEM4SPACE: RILEVAMENTO ELETTROMAGNETICO”</p> <p>Tutor interno prof Farina Francesco</p>	<p>La ricerca scientifica e tecnologica volta a comprendere le tecniche di telerilevamento ambientale per l’analisi e monitoraggio dei principali fenomeni geologici.</p>	<p>Conoscere i rudimenti della programmazione e con il software Open Source- Octave per apprendere gli elementi basilari del trattamento delle immagini satellitari. Inoltre, particolare attenzione sarà data allo studio e all’analisi dei fenomeni geologici visti da satellite.</p>	<p>Unità di apprendimento: laboratori di elaborazione di immagini e creazione di un prodotto finale. Discipline coinvolte: scienze e informatica</p>	<p>32</p>

<p>ANNO SCOLASTICO 2021/2022 CNR IREA POZZUOLI</p>	<p>“KISS : Keep the Interferometry as a Survey from Space”</p> <p>Tutor interno prof Farina Francesco</p>	<p>Sviluppare ed approfondire i principi della programmazione e con il software Open Source- Octave.</p>	<p><u>Videolezioni su Google-Meet</u></p> <p>Apprendere gli elementi basilari del trattamento delle immagini satellitari con particolare attenzione allo studio e all’analisi dei fenomeni geologici visti da satellite.</p>	<p>Unità di apprendimento: laboratori di elaborazione di immagini e creazione di un prodotto finale. Discipline coinvolte: scienze e informatica</p>	<p>34</p>
--	--	--	---	--	-----------

UDA di ed. Civica classe (LEGGE N. 92 AGOSTO 2019 E LINEE GUIDA D.M. N. 35 DEL 22.06.2020)

MODULO 1 La Costituzione: economia e lavoro	
ATTIVITÀ	MATERIE E ORE*
L'etica sociale e il dialogo interreligioso L'origine storica delle grandi organizzazioni internazionali: ONU-NATO La cittadinanza e i diritti: una conquista	Religione 2ore I quad. Storia 3 ore II quad. Filosofia 3 ore I quad
MODULO 2 Sviluppo sostenibile: la sostenibilità ambientale e il patrimonio culturale (Agenda 2030)	
ATTIVITÀ	MATERIE E ORE
La sostenibilità ambientale e il patrimonio culturale L'induzione elettromagnetica Goal 13:analisi di dati e grafici sui cambiamenti climatici Le biotecnologie: gli ogm; l'applicazione biotecnologie in agricoltura, in campo medico per l'ambiente e l'industria Agenda 2030- Il contributo dello Sport alla sostenibilità ambientale Social distancing La difesa del patrimonio culturale La difesa del patrimonio culturale	D.S.d.Arte 2+2ore I-II quad Fisica 2 ore II quad. Matematica 2ore I quad. Scienze N. 2+ 2ore I-II quad. Scienze Motorie .2 ore II Q. Inglese 2ore I quad. Italiano 3+2 ore I-II quad Latino 2 ore II quad
MODULO 3 Cittadinanza digitale: essere cittadini del mondo digitale	
ATTIVITÀ	MATERIE E ORE
Ciudadania digitali	Spagnolo 2 ore II quad.

Il prodotto e/o verifica finale è stato svolto attraverso la produzione di un power point o verifica sommativa per ogni singola disciplina

Con l'introduzione del Registro elettronico i rapporti scuola-famiglia si sono facilitati in quanto ogni genitore, mediante password, ha avuto accesso al Registro per poter visionare assenze e profitto del proprio figlio in "tempo reale". Nei casi particolari il Docente Coordinatore ha segnalato per via telefonica o posta elettronica eventuali anomalie inerenti al percorso scolastico. Sono stati tenuti due incontri scuola-famiglia e, inoltre, i docenti hanno assicurato la personale disponibilità per colloqui individuali, anche su richiesta delle famiglie stesse.

Il coordinatore di classe è stato in costante contatto con la rappresentanza dei genitori per monitorare l'andamento didattico dei ragazzi e delle ragazze e le ricadute psicologiche di questo difficile periodo di emergenza.

STRUMENTI DI VERIFICA

La verifica, periodica e graduale in relazione alle attività didattiche svolte, ha permesso di misurare il livello di preparazione degli allievi e di apportare, ove se ne ravvisasse la necessità, opportuni correttivi o modificazioni alla programmazione didattica. Le tipologie di verifica adottate dai docenti sono:

- Interrogazioni individuali;
- Quesiti a risposta multipla;
- Quesiti a risposta singola;
- Trattazione sintetica di argomenti;
- Analisi e commento di testi;
- Testi argomentativi
- Realizzazione e presentazione PowerPoint

I compiti svolti in classe sono stati somministrati a termine dell'unità didattica studiata e preceduti da continue esercitazioni scritte e orali. Si è cercato di orientare gli alunni all'idea di una verifica come momento di riflessione reciproca sulle strategie e gli apprendimenti adottati e da adottare.

Gli allievi sono stati abituati a riflettere sugli errori commessi e, opportunamente guidati, hanno acquisito la capacità di autocorreggersi.

Il carico di lavoro da svolgere a casa è stato, all'occorrenza, alleggerito esonerando gli alunni dal rispetto di rigide scadenze, prendendo sempre in considerazione le difficoltà di connessione o dall'uso di device inopportuni rispetto al lavoro assegnato.

VALUTAZIONE

La valutazione, in quanto processo continuo del percorso formativo, ha fatto riferimento sia agli elementi strutturali del sistema operativo del Consiglio di classe, sia ai livelli di maturazione mostrati dagli allievi nelle conoscenze e nelle abilità. Il Consiglio di classe si è uniformato alle direttive del PTOF 2020-22 nonché ai criteri generali assunti nei Dipartimenti. Il primo livello di valutazione ha avuto per il Consiglio di classe la valenza di autovalutazione dell'efficacia della progettazione didattica, della qualità dell'insegnamento, del grado di soddisfazione dell'utenza. Il secondo livello di valutazione, diagnostico, formativo e sommativo (periodico, annuale, triennale) è quello attuato

dai docenti sui singoli studenti. La valutazione diagnostica ha consentito di individuare la situazione d'apprendimento di ciascun allievo in ordine alle sue capacità e alle conoscenze ed alle abilità che le rivelano. La valutazione formativa ha individuato la quantità e la qualità dell'apprendimento, dell'insegnamento e le eventuali difficoltà da sostenere con interventi didattici personalizzati.

La valutazione sommativa ha permesso di verificare capacità e conoscenze acquisite al termine di una o più sequenze didattiche. La valutazione è stata effettuata soprattutto nella sua valenza formativa e non è mai scaturita da elementi di verifica isolati, ma da un insieme di osservazioni sistematiche sulle abilità acquisite da ciascun alunno e sui progressi nella preparazione globale, in relazione agli obiettivi programmati ed ai livelli di partenza così da avere quadri di riferimento oggettivi, documentabili e chiari circa i processi di apprendimento di ciascun allievo. I voti sono stati espressi in decimi, secondo quanto prescrive la normativa vigente.

La valutazione è stata condotta utilizzando le stesse griglie e rubriche di valutazione elaborate all'interno dei diversi dipartimenti nei quali è articolato il Collegio dei docenti e riportate nel Piano triennale dell'offerta formativa, sulla base dell'acquisizione delle conoscenze e delle abilità individuate come obiettivi specifici di apprendimento, nonché dello sviluppo delle competenze personali e disciplinari, e tenendo conto delle eventuali difficoltà oggettive e personali, e del grado di maturazione personale raggiunto.

I docenti hanno mantenuto attive, per tutto il periodo di svolgimento della DAD e DDI, modalità costanti di valutazione degli apprendimenti secondo i principi di tempestività e trasparenza previsti dalla normativa vigente e hanno fornito agli studenti riscontri delle attività realizzate, anche con il fine di guidarli nel percorso formativo e di indicare loro metodi di approfondimento, recupero e consolidamento attraverso le piattaforme in uso.

I docenti, tenendo conto dei parametri delle griglie inserite nel PTOF, hanno annotato sul registro elettronico commenti relativi agli esiti delle verifiche e ad ogni altro elemento ritenuto utile ai fini della valutazione degli studenti (impegno profuso, partecipazione, rispetto delle consegne ...).

La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI dalle studentesse e dagli studenti con bisogni educativi speciali è stata condotta sulla base dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nei Piani didattici personalizzati e nei Piani educativi individualizzati

ELEMENTI E CRITERI PER LA VALUTAZIONE FINALE

Nel processo di **valutazione quadrimestrale e finale** per ogni alunno sono stati presi in esame i seguenti fattori interagenti:

- il comportamento,
- il livello di partenza e il progresso evidenziato in relazione ad esso,
- i risultati delle prove e i lavori prodotti,
- le osservazioni relative alle competenze trasversali,
- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate,
- l'interesse e la partecipazione al dialogo educativo,

- l'impegno e la costanza nello studio, l'autonomia, l'ordine, la cura, le capacità organizzative.
- frequenza delle attività in presenza e in DDI;
- puntualità nelle consegne/verifiche scritte e orali;
- valutazione dei contenuti delle suddette consegne/verifiche.

CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Per l'attribuzione del credito scolastico, il Consiglio di classe ha inizialmente attribuito il credito in quarantesimi sulla base dell'Allegato A al D.lgs. 62/2017, seguendo i criteri esplicitati nel P.T.O.F. Si è presa in considerazione, in primo luogo, la media dei voti in base alla quale si viene collocati, per ciascun anno, in una determinata fascia della tabella ministeriale.

Se la media dei voti risulta compresa tra i valori (6;6,5), (7;7,5), (8;8,5) (esclusi i valori estremi dell'intervallo) si attribuisce il punteggio minimo della fascia.

Se la media dei voti risulta minore o uguale a 6 oppure compresa tra i valori [6,5; 7], [7,5; 8], [8,5; 9], (inclusi i valori estremi dell'intervallo), si è attribuito il punteggio massimo della fascia di appartenenza, solo se vengono valutati positivamente almeno due dei seguenti requisiti che concorrono alla valutazione:

- Partecipazione attiva al dialogo educativo e assiduità nella frequenza scolastica, con un numero di assenze inferiore o uguale a 25
- Partecipazione ad almeno una delle attività di ampliamento e potenziamento dell'offerta formativa promosse dalla scuola
- Partecipazione ad attività esterne, debitamente documentate, dalla quale derivino competenze coerenti con il tipo di corso di studi frequentato

Se la media dei voti risulta maggiore di 9 si attribuisce il massimo della fascia di appartenenza quando il Consiglio di classe valuta positivamente almeno uno dei tre suddetti requisiti.

Attribuito il credito complessivo in quarantesimi, si è proceduto alla conversione dello stesso in cinquantesimi, secondo la tabella 1 dell'allegato C dell'OM 65 del 13 marzo 2022

GRIGLIA DI VALUTAZIONE ADOTTATA

Il Consiglio di classe adotta la Griglia di valutazione suggerita dal P.T.O.F 2020-22.:

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

Glossa esplicativa	Descrizione dei livelli	Giudizio sintetico	Voto in decimi	Livello delle competenze per la certificazione
-Conoscenza dei contenuti approfondita e rielaborata in modo originale; -Capacità di comprendere e risolvere in modo critico ed autonomo i problemi proposti; -Uso rigoroso del linguaggio specifico della disciplina; -Capacità di stabilire collegamenti all'interno della disciplina e con altri ambiti disciplinari	Ampio ed approfondito raggiungimento degli obiettivi	Eccellente	10	Avanzato
-Conoscenza dei contenuti approfondita ed elaborata; -Capacità di comprendere e risolvere in modo autonomo i problemi proposti; -Uso rigoroso del linguaggio specifico della disciplina;	Ampio raggiungimento degli obiettivi	Ottimo	9	
-Conoscenza dei contenuti limitata e/o superficiale e con qualche lacuna; -Difficoltà nella comprensione e nelle applicazioni; -Espressione alquanto scorretta e/o poco chiara.	Raggiungimento degli obiettivi parziale	Mediocre	5	Non raggiunto
- Gravi lacune e scarsa conoscenza dei contenuti; Gravi difficoltà nella comprensione e nelle applicazioni; Espressione inadeguata e confusa.	Raggiungimento degli obiettivi frammentario	Decisamente insufficiente	4	
- Mancanza di conoscenza fondamentali; - Difficoltà molto gravi nella comprensione e nelle applicazioni; - Notevoli difficoltà di espressione.	Mancato raggiungimento degli obiettivi	Gravemente insufficiente	3	
- Rifiuto della verifica; - Preparazione inesistente e/o verifica scritta in bianco.	Prova nulla	Nulla	1- 2	
-Comprensione e orientamento adeguati in relazione a problemi di difficoltà medio – alta, anche se, nelle applicazioni, emergono delle incertezze e/o imprecisioni di lievi entità; -Espressione corretta, chiara e ordinata.	Adeguate raggiungimento degli obiettivi	Discreto	7	Intermedio
-Conoscenza dei contenuti essenziali ad un livello poco approfondito; -Comprensione dei problemi semplici o anche di media difficoltà, ma con errori e/o imprecisioni in quelli appena più complessi; -Espressione semplice ma fondamentalmente corretta.	Raggiungimento degli obiettivi sufficiente	Sufficiente	6	Base

Per quanto non espressamente riferito si rimanda al PTOF adottato dalla Scuola e disponibile agli atti della Scuola.

Durante la seduta dello scrutinio finale al presente documento saranno allegati i seguenti atti:

1. Copia dei programmi effettivamente svolti.
2. Relazioni finali delle singole discipline.
3. Griglie di valutazione
4. PDP alunno BES

Il presente documento è stato redatto alla luce dell' O.M n 65 del 13 marzo 2022 .

Ci si riserva di integrare e di rettificare il presente documento nel caso di eventuali ulteriori misure normative.

IL CONSIGLIO DI CLASSE

MATERIA	DOCENTE	FIRMA
Religione	Matilde D'Andrea	
Italiano	Clotilde Gentile	
Latino	Clotilde Gentile	
Storia	Saveria D'Andrea	
Filosofia	Saveria D'Andrea	
Matematica	Sabrina Toro	
Fisica	Sabrina Toro	
Inglese	Laura De Furia	
Scienze Naturali	Anna Seneca	
Disegno e Storia dell'arte	Saverio Delle Curti	
Scienze Motorie	Francesco Farina	

Allegati:

Allegato n. 1	Copia dei programmi effettivamente svolti.
---------------	--

Allegato n. 2	Relazioni finali delle singole discipline.
Allegato n. 3	Griglie di valutazione
Allegato n. 4	PDP alunno BES
Allegato n. 5	Elenco alunni

Caserta, 11 / 05/ 2022

Il Coordinatore
Prof.ssa Anna Seneca

Il Dirigente Scolastico
Prof. Ing. Luigi Suppa