



LICEO SCIENTIFICO STATALE
"A. DIAZ" - CASERTA

13 MAG 2022

PROT. N. 5507
TIT. II CL. 2 FASC.

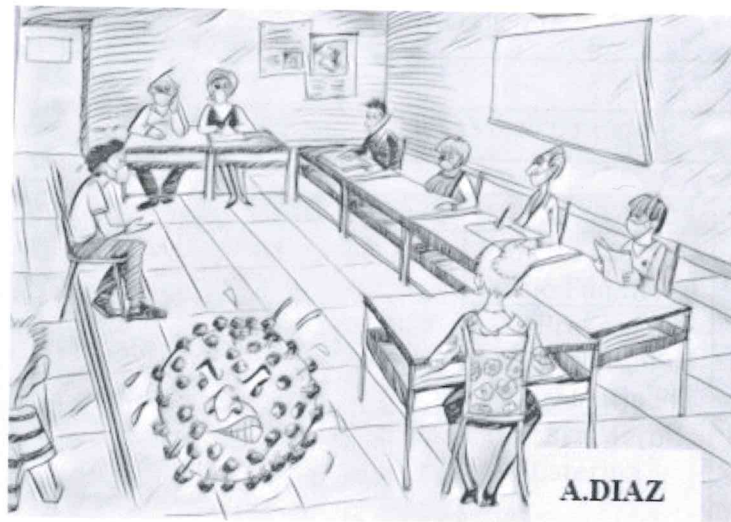
**LICEO SCIENTIFICO STATALE
"A. DIAZ"
con opzione Scienze Applicate
con potenziamento Linguistico**

Via Ferrara - Via Ceccano
81100 CASERTA
Telefono: 0823.326354 Fax: 0823.448756

Piazza Municipio
81020 SAN NICOLA LA STRADA (CE)
Telefono: 0823.457198 Fax: 0823.1876780

ceps010007@istruzione.it
www.liceodiazce.it

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
CLASSE V sez. G**



ANNO SCOLASTICO 2021 - 2022

COORDINATORE: **PROF.SSA ANNA MENDITTO**

Il Consiglio di classe, nella seduta del 12 Maggio 2022, all'unanimità delibera

di redigere il presente documento finale relativo alle attività educative e didattiche svolte dalla classe V sez. G durante l'anno scolastico 2021/22.

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSEDirigente Scolastico: **Prof. Luigi Suppa**

Coordinatore: Prof.ssa Anna Menditto

MATERIA	DOCENTE
Religione	QUATTRONE LUCIA
Italiano	GALANTUOMO FILOMENA
Informatica	TORNINCASA DOMENICO
Storia	RADDI CARMINE
Filosofia	RADDI CARMINE
Matematica	GRESINI SERENA
Fisica	DI NOCERA ANNA
Inglese	MENDITTO ANNA
Scienze	DI MATTEO ANNA
Disegno e Storia dell'arte	VALENTINO NUNZIO
Scienze Motorie	FORLANO CINZIA

VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO

	Disciplina	A.S. 2019/2020	A.S. 2020/2021	A.S. 2021/2022
1	FISICA	Prof.ssa Di Stasio Filomena	Prof.ssa Di Stasio Filomena	Prof.ssa Di Nocera Anna
2	INFORMATICA	Prof. Trocciola Raffaele	Prof.ssa Sangiorgio Nancy Maria Pia	Prof. Tornincasa Domenico
3	STORIA E FILOSOFIA	Prof.ssa Merola Caterina	Prof.ssa Merola Caterina	Prof. Raddi Carmine (da gennaio 2022)

INFORMAZIONI GENERALI SULL'ISTITUTO

Nel 1923, anno della Riforma Gentile, con un Regio Decreto furono istituiti i primi licei scientifici in 37 capoluoghi di provincia, tra cui anche Caserta. Il nostro liceo, che allora si chiamava "Regio Liceo

Scientifico di Caserta”, iniziò la sua attività il giorno 1 ottobre 1923. Alla luce di ciò, si può sicuramente affermare che il liceo “A. Diaz” è uno dei più antichi licei scientifici d'Italia, il più antico della provincia di Caserta.

Il corso di studio ad orientamento scientifico ha finalità di formazione generale e si pone come obiettivo lo sviluppo integrale delle facoltà dei giovani studenti attraverso un sistema articolato di conoscenze abilità e competenze relative a tutte le discipline dell'area umanistica come dell'area prettamente scientifica.

Il Liceo accoglie circa 1500 alunni di varia provenienza sociale, culturale, economica da un territorio che ha avuto, in passato, un relativo ma diffuso benessere economico e che evidenzia, oggi, mutamenti e squilibri a cui il PTOF del Liceo prova a rispondere attraverso una sempre maggiore interazione con istituzioni ed agenzie culturali, attive in ambito didattico, promuovendo un dialogo, in entrata ed in uscita, con la scuola dell'obbligo come dell'Università, affinché i giovani portino con sé un curriculum basato su un metodo di studio fondato su capacità organizzative, riflessive e critiche, indispensabile ad intraprendere qualunque facoltà universitaria.

QUADRO DEL PROFILO DELLA CLASSE

La classe è composta da 21 alunni di cui 17 maschi e 4 femmine; gli studenti provengono da Caserta e da alcune località in provincia di Caserta e di Napoli. Provengono tutti dalle classi III e IV G ad eccezione di un'alunna che, dopo aver frequentato il primo biennio presso questa istituzione scolastica, si è trasferita a Siena dove ha frequentato terzo e quarto anno per poi chiedere il N.O. e terminare il percorso scolastico con i suoi compagni di biennio. Il corpo docente ha subito i cambiamenti registrati nell'apposito spazio in alto e si precisa che la docente di Storia e Filosofia è stata la Prof.ssa Caterina Merola da Settembre 2021 a Gennaio 2022 allorquando è subentrato il Prof. Carmine Raddi. Il gruppo classe appare, ad oggi, abbastanza coeso. Le lezioni si sono sempre svolte in un clima di serena collaborazione tra tutto il corpo docente e tra docenti e alunni all'impronta di un continuo dialogo educativo che ha cercato di rinforzare e promuovere l'affiatamento tra gli studenti, tendenzialmente riservati caratterialmente. Dal punto di vista disciplinare gli alunni hanno sempre mostrato atteggiamenti corretti e rispettosi delle regole; solo alcuni hanno avuto bisogno di maggiori sollecitazioni al fine di favorire una collaborazione più proficua e collaborativa durante lo svolgimento delle attività proposte.

Le attività didattiche si sono svolte prevalentemente in presenza e solo occasionalmente in DAD (ed hanno riguardato i singoli studenti in quarantena), nel rispetto della normativa vigente, a causa dell'emergenza epidemiologica in atto.

I docenti, con l'intento di continuare a perseguire il loro compito sociale e formativo di “ fare scuola” durante questa circostanza di mantenere e rafforzare la trama di rapporti e la propensione ad affrontare una situazione imprevista, si sono impegnati nel percorso di apprendimento cercando di coinvolgere e stimolare questi studenti, con le seguenti attività: trasmissione di materiale didattico attraverso l'uso delle piattaforme digitali, l'uso del Registro elettronico, l'utilizzo di video, libri e test digitali, l'uso di App.

In generale, tutte le attività didattiche sono state gestite con equilibrio, evitando eccessi di qualsiasi natura e facendo in modo di assicurare nella maniera più ragionevole ed efficace e possibile, il raggiungimento degli obiettivi formativi prefissati.

Una valida intesa tra i docenti ha consentito un'azione didattica incisiva e uniforme, che ha avuto una positiva ricaduta culturale sulla formazione degli allievi.

I percorsi didattici sono stati predisposti dal Consiglio di classe, nel rispetto della natura e delle caratteristiche di ogni alunno, in modo da stimolare in ciascuno nuove conoscenze, sperimentazione e apertura ad ulteriori esperienze formative. In ogni momento della vita scolastica i docenti si sono impegnati a promuovere la crescita culturale degli allievi, considerando le caratteristiche e le attitudini individuali. Alle continue sollecitazioni dei docenti la classe ha risposto per lo più in modo adeguato non senza, però, che in alcuni si evidenziasse discontinuità negli impegni personali di studio.

Il dialogo educativo si è svolto in un clima sereno e condiviso, nel rispetto delle regole della civile convivenza, secondo le direttive della programmazione d'istituto. Il Consiglio di classe, infine, si è adoperato al meglio per preparare la classe all'esame di stato e all'orientamento universitario e lo svolgimento dei programmi è stato abbastanza regolare. La classe ha fatto registrare una progressiva maturazione, in relazione a conoscenze, abilità e competenze.

FREQUENZA, PARTECIPAZIONE E IMPEGNO PERSONALE

La frequenza alle lezioni è sempre stata regolare da parte degli alunni e le assenze sempre motivate e giustificate dai rispettivi genitori. Il modus operandi degli allievi ha consentito il raggiungimento degli obiettivi prefissati in base a diversi livelli. Nella classe sono presenti elementi che hanno raggiunto ottimi risultati sia in ambito linguistico che logico-operativo grazie ad un impegno costante e regolare partecipando con entusiasmo alle attività proposte in itinere dagli insegnanti e conducendo sempre uno studio metodologicamente corretto, assiduo, autonomo e proficuo. Altri alunni, in possesso di una preparazione di base meno completa attraverso una partecipazione divenuta nel tempo più consapevole e matura e grazie ad un impegno sempre più costante ed approfondito, sono riusciti a consolidare gradualmente le loro conoscenze e competenze riuscendo generalmente a raggiungere gli obiettivi programmati in tutte le discipline.

CONOSCENZE, COMPETENZE E ABILITA'

La maggioranza della classe, a conclusione del ciclo del triennio, ha conseguito una formazione culturale organica e completa sia in ambito linguistico- storico che in quello logico- scientifico. Tutti gli alunni, seppur in maniera diversificata, sono consapevoli relativamente ai nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero umanistico e scientifico e hanno gradualmente sviluppato le loro capacità di valutazione, rielaborazione, sistemazione e presentazione delle conoscenze acquisite adoperando un linguaggio generalmente corretto, chiaro ed appropriato alle varie discipline ed ai vari contesti. Tutti gli studenti inoltre,

hanno interiorizzato i valori fondamentali dell'esperienza culturale, quali libertà, democrazia, giustizia e solidarietà.

FINALITÀ ED OBIETTIVI DIDATTICI

Il Consiglio di classe della V Sez. G in riferimento alle linee programmatiche definite dal P.T.O.F. dell'Istituto, all'analisi del contesto sociale della classe e dei bisogni degli allievi, ha adottato le seguenti finalità formative generali:

- *Educare alla cultura intesa sia come innalzamento qualitativo e quantitativo del livello di formazione generale, sia come capacità di organizzazione delle conoscenze;*
- *Sviluppare l'abitudine ad un metodo di studio rigoroso, scientifico che potenzi le capacità logiche di riflessione e di rielaborazione;*
- *Educare ai valori;*
- *Educare al rispetto di sé e degli altri, al senso di responsabilità ed alla partecipazione consapevole;*
- *Fare emergere le proprie possibilità ed i propri interessi;*
- *Rafforzare l'identità e l'autonomia.*

In base alle suddette finalità formative generali e nell'idea di scandire gli obiettivi secondo un percorso socio-affettivo, intellettuale e critico-operativo, il Consiglio di classe ha fissato i seguenti obiettivi trasversali sia a livello comportamentale sia a livello formativo culturale:

Obiettivi trasversali comportamentali

- *Conoscenza, accettazione e rispetto delle norme di convivenza democratica;*
- *Capacità di relazionarsi;*
- *Maturazione del senso di responsabilità;*
- *Capacità di coesistere, condividere, essere corresponsabili;*
- *Capacità di valutare e autovalutarsi.*

Obiettivi trasversali culturali e formativi

- *Capacità di osservazione;*
- *Capacità di riflessione e di concentrazione;*
- *Capacità di pianificazione e di programmazione;*
- *Possedere un'informazione precisa e adeguata sui contenuti delle varie discipline;*
- *Sviluppare capacità di analisi, di sintesi e di autonoma valutazione;*
- *Capacità di cercare dati ed informazioni;*
- *Capacità di rilevare errori e di autocorrezione;*
- *Potenziare il possesso motivato delle conoscenze;*
- *Consolidare un metodo di studio corretto;*
- *Capacità di esporre il proprio pensiero e le proprie conoscenze in maniera lineare e chiara;*
- *Capacità di usare un linguaggio discorsivo senza mai trascurare l'aspetto rigoroso e formale;*

- *Acquisire un atteggiamento critico*

OBIETTIVI RAGGIUNTI

Il Consiglio di classe, in merito agli obiettivi prefissati, si dichiara nel complesso soddisfatto relativamente ai risultati raggiunti, al grado di responsabilità mostrato, alla crescita culturale della maggior parte della scolaresca e all'impegno e alla serietà mostrata soprattutto da un gruppo di allievi.

CONTENUTI

I contenuti, che sono desumibili dai piani di lavoro individuali dei singoli docenti, sono stati organizzati in funzione degli obiettivi fissati dal Consiglio di classe.

Nella quotidiana pratica didattica ciascun docente:

- ha programmato motivate ipotesi di apprendimento, graduate per difficoltà;
- ha identificato il ruolo della propria disciplina in rapporto alle altre;
- ha individuato il contributo che dalla propria disciplina deriva il processo educativo e formativo del discente;
- si è servito delle principali prospettive attualmente offerte dalla ricerca scientifica e dall'elaborazione teorica nell'ambito della disciplina insegnata.

Ogni docente, avvalendosi della libertà di insegnamento, ha svolto, nell'ambito della propria programmazione disciplinare e delle linee programmatiche ministeriali, gli argomenti che ha ritenuto più idonei a concorrere allo sviluppo armonico della personalità degli allievi.

Al di là di un'informazione culturale generale, ampia ed organica su tutti gli argomenti previsti dai programmi ministeriali, il Consiglio di classe ha dato rilievo alla trattazione specifica di contenuti che:

- rappresentano le strutture portanti della disciplina;
- permettono di raggiungere gli obiettivi prefissati;
- consentono l'articolazione di un discorso interdisciplinare.

Gli obiettivi curricolari sono stati modulati individuando i contenuti essenziali delle discipline, i nodi interdisciplinari, gli apporti dei contesti non formali e informali all'apprendimento, come riportato nella documentazione finale personale del corrente anno scolastico e sono state adottate le opportune strategie didattiche mirate alla valorizzazione delle eccellenze

Nello svolgimento dei contenuti, in genere, sono stati rispettati i **tempi** di realizzazione programmati dai singoli docenti nella maggior parte delle discipline.

MACROARGOMENTI PER DISCIPLINA

RELIGIONE	Il Cristianesimo e le sfide contemporanee. La Dottrina sociale della Chiesa. La Bioetica.
ITALIANO	Il pensiero divergente. La scrittura come atto auto conoscitivo. Il ruolo dell'intellettuale nella società. Il mestiere di esistere. Il relativismo conoscitivo. La cognizione del dolore.
INFORMATICA	Reti e protocolli Dati in rete Modelli e simulazioni Calcolo computazionale
MATEMATICA	Limiti Derivate Studio di funzione Integrali indefiniti Integrali definiti Analisi numerica
FISICA	Cariche, campo elettrico e circuiti Campo magnetico e l'induzione Elettromagnetica I Campi elettromagnetici Dalla crisi della Fisica classica alla Fisica moderna
STORIA	La crisi di fine Ottocento e la Belle Epoque Le origini e gli inizi della Prima Guerra Mondiale L'intervento americano e la fine della Prima Guerra Mondiale La rivoluzione russa L'età dei totalitarismi Il fascismo La Seconda Guerra Mondiale
FILOSOFIA	L'idealismo tedesco La reazione all'idealismo Esistenza e fede come paradosso Il progetto di emancipazione dell'uomo Nietzsche e i nuovi orizzonti del pensiero Freud e la psicoanalisi La filosofia del Novecento La riflessione politica del Novecento
SCIENZE	Chimica organica Chimica biologica e metabolismo Dal DNA alla genetica dei microrganismi Biotecnologie Scienze della Terra
INGLESE	The Victorian Age and the Victorian Compromise. The Modern Novel and the Stream of consciousness. Paralysis vs Escape The Dystopian Novel. The Theatre of the Absurd
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	Impressionismo e Post Impressionismo. Espressionismo .Art nouveau.Cubismo Dada .Surrealismo .Futurismo .Architettura razionalista e organica .Metafisica. Pop Art.
SCIENZE	L'allenamento. Tecnica e didattica dei principali sport individuali e di

MOTORIE	squadra. Gli sport in ambiente naturale. La salute dinamica. Educazione alla salute
----------------	---

Nota: **Per notizie più dettagliate si rimanda ai Programmi effettivamente svolti dai singoli Docenti**

METODOLOGIA DIDATTICA E STRUMENTI DIDATTICI FUNZIONALI

Nel processo di insegnamento-apprendimento, per il raggiungimento degli obiettivi prefissati e in relazione alle discipline interessate e alle tematiche proposte, sono state adottate le seguenti metodologie e strumenti didattici:

- *Lezioni frontali;*
- *Lezioni interattive;*
- *Lavoro di gruppo;*
- *Lavoro individuale.*
- *Ricerche per l'approfondimento (anche via Internet)*
- *Altre metodologie come da programmazione del Consiglio di Classe*

La metodologia dell'intervento didattico ha suggerito una strategia d'insegnamento operativa, in cui l'apprendimento dei contenuti è stato reso il più possibile funzionale all'apprendimento dei metodi e dei processi, in modo da consentire agli allievi una lettura responsabile, autonoma e costruttiva del proprio tempo e della propria realtà. In pratica, ci sono stati momenti significativi da parte dei docenti, concernenti i nodi specifici del programma di ogni singola disciplina, e momenti di ricerca, di dialogo, di lavoro di gruppo, in cui i discenti hanno potuto esprimersi fino in fondo ed essere protagonisti dell'apprendimento. Frequenti sono stati gli incontri, anche se talvolta informali, tra i docenti, per operare con intervento pluridisciplinare in vista del colloquio dell'esame di stato. Il Consiglio di classe ha mirato, dunque, sempre a stimolare la riflessione, la comprensione, le operazioni logiche dell'induzione, della deduzione, dell'astrazione e della generalizzazione cosicché la fruizione del sapere non fosse mai sterilmente mnemonica ma critica e consapevole, tale da permettere agli allievi di padroneggiare conoscenze ad abilità utilizzandole opportunamente.

Per interagire con gli alunni e per favorire il conseguimento degli obiettivi i docenti si sono serviti di:

- lezioni frontali
- lezioni interattive
- audiovisivi
- utilizzo delle principali App di Google
- materiale didattico trasmesso attraverso l'uso delle piattaforme digitali, Re o mail istituzionali
- cooperative learning
- discussione guidata
- attività di debate
- analisi del testo
- flipped classroom
- e-learning
- brain storming
- problem solving

MEZZI E STRUMENTI – ATTIVITÀ INTEGRATIVE

- Libri di testo cartacei e versione web
- LIM
- Lavagna di ardesia
- PC o tablet
- videolezioni mediante l'applicazione di Google Suite "Meet",
- utilizzo di lavagne online
- invio di materiale didattico, mappe concettuali, Power Point e appunti attraverso il registro elettronico, Classroom, e tutti i servizi della G-Suite a disposizione della scuola
- Ricezione e invio correzione degli esercizi attraverso la mail istituzionale,
- Ricezione e invio correzione degli esercizi tramite immagini su Drive o Classroom con funzione apposita
- Spiegazione di argomenti tramite, registrazione di micro-lezioni su YouTube

ATTIVITÀ DI LABORATORIO:

Sono state effettuate esercitazioni ed esperienze nei laboratori di fisica e di scienze inerenti agli argomenti trattati.

Sono state effettuate esercitazioni ed esperienze di fisica e di scienze inerenti agli argomenti trattati mediante simulatori online e/o mediante materiale reperibile in casa.

Sono state svolte attività di ricerca in Internet e proposte visioni di film-documenti per approfondire tematiche scolastiche.

Nella classe non sono presenti alunni DSA e/o BES

PERCORSI INTERDISCIPLINARI (EVENTUALI)

Percorsi Interdisciplinari	Discipline	Documenti/testi proposti	Attività/tirocini
LA GUERRA	TUTTE	Schede predisposte dal docente. Video	Lecture – video-ricerche sul web
IL PROGRESSO	TUTTE	Schede predisposte dal docente. Video	Lecture – video-ricerche sul web
UOMO-NATURA	TUTTE	Schede predisposte dal docente. Video	Lecture – video-ricerche sul web
IL TEMPO	TUTTE	Schede predisposte dal docente. Video	Lecture – video-ricerche sul web

ATTIVITÀ EXTRA-CURRICOLARI

La classe ha partecipato, per intero o con alcuni elementi, alle iniziative culturali, sociali e sportive proposte dall'Istituto e di seguito elencate:

- Attività di orientamento in uscita : I mestieri della Fisica promosso da INFN (alcuni alunni)
- Olimpiadi della Fisica (alcuni alunni)

- Olimpiadi di Matematica (alcuni alunni)
- Cineforum storico (alcuni alunni)
- Scoprire il diritto e capire l'economia (alcuni alunni)

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

AI SENSI DELL'ART. 1 COMMA 784 LEGGE 145/2018

(EX ALTERNANZA SCUOLA LAVORO LEGGE 107/2015, ART.1 COMMI 33 E SS.)

Tutti gli studenti hanno completato il monte-ore previsto nel corso del triennio come si evince dalla tabella allegata.

- ***Nell'a.s.19/20**, l'intera classe, suddivisa in gruppi, ha partecipato al progetto afferente alla piattaforma STRATEGICA COMMUNITY NOI SIAMO FUTURO sulla quale hanno caricato - in base alle indicazioni ricevute dagli esperti - post, fotoreportage e inchieste. Tutti gli studenti hanno appreso la normativa riguardante la privacy e la pubblicazione di notizie e immagini. Tutti hanno imparato a collaborare e a distribuire equamente i compiti.*
- ***Nell'a.s. 20/21** gli alunni hanno partecipato al progetto Myos, sempre nell'ambito della società Noi Siamo Futuro, grazie al quale hanno realizzato la stesura di un soggetto per serie Tv ed ideato un episodio pilota della stessa. Al termine delle attività relative al terzo ed al quarto anno, hanno inoltre partecipato al Festival dei Giovani in modalità online dove hanno potuto seguire incontri con esperti di vari settori. Sempre nello stesso anno scolastico inoltre, gli alunni hanno seguito un corso relativo alla sicurezza sul lavoro tenuto dall'Agenzia Anfos.*
- ***Nell'a.s 21/22** - avendo già terminato il monte ore previsto - è stato effettuato solo un resoconto di quanto avvenuto nei due anni precedenti per l'intera classe ed in particolare è stato seguito il percorso PCTO di un'alunna proveniente da una diversa istituzione scolastica ed iscritta in VG nel corrente anno scolastico. L'alunna in questione, che aveva frequentato con la classe il primo biennio, rientrava da un istituto di Siena(I.I.S. SARROCCHI) dove aveva frequentato terzo e quarto anno e dove aveva realizzato un percorso di PCTO che ammontava a 84 ore (**progetti Asimov e UniSiena Games**). Il percorso è stato completato nel corso di quest'anno grazie alla partecipazione alle attività di volontariato presso l'Associazione S. Francesco di Caserta dove la studentessa ha effettuato 20 ore regolarmente certificate dall'Ente.*

Ente/Impresa	Progetto e Tutor	Tipologia	Attività	Unità di apprendimento e Discipline coinvolte	Monte ore
Strategica Community Noi Siamo Futuro	<i>Social journal reporter</i> Tutor: Di Stasio Filomena	Giornalismo	Inchieste Foto-reportage Festival dei Giovani conclusivo	Comunicazione social Discipline umanistiche e scientifiche Informatica	a.s.19/20 55 ore
Strategica Community Noi Siamo Futuro	<i>Myos</i> Tutor: Di Stasio Filomena	Redazione	Scrittura di un soggetto per serie TV+ ideazione di un episodio Festival dei giovani	Comunicazione social Discipline umanistiche e scientifiche Informatica	a.s.20/21 60 ore

			conclusivo		
Anfos Servizi Sicurezza s.r.l.	Anfos Servizi Sicurezza Tutor : Di Stasio Filomena		Corso sulla sicurezza	Comunicazione	a.s. 20/21 10 ore
Strategica Community Noi Siamo Futuro	Atti conclusivi dei progetti Tutor: Menditto Anna	Giornalismo e Redazione	Resoconto finale attività di PCTO	Comunicazione social Discipline umanistiche Informatica	a.s.21/22 monte ore concluso
Associazione Volontariato S.Francesco	Tutor: Menditto Anna	Volontariato	Attività di volontariato presso la struttura (l'attività ha riguardato una sola studentessa)	Comunicazione Discipline umanistiche	a.s.21/22 20 ore effettuate da una sola alunna

EDUCAZIONE CIVICA

(LEGGE N.92 AGOSTO 2019 E LINEE GUIDA D.M. N. 35 DEL 22.06.2020)

(Si fa presente che la legge 92/2019 ne ha reso obbligatorio l'insegnamento a partire dall'anno scolastico 2020-21)

Docente referente della disciplina prof.ssa CATERINA MEROLA (sostituita dal mese di Gennaio 2022 dal Prof. CARMINE RADDI)

MODULO 1 La Costituzione: economia e lavoro

ATTIVITÀ	MATERIE E ORE*
Diritti e doveri dei cittadini. Le istituzioni europee ed internazionali. Religione : Etica sociale ed il lavoro. Storia : Le istituzioni europee ed internazionali	Religione (2 h 1° quadrimestre) Storia (3 h 2° quadrimestre)

MODULO 2 Sviluppo sostenibile: la sostenibilità ambientale e il patrimonio culturale (Agenda 2030)

ATTIVITÀ	MATERIE E ORE
Tutela del patrimonio culturale e ambientale. Salute e benessere. Italiano : Tutela del patrimonio culturale e ambientale Scienze : Le biotecnologie- gli OGM; le applicazioni delle biotecnologie in agricoltura, in campo medico, per l'ambiente e l'industria Arte : Art. 9 della costituzione Principi fondamentali: promozione e tutela	Italiano (3h 1° quadrimestre +2h 2° quadrimestre) Scienze (2h 1° quadr. +2h 2° quadrimestre) Arte (2h 1° quadr. +2h 2°

La tutela, conservazione e valorizzazione Categoria beni culturali Mobili, immobili, Materiali ed immateriali, Privati e pubblici. Beni culturali e paesaggistici I luoghi di cultura . art 9 e art 17. <u>Matematica</u> : Sviluppo sostenibile <u>Fisica</u> : Goal 7 Agenda 2030 Energia sostenibile e Fonti Rinnovabili <u>Scienze Motorie</u> : Salute e benessere	quadrimestre) Matematica (2 h 1° quadrimestre) Fisica (2 h 2° quadrimestre) Scienze motorie (2h 2° quadrimestre)
--	---

MODULO 3 Cittadinanza digitale: essere cittadini del mondo digitale

ATTIVITÀ	MATERIE E ORE
Etica, robotica, intelligenza artificiale. La rete e i suoi pericoli. <u>Informatica</u> : Etica, robotica, intelligenza artificiale <u>Inglese</u> : Pros and Cons of Social Media <u>Filosofia</u> : Essere cittadini del mondo digitale	Informatica (2h ore: 2° quadrimestre) Inglese (2h 1° quadrimestre+2h 2° quadrimestre) Filosofia (3 h: 1° quadrimestre)

RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA

Mediante l'uso del Registro elettronico ogni genitore, mediante password, ha avuto accesso al Registro per poter visionare assenze e profitto del proprio figlio in "tempo reale". Nei casi particolari il Docente Coordinatore ha segnalato per via telefonica o postale eventuali anomalie inerenti al percorso scolastico. Sono stati tenuti due incontri scuola-famiglia e, inoltre, i docenti hanno assicurato la personale disponibilità per colloqui individuali, anche su richiesta delle famiglie stesse.

STRUMENTI DI VERIFICA

La verifica, periodica e graduale in relazione alle attività didattiche svolte, ha permesso di misurare il livello di preparazione degli allievi e di apportare, ove se ne ravvisasse la necessità, opportuni correttivi o modificazioni alla programmazione didattica. Le tipologie di verifica adottate dai docenti sono:

- Interrogazioni individuali;
- Quesiti a risposta multipla;
- Quesiti a risposta singola;
- Trattazione sintetica di argomenti;
- Analisi e commento di testi;
- I compiti svolti in classe sono stati somministrati a termine dell'unità didattica studiata e preceduti da continue esercitazioni scritte e orali. Si è cercato di orientare gli alunni all'idea di una verifica come momento di riflessione reciproca sulle strategie e gli apprendimenti adottati e da adottare.

Gli allievi sono stati abituati a riflettere sugli errori commessi e, opportunamente guidati, hanno acquisito la capacità di auto-correggersi.

VALUTAZIONE

La valutazione, in quanto processo continuo del percorso formativo, ha fatto riferimento sia agli elementi strutturali del sistema operativo del Consiglio di classe, sia ai livelli di maturazione mostrati dagli allievi nelle conoscenze e nelle abilità. Il Consiglio di classe si è uniformato alle direttive del PTOF nonché ai criteri generali assunti nei Dipartimenti. Il primo livello di valutazione ha avuto per il Consiglio di classe la valenza di autovalutazione dell'efficacia della progettazione didattica, della qualità dell'insegnamento, del grado di soddisfazione dell'utenza. Il secondo livello di valutazione, diagnostico, formativo e sommativo (periodico, annuale, triennale) è quello attuato dai docenti sui singoli studenti. La valutazione diagnostica ha consentito di individuare la situazione d'apprendimento di ciascun allievo in ordine alle sue capacità e alle conoscenze ed alle abilità che le rivelano. La valutazione formativa ha individuato la quantità e la qualità dell'apprendimento, dell'insegnamento e le eventuali difficoltà da sostenere con interventi didattici personalizzati.

La valutazione sommativa ha permesso di verificare capacità e conoscenze acquisite al termine di una o più sequenze didattiche. La valutazione è stata effettuata soprattutto nella sua valenza formativa e non è mai scaturita da elementi di verifica isolati, ma da un insieme di osservazioni sistematiche sulle abilità acquisite da ciascun alunno e sui progressi nella preparazione globale, in relazione agli obiettivi programmati ed ai livelli di partenza così da avere quadri di riferimento oggettivi, documentabili e chiari circa i processi di apprendimento di ciascun allievo. I voti sono stati espressi in decimi, secondo quanto prescrive la normativa vigente.

La valutazione è stata condotta utilizzando le stesse griglie e rubriche di valutazione elaborate all'interno dei diversi dipartimenti nei quali è articolato il Collegio dei docenti e riportate nel Piano triennale dell'offerta formativa, sulla base dell'acquisizione delle conoscenze e delle abilità individuate come obiettivi specifici di apprendimento, nonché dello sviluppo delle competenze personali e disciplinari, e tenendo conto delle eventuali difficoltà oggettive e personali, e del grado di maturazione personale raggiunto.

I docenti hanno mantenuto attive, modalità costanti di valutazione degli apprendimenti secondo i principi di tempestività e trasparenza previsti dalla normativa vigente e hanno fornito agli studenti riscontri delle attività realizzate, anche con il fine di guidarli nel percorso formativo e di indicare loro metodi di approfondimento, recupero e consolidamento.

La valutazione degli apprendimenti realizzati dalle studentesse e dagli studenti con bisogni educativi speciali è stata condotta sulla base dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nei Piani didattici personalizzati e nei Piani educativi individualizzati

ELEMENTI E CRITERI PER LA VALUTAZIONE FINALE

Nel processo di **valutazione quadrimestrale** e **finale** per ogni alunno sono stati presi in esame i seguenti fattori interagenti:

- il comportamento,
- il livello di partenza e il progresso evidenziato in relazione ad esso,
- i risultati delle prove e i lavori prodotti,
- le osservazioni relative alle competenze trasversali,
- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate,
- l'interesse e la partecipazione al dialogo educativo,
- l'impegno e la costanza nello studio, l'autonomia, l'ordine, la cura, le capacità organizzative.

CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Per l'attribuzione del credito scolastico, il Consiglio di classe ha inizialmente attribuito il credito in quarantesimi sulla base dell'Allegato A al D.lgs. 62/2017, seguendo i criteri esplicitati nel P.T.O.F. Si è presa in considerazione, in primo luogo, la media dei voti in base alla quale si viene collocati, per ciascun anno, in una determinata fascia della tabella ministeriale.

Se la media dei voti risulta compresa tra i valori (6;6,5), (7;7,5), (8;8,5) (esclusi i valori estremi dell'intervallo) si attribuisce il punteggio minimo della fascia.

Se la media dei voti risulta minore o uguale a 6 oppure compresa tra i valori [6,5; 7], [7,5; 8], [8,5; 9], (inclusi i valori estremi dell'intervallo), si è attribuito il punteggio massimo della fascia di appartenenza, solo se vengono valutati positivamente almeno due dei seguenti requisiti che concorrono alla valutazione:

- Partecipazione attiva al dialogo educativo e assiduità nella frequenza scolastica, con un numero di assenze inferiore o uguale a 25
- Partecipazione ad almeno una delle attività di ampliamento e potenziamento dell'offerta formativa promosse dalla scuola
- Partecipazione ad attività esterne, debitamente documentate, dalla quale derivino competenze coerenti con il tipo di corso di studi frequentato

Se la media dei voti risulta maggiore di 9 si attribuisce il massimo della fascia di appartenenza quando il Consiglio di classe valuta positivamente almeno uno dei tre suddetti requisiti.

Attribuito il credito complessivo in quarantesimi, si è proceduto alla conversione dello stesso in cinquantesimi, secondo la tabella 1 dell'allegato C dell'OM 65 del 13 marzo 2022

GRIGLIA DI VALUTAZIONE ADOTTATA

Il Consiglio di classe adotta la Griglia di valutazione suggerita dal P.T.O.F.:

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

Glossa esplicativa	Descrizione dei livelli	Giudizio sintetico	Voto in decimi	Livello delle competenze per la certificazione
-Conoscenza dei contenuti approfondita e rielaborata in modo originale; -Capacità di comprendere e risolvere in modo critico ed autonomo i problemi proposti; -Uso rigoroso del linguaggio specifico della disciplina; -Capacità di stabilire collegamenti all'interno della disciplina e con altri ambiti disciplinari	Ampio ed approfondito raggiungimento degli obiettivi	Eccellente	10	Avanzato
-Conoscenza dei contenuti approfondita ed elaborata; -Capacità di comprendere e risolvere in modo autonomo i problemi proposti; -Uso rigoroso deli linguaggio specifico della disciplina;	Ampio raggiungimento degli obiettivi	Ottimo	9	

-Conoscenza dei contenuti completa; -Comprensione piena dei problemi anche complessi e capacità di risolverli senza errori, pur con qualche lievissima imprecisione; -Espressione efficace ed uso appropriato del linguaggio specifico della disciplina; - Buone capacità di analisi e di sintesi.	Sicuro raggiungimento degli obiettivi	Buono	8	
-Conoscenza chiara e ordinata dei contenuti essenziali; -Comprensione e orientamento adeguati in relazione a problemi di difficoltà medio – alta, anche se, nelle applicazioni, emergono delle incertezze e/o imprecisioni di lievi entità; -Espressione corretta, chiara e ordinata.	Adeguate raggiungimento degli obiettivi	Discreto	7	Intermedio
-Conoscenza dei contenuti essenziali ad un livello poco approfondito; -Comprensione dei problemi semplici o anche di media difficoltà, ma con errori e/o imprecisioni in quelli appena più complessi; -Espressione semplice ma fondamentalmente corretta.	Raggiungimento degli obiettivi sufficiente	Sufficiente	6	Base

-Conoscenza dei contenuti limitata e/o superficiale e con qualche lacuna; -Difficoltà nella comprensione e nelle applicazioni; -Espressione alquanto scorretta e/o poco chiara.	Raggiungimento degli obiettivi parziale	Mediocre	5	Non raggiunto
- Gravi lacune e scarsa conoscenza dei contenuti; Gravi difficoltà nella comprensione e nelle applicazioni; Espressione inadeguata e confusa.	Raggiungimento degli obiettivi frammentario	Decisamente insufficiente	4	
- Mancanza di conoscenza fondamentali; - Difficoltà molto gravi nella comprensione e nelle applicazioni; - Notevoli difficoltà di espressione.	Mancato raggiungimento degli obiettivi	Gravemente insufficiente	3	
- Rifiuto della verifica; - Preparazione inesistente e/o verifica scritta in bianco.	Prova nulla	Nulla	1- 2	

PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI STATO

Il Consiglio di classe ha illustrato agli studenti la struttura, le caratteristiche e le finalità dell'Esame di Stato. Le verifiche scritte effettuate nel corso dell'anno scolastico hanno ricalcato le tipologie di verifica previste dall'Esame di Stato

Per la prova scritta di **Italiano** sono state proposte varie tipologie:

A Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano.

B Analisi e produzione di un testo argomentativo.

C Riflessione critica di carattere espositivo- argomentativo su tematiche di attualità.

Relativamente alla **seconda prova scritta**, ossia **Matematica**, poiché in base all'OM 65 del 13 marzo 2022, la prova verrà sorteggiata tra le tre proposte di tracce elaborate collegialmente dai docenti titolari della disciplina di tutte le sottocommissioni operanti nella scuola, sulla base delle informazioni contenute nei documenti del consiglio di classe di tutte le classi coinvolte, sono state effettuate verifiche volte ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo culturale e professionale dello studente dello specifico indirizzo in coerenza con quanto programmato.

Per quanto non espressamente riferito si rimanda al PTOF adottato dalla Scuola e disponibile agli atti della Scuola.

Durante la seduta dello scrutinio finale al presente documento saranno allegati i seguenti atti:

1. Copia dei programmi effettivamente svolti.
2. Relazioni finali delle singole discipline.

Il presente documento è stato redatto alla luce dell' OM 65 del 13 marzo 2022

Ci si riserva di integrare e di rettificare il presente documento nel caso di eventuali ulteriori misure normative.

IL CONSIGLIO DI CLASSE

MATERIA	DOCENTE	FIRMA
Religione	QUATTRONE LUCIA	
Italiano	GALANTUOMO FILOMENA	
Informatica	TORNINCASA DOMENICO	
Storia	RADDI CARMINE	
Filosofia	RADDI CARMINE	
Matematica	GRESINI SERENA	
Fisica	DI NOCERA ANNA	
Inglese	MENDITTO ANNA	
Scienze	DI MATTEO ANNA	
Disegno e Storia dell'arte	VALENTINO NUNZIO	
Scienze Motorie	FORLANO CINZIA	

Allegati:

Allegato n. 1	Copia dei programmi effettivamente svolti.
Allegato n. 2	Relazioni finali delle singole discipline.

Caserta, 12/05/2022

Il Coordinatore

Prof.ssa Anna Menditto

Il Dirigente Scolastico

Prof. Ing. Luigi Suppa
