



LICEO SCIENTIFICO STATALE
"A. DIAZ" - CASERTA

12 MAG. 2023

PROT. N. 5212
CL. 1/4 FASC.

**LICEO SCIENTIFICO STATALE
"A. DIAZ"**

**con opzione Scienze Applicate
con potenziamento Linguistico**

Via Ferrara - Via Ceccano
81100 CASERTA
Telefono: 0823.326354 Fax: 0823.448756

Piazza Municipio
81020 SAN NICOLA LA STRADA (CE)
Telefono: 0823.457198 Fax: 0823.1876780

ceps010007@istruzione.it
www.liceodiazce.edu.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

CLASSE V sez. G



ANNO SCOLASTICO 2022 - 2023

COORDINATORE: **PROF.SSA ISABELLA IZZO**

Il Consiglio di classe, nella seduta del giorno 11 Maggio 2023, all'unanimità delibera di redigere il presente documento finale relativo alle attività educative e didattiche svolte dalla classe V sez.G durante l'anno scolastico 2022/23.

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Dirigente Scolastico: **Prof. Ing. Luigi Suppa**

Coordinatore: **Prof.ssa Isabella Izzo**

MATERIA	DOCENTE
Religione	Quattrone Lucia
Italiano	Giudicianni Cesare
Informatica	D'Errico Francesco
Storia	Merola Caterina
Filosofia	Merola Caterina
Matematica	Cervera Rosa
Fisica	Cervera Rosa
Inglese	Mone Filomena
Scienze	Izzo Isabella
Disegno e Storia dell'arte	Valentino Nunzio
Scienze Motorie	Forlano Cinzia

VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO

	Disciplina	A.S. 2020/2021	A.S. 2021/2022	A.S. 2022/2023
1	Informatica	Sangiorgio Nancy	Tornincasa Domenico	D'Errico Francesco
2	Inglese	Aragosa Maria		
3	Fisica	Di Stasio Filomena		

INFORMAZIONI GENERALI SULL'ISTITUTO

Nel 1923, anno della Riforma Gentile, con un Regio Decreto furono istituiti i primi licei scientifici in 37 capoluoghi di provincia, tra cui anche Caserta. Il nostro liceo, che allora si chiamava "Regio Liceo Scientifico di Caserta", iniziò la sua attività il giorno 1° ottobre 1923. Alla luce di ciò, si può sicuramente affermare che il liceo "A. Diaz" è uno dei più antichi licei scientifici d'Italia, il più antico della provincia di Caserta.

Il corso di studio ad orientamento scientifico ha finalità di formazione generale e si pone come obiettivo lo sviluppo integrale delle facoltà dei giovani studenti attraverso un sistema articolato di conoscenze abilità e competenze relative a tutte le discipline dell'area umanistica come dell'area prettamente scientifica.

Il Liceo accoglie circa 1500 alunni di varia provenienza sociale, culturale, economica da un territorio che ha avuto, in passato, un relativo ma diffuso benessere economico e che evidenzia, oggi, mutamenti e squilibri a cui il PTOF del Liceo prova a rispondere attraverso una sempre maggiore interazione con

istituzioni ed agenzie culturali, attive in ambito didattico, promuovendo un dialogo, in entrata ed in uscita, con la scuola dell'obbligo come dell'Università, affinché i giovani portino con sé un curriculum basato su un metodo di studio fondato su capacità organizzative, riflessive e critiche, indispensabile ad intraprendere qualunque facoltà universitaria.

QUADRO DEL PROFILO DELLA CLASSE

La classe è costituita da 27 allievi, di cui 22 maschi e 5 femmine e non ha subito modifiche nel corso del triennio. Tredici allievi risiedono nella città di Caserta, quattordici nei comuni limitrofi (Formicola - Casagiove - Castel Morrone - Calvi Risorta - San Marco Evangelista - San Prisco - Curti--San Nicola La Strada). Essi appartengono a famiglie abbastanza attente ai problemi dell'educazione e, in alcuni casi, partecipi della vita scolastica dei figlioli. Il corpo docente, assegnato alla classe, ha subito qualche modifica nel corso del triennio, per l'avvicinarsi di tre docenti di Informatica, due docenti di Inglese e due docenti di Fisica. La docente titolare di Storia e Filosofia, nell'a.s. 2021/2022, è stata sostituita dal mese di gennaio fino al termine dell'anno scolastico, a causa di problematiche inerenti al Covid. I docenti tutti hanno lavorato sempre in continuo dialogo educativo e formativo, secondo le linee del PTOF, al fine di favorire la crescita umana e culturale degli allievi. Nell'anno in corso, le lezioni si sono svolte regolarmente. La classe si connota di eterogeneità, per le diverse personalità e specificità cognitive, per la provenienza dai diversi contesti socio-culturali e le problematiche inerenti all'età adolescenziale. Molti studenti, nel corso degli anni, hanno saputo rapportarsi al gruppo classe con vantaggi significativi sul piano di una sana socializzazione. Non sono mancati casi che, avendo espresso dinamiche relazionali più complesse, hanno riproposto ai docenti l'annosa difficoltà di interpretare e decodificare il mondo giovanile e di operare in rapporto alle varie situazioni degli alunni davanti ai compiti di apprendimento. Il percorso scolastico, sebbene complesso ed articolato, è stato affrontato dagli alunni con spirito, impegno ed entusiasmo diversificati, anche in ragione della formazione pregressa, delle potenzialità individuali e delle variegate capacità organizzative e metodologiche, non per tutti efficaci ed organiche. Un gruppo di allievi, ha manifestato prontezza nell'acquisire nuovi contenuti, raccordandoli anche a conoscenze precedenti con maggiore rigore logico-concettuale. Altri, invece, non hanno utilizzato opportunamente le loro capacità, mediante una seria, motivata ed assidua applicazione al proprio compito. Un gruppo di allievi ha mostrato notevoli difficoltà nel processo di apprendimento per inadeguata autonomia del metodo, poca spigliatezza nell'espressione linguistico-discorsiva e nell'argomentare. I docenti si sono adoperati per il recupero delle carenze, in modo particolare nelle discipline di indirizzo, nelle quali permangono

ancora delle insicurezze. Gli allievi sono stati sempre spronati ad una maggiore partecipazione, all'impegno, al rispetto delle consegne.

Una valida intesa tra i docenti ha consentito un'azione didattica incisiva e uniforme, che ha avuto una positiva ricaduta culturale sulla formazione di gran parte degli allievi.

I percorsi didattici sono stati predisposti dal Consiglio di classe, nel rispetto della natura e delle caratteristiche di ogni alunno, in modo da stimolare in ciascuno nuove conoscenze, sperimentazione e apertura ad ulteriori esperienze formative. In ogni momento della vita scolastica i docenti si sono impegnati a promuovere la crescita culturale degli allievi, considerando le caratteristiche e le attitudini individuali. Alle continue sollecitazioni dei docenti la classe ha risposto per lo più in modo adeguato non senza, però, che in alcuni si evidenziasse discontinuità negli impegni personali di studio.

Il dialogo educativo si è svolto in un clima non sempre sereno e condiviso e nel rispetto delle regole della civile convivenza, secondo le direttive della programmazione d'istituto. Il Consiglio di classe, infine, si è adoperato al meglio per preparare la classe all'esame di stato e all'orientamento universitario e lo svolgimento dei programmi è stato abbastanza regolare. Non tutta la classe ha fatto registrare una progressiva maturazione, in relazione a conoscenze, abilità e competenze.

FREQUENZA, PARTECIPAZIONE E IMPEGNO PERSONALE

La frequenza è risultata, nel complesso, regolare; diversi allievi hanno effettuato frequenti assenze e ritardi. Un gruppo si è distinto per serietà nell'impegno scolastico, per la frequenza assidua, la partecipazione costante, raggiungendo risultati più che soddisfacenti. Per alcuni, in particolare, la preparazione si caratterizza per capacità critiche e rielaborazione dei contenuti, nonché per l'autonomia di giudizio e la crescita culturale che risulta di ottimo livello. Un secondo gruppo, meno motivato e partecipe, in possesso di requisiti di base essenziali, è riuscito, comunque, a consolidare e potenziare le proprie conoscenze e ha acquisito un metodo che consente di orientarsi attraverso in vari contenuti disciplinari in modo adeguato. Altri, ancora, non sempre motivati a seguire il ritmo di svolgimento delle attività programmate, hanno recuperato con una certa fatica le lacune nella preparazione di base, per cui presentano incerta padronanza disciplinare. I progressi sono parzialmente rispondenti agli obiettivi prefissati. La maggior parte degli alunni, nel corso del triennio, è gradualmente migliorata dal punto di vista comportamentale, dei rapporti umani e della collaborazione. Non sono mancate dissonanze relativamente alle quali è intervenuto il C.d.C. che, con il coinvolgimento dei genitori, ha cercato di correggere atteggiamenti inadeguati, operando sinergicamente per lo sviluppo della consapevolezza e del senso di responsabilità.

Sono stati perseguiti i seguenti obiettivi:

- Acquisizione dei diversi metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari e di valutazione delle necessarie interconnessioni.
- Conoscenza degli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, filosofica, artistica italiana ed europea.
- Padroneggiare la lingua italiana e dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, saper leggere e comprendere testi di natura diversa, curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.
- Acquisizione della lingua straniera e comprensione dei diritti e dei doveri che caratterizzano l'essere cittadini.
- Collocare il pensiero scientifico e lo sviluppo dello sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito storico.
- Comprensione del linguaggio formale specifico della matematica e saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico.
- Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali, padroneggiare le procedure e i metodi di indagine
- Utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e per la comunicazione.
- Acquisizione di un atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico utile in situazioni e problemi di vita reale.

FINALITÀ ED OBIETTIVI DIDATTICI

Il Consiglio di classe della V Sez **G**, in riferimento alle linee programmatiche definite dal P.T.O.F. dell'Istituto, all'analisi del contesto sociale della classe e dei bisogni degli allievi, ha adottato le seguenti finalità formative generali:

- *Educare alla cultura intesa sia come innalzamento qualitativo e quantitativo del livello di formazione generale, sia come capacità di organizzazione delle conoscenze;*
- *Sviluppare l'abitudine ad un metodo di studio rigoroso, scientifico che potenzi le capacità logiche di riflessione e di rielaborazione;*
- *Educare ai valori;*
- *Educare al rispetto di sé e degli altri, al senso di responsabilità ed alla partecipazione consapevole;*
- *Fare emergere le proprie possibilità ed i propri interessi;*
- *Rafforzare l'identità e l'autonomia.*

In base alle suddette finalità formative generali e nell'idea di scandire gli obiettivi secondo un percorso socio-affettivo, intellettuale e critico-operativo, il Consiglio di classe ha fissato i seguenti obiettivi trasversali sia a livello comportamentale sia a livello formativo culturale:

Obiettivi trasversali comportamentali

- *Conoscenza, accettazione e rispetto delle norme di convivenza democratica;*
- *Capacità di relazionarsi;*
- *Maturazione del senso di responsabilità;*
- *Capacità di coesistere, condividere, essere corresponsabili;*
- *Capacità di valutare e autovalutarsi.*

Obiettivi trasversali culturali e formativi

- *Capacità di osservazione;*
- *Capacità di riflessione e di concentrazione;*
- *Capacità di pianificazione e di programmazione;*
- *Possedere un'informazione precisa e adeguata sui contenuti delle varie discipline;*
- *Sviluppare capacità di analisi, di sintesi e di autonoma valutazione;*
- *Capacità di cercare dati ed informazioni;*
- *Capacità di rilevare errori e di autocorrezione;*
- *Potenziare il possesso motivato delle conoscenze;*
- *Consolidare un metodo di studio corretto;*
- *Capacità di esporre il proprio pensiero e le proprie conoscenze in maniera lineare e chiara;*
- *Capacità di usare un linguaggio discorsivo senza mai trascurare l'aspetto rigoroso e formale;*
- *Acquisire un atteggiamento critico*

OBIETTIVI RAGGIUNTI

Il Consiglio di classe, in merito agli obiettivi prefissati, si dichiara nel complesso abbastanza soddisfatto per i risultati raggiunti da un gruppo di alunni, per il miglioramento del grado di responsabilità mostrato, per la crescita culturale della maggior parte della scolarisca e per l'impegno e la serietà mostrata, in particolare, da alcuni allievi. Il consiglio di classe non si dichiara soddisfatto per i risultati conseguiti da altri allievi.

CONTENUTI

I contenuti, che sono desumibili dai piani di lavoro individuali dei singoli docenti, sono stati organizzati in funzione degli obiettivi fissati dal Consiglio di classe.

Nella quotidiana pratica didattica ciascun docente:

- ha programmato motivate ipotesi di apprendimento, graduate per difficoltà;
- ha identificato il ruolo della propria disciplina in rapporto alle altre;

- ha individuato il contributo che dalla propria disciplina deriva il processo educativo e formativo del discente;
- si è servito delle principali prospettive attualmente offerte dalla ricerca scientifica e dall'elaborazione teorica nell'ambito della disciplina insegnata.

Ogni docente, avvalendosi della libertà di insegnamento, ha svolto, nell'ambito della propria programmazione disciplinare e delle linee programmatiche ministeriali, gli argomenti che ha ritenuto più idonei a concorrere allo sviluppo armonico della personalità degli allievi.

Al di là di un'informazione culturale generale, ampia ed organica su tutti gli argomenti previsti dai programmi ministeriali, il Consiglio di classe ha dato rilievo alla trattazione specifica di contenuti che:

- rappresentano le strutture portanti della disciplina;
- permettono di raggiungere gli obiettivi prefissati;
- consentono l'articolazione di un discorso interdisciplinare.

Gli obiettivi curricolari sono stati modulati individuando i contenuti essenziali delle discipline, i nodi interdisciplinari, gli apporti dei contesti non formali e informali all'apprendimento, come riportato nella documentazione finale personale del corrente anno scolastico e sono state adottate le opportune strategie didattiche mirate alla valorizzazione delle eccellenze

Nello svolgimento dei contenuti, in genere, sono stati rispettati **i tempi** di realizzazione programmati dai singoli docenti nella maggior parte delle discipline.

MACRO ARGOMENTI PER DISCIPLINA

RELIGIONE	Il cristianesimo e le sfide contemporanee. I principi della dottrina sociale della chiesa La Bioetica
ITALIANO	Il Romanticismo A. Manzoni G. Leopardi Naturalismo e Verismo. G. Verga Il Decadentismo. G. Pascoli, G. D'Annunzio Movimenti e riviste agli inizi del Novecento I. Svevo L. Pirandello G. Ungaretti, U. Saba ed E. Montale L'Ermetismo C. Pavese Dante, "Paradiso", cc. I, III, VI, XI, XII, XV
INFORMATICA	Reti e Protocolli Architettura e tecniche di trasmissione modello TCP/IP. Internet Indirizzi IP, i server di internet Il DBMS MySQL creazione del database

	creazione tabelle e integrità referenziale sicurezza e gestione utenti Web Application con PHP il linguaggio PHP pagine PHP e strutture principali accesso ai database MySQL Reti e Sicurezza. I virus intranet e extranet, firewall VPN e tunneling crittografia Calcolo Numerico con EXCEL successioni numeriche lo strumento Risolutore Modelli e simulazioni matematiche Computazione automa a stati finiti metodi iterativi
MATEMATICA	Funzioni reali di una variabile reale Limiti di funzioni Teoria delle derivate Studio del grafico di una funzione Integrali indefiniti e definiti Calcolo di aree e volumi Equazioni differenziali Probabilità(cenni)
FISICA	Circuiti in corrente continua Magnetismo Correnti alternate Onde elettromagnetiche ed equazioni di Maxwell
STORIA	L'età giolittiana La 1 ^a guerra mondiale L'età dei totalitarismi. La 2 ^a guerra mondiale La resistenza
FILOSOFIA	La ragione critica di se stessa: Kant. La realtà come spirito: Hegel Il filosofo del pessimismo e della volontà: Schopenhauer La demistificazione di ogni certezza metafisica: Nietzsche. Il fondatore della psicoanalisi: Freud
SCIENZE	Chimica del carbonio Biomolecole Metabolismo: fotosintesi e respirazione Biotecnologie Tettonica Atmosfera (cenni)
INGLESE	THE VICTORIAN AGE (1837-1901) Charles Dickens Emily Dickinson Thomas Hardy Robert Louis Stevenson O.Wilde

	<p>-THE MODERN AGE (1901-1945)</p> <p>Modernism Modern Poetry Thomas Stearns Eliot The modern novel The interior monologue James Joyce Virginia Woolf Edward Morgan Forster George Orwell</p> <p>-THE PRESENT AGE (1945-today)</p> <p>Contemporary drama Samuel Beckett</p>
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	<p>Impressionismo e Post Impressionismo. Espressionismo Art nouveau. Cubismo Dada Surrealismo Futurismo Architettura razionalista e organica Metafisica. Pop Art.</p>
SCIENZE MOTORIE	<p>L'allenamento Tecnica e didattica dei principali sport individuali e di squadra Gli sport in ambiente naturale La salute dinamica</p>

Nota: Per notizie più dettagliate si rimanda ai Programmi effettivamente svolti dai singoli Docenti

METODOLOGIA DIDATTICA E STRUMENTI DIDATTICI FUNZIONALI

Nel processo di insegnamento-apprendimento, per il raggiungimento degli obiettivi prefissati e in relazione alle discipline interessate e alle tematiche proposte, sono state adottate le seguenti metodologie e strumenti didattici:

Lezione frontale
Lezione interattiva
Discussione guidata
Esercitazioni individuali
Esercitazioni per piccoli gruppi
Svolgimento degli esercizi proposti direttamente online
Percorsi individualizzati
Project Work – Creazione di un progetto lavorando in team
Attività con il supporto delle ICT
Esperienze di laboratorio
Ricerche individuali degli studenti con presentazione al gruppo classe

Didattica breve
Debate
Elaborazione di schemi/mappe concettuali o mentali
Alternanza di unità didattiche e di momenti di valutazione e di verifica
Attività laboratoriale
Analisi di casi
Cooperative Learning
Flipped Classroom
Learning by doing
Brainstorming
Problem Solving
E- Learning
Peer Tutoring
Role Playing

La metodologia dell'intervento didattico ha suggerito una strategia d'insegnamento operativa, in cui l'apprendimento dei contenuti è stato reso il più possibile funzionale all'apprendimento dei metodi e dei processi, in modo da consentire agli allievi una lettura responsabile, autonoma e costruttiva del proprio tempo e della propria realtà. In pratica, ci sono stati momenti significativi da parte dei docenti, concernenti i nodi specifici del programma di ogni singola disciplina, e momenti di ricerca, di dialogo, di lavoro di gruppo, in cui i discenti hanno potuto esprimersi fino in fondo ed essere protagonisti dell'apprendimento. Frequenti sono stati gli incontri, anche se talvolta informali, tra i docenti, per operare con intervento pluridisciplinare in vista del colloquio dell'esame di stato. Il Consiglio di classe ha mirato, dunque, sempre a stimolare la riflessione, la comprensione, le operazioni logiche dell'induzione, della deduzione, dell'astrazione e della generalizzazione cosicché la fruizione del sapere non fosse mai sterilmente mnemonica ma critica e consapevole, tale da permettere agli allievi di padroneggiare conoscenze ad abilità utilizzandole opportunamente.

Per interagire con gli alunni e per favorire il conseguimento degli obiettivi i docenti si sono serviti di: Come da PTOF, i docenti hanno attuato due pause didattiche mediante riepiloghi e approfondimenti, mirate a migliorare le conoscenze e, soprattutto, le abilità specifiche e le capacità di metodo. A tal riguardo sono state effettuate esercitazioni per migliorare il livello di comprensione, l'analisi e l'interpretazione del testo, l'esposizione e la capacità linguistico –espressiva; in matematica è stato riservato un adeguato spazio per la risoluzione dei problemi nei quali poter applicare le tecniche di calcolo dell'analisi e tali da consentire utili collegamenti tra conoscenze diverse. I docenti si sono serviti di semplificazioni ed approfondimento dei contenuti, esercitazioni guidate, discussioni guidate, ricerche di approfondimento, questionari, mappe concettuali, lezioni frontali, lezioni dialogate.

MEZZI E STRUMENTI – ATTIVITÀ INTEGRATIVE

Libro di testo
Libro digitale

Altri testi
Dispense
Fotocopie
Internet
Software didattici
Laboratori
Strumenti Audiovisivi (visione di filmati, documentari, ecc ecc)
LIM
Lavagna di ardesia
PC o tablet
Incontri con esperti/Conferenze/Dibattiti
Uscite didattiche

ATTIVITÀ DI LABORATORIO:

Sono state effettuate esercitazioni ed esperienze nei laboratori di fisica e di scienze inerenti agli argomenti trattati.

Sono state effettuate esercitazioni ed esperienze di fisica e di scienze inerenti agli argomenti trattati mediante simulatori online e/o mediante materiale reperibile in casa.

Sono state svolte attività di ricerca in Internet e proposte visioni di film-documenti per approfondire tematiche scolastiche.

PERCORSI INTERDISCIPLINARI (EVENTUALI)

Percorsi interdisciplinari	Discipline	Documenti/testi proposti	Attività a supporto
Uomo e ambiente	Storia	Si rimanda ai programmi allegati	Analisi di testi e documenti Lecture Immagini Ricerche sul web Debate
L'uomo di fronte alla guerra	Filosofia		
Il viaggio	Italiano		
Il tempo	Informatica		
Realtà e apparenza	Inglese		
Scienza ed etica	Scienze		
	Fisica		

ATTIVITÀ EXTRA-CURRICOLARI

- Attività di orientamento in uscita -facoltà di Ingegneria biomedica (4 alunni) ed Ingegneria agraria (12 alunni)
- Attività di orientamento in entrata (12 alunni)

- Olimpiadi della matematica (3 alunni) - fase distrettuale (1 alunno)
- Olimpiadi della Fisica (3 alunni)
- Concorso indetto dall'INFN "Audioritratti" e "Ricerca e donne" (3 alunni)
- Conferenza riguardante" Cittadinanza UE e Costituzione Italiana ed Europea "(Tutta la classe)
- Corso di potenziamento linguistico Cambridge (2 alunni)
- Progetto RADIO ARTE (3 alunni)
- Progetto Osserva l'arte (4 alunni)
- Incontro - dibattito con l'attrice Leone Aurora e la sua esperienza artistica (Tutta la classe)
- Incontro - dibattito con la polizia postale riguardante la sicurezza informatica (6 alunni)
- Incontro - dibattito con l'ex giocatore NBA Linton Johnson (7 alunni)
- Incontro - dibattito riguardante la violenza sulla donna (7 alunni)
- Torneo di scacchi (10 alunni)
- Torneo pallavolo (10 alunni)
- Viaggio di istruzione a Barcellona (15 alunni)

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO
AI SENSI DELL'ART. 1 COMMA 784 LEGGE 145/2018
(EX ALTERNANZA SCUOLA LAVORO LEGGE 107/2015, ART.1 COMMI 33 E SS.)

L'intera classe ha partecipato, nell'a.s.2020/2021, al progetto NOI SIAMO FUTURO "Social Journal". Per quanto riguarda le modalità di partecipazione, la classe è stata suddivisa dal tutor, prof Cervera, in 5 gruppi-redazione, Gli studenti hanno caricato, a scadenza prefissata da NOI SIAMO FUTURO, articoli, fotoreportage e video riguardanti argomenti di attualità. Solo dopo la supervisione di una commissione di esperti, gli elaborati sono stati pubblicati in piattaforma. Al termine del percorso ogni alunno ha ricevuto una scheda di valutazione attestante il monte ore e il livello di competenza raggiunto. Il percorso si è concluso con la partecipazione in modalità streaming al Festiva dei giovani. Nel corrente a.s. un gruppo di 8 allievi ha effettuato lo stesso percorso NOI SIAMO FUTURO - PODCAST RADIO, tutor, prof Izzo. Il podcaster è colui che realizza il progetto podcast. La sua attività comprende: la creazione dell'idea originale del tema da trattare nelle puntate, la scelta dei contenuti, l'organizzazione del lavoro, la registrazione del podcast e la gestione di tutti gli aspetti organizzativi legati al rilascio online delle registrazioni. Ad oggi, solo un gruppo di 4 allievi ha consegnato il prodotto, consistente in 3 episodi di un podcast della durata di non oltre 10 minuti per episodio, avente per oggetto tematiche scelte dai ragazzi. Essi hanno ricevuto una scheda di valutazione attestante il monte ore e il livello di competenze raggiunto. Infine, per quanto riguarda la formazione sulla SICUREZZA, gran parte della classe ha svolto un corso on line del MIUR nell'a.s 2021 /2022; un gruppo di alunni, nel corrente a.s, ha effettuato il corso Anfos (Associazione Nazionale

Formatori della Sicurezza sul Lavoro). Al termine del corso, dopo aver superato un test atto a valutare il grado di apprendimento della materia trattata, gli allievi hanno ricevuto un attestato di partecipazione con il monte ore, Nell'a.s.2021/2022, 21 alunni hanno svolto il PCTO riguardante AGENDA 2030-CITTADINANZA E COMPETENZE DIGITALI promossa dall'Università degli studi "Giustino Fortunato", tutor, prof Izzo. Gli alunni si sono collegati, con mail istituzionale, ad un'aula virtuale zoom, Il percorso si è articolato in 7 incontri sui seguenti temi: Parità di genere-Città e territorio-Ridurre le disuguaglianze-(S)parlare nel social web-Costruire comunità con la tecnologia digitale- Essere costruttori di pace e giustizia. I temi trattati hanno dato un apporto significativo allo sviluppo di una coscienza digitale, fondata su principi etici fondamentali e improntati al rispetto della libertà e della dignità umana in tutti gli ambiti, I partecipanti hanno prodotto un elaborato individuale per la partecipazione al PREMIO di studio Giustino Fortunato IV edizione. Un gruppo di 5 allievi nell'a.s.21/22 ha effettuato, presso l'Associazione di volontariato San Francesco, un'opera a favore di ragazzi meno abbienti, svolgendo attività di sostegno didattico. Hanno ricevuto l'attestato di partecipazione con le ore svolte e le competenze acquisite: capacità di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, capacità di motivare gli altri, capacità organizzative e spirito di iniziativa.

Un allievo nell' a.s. 2021/2022 ha partecipato alla mobilità internazionale, tutor, prof Mone.

Ente/Impresa	Progetto e Tutor	Tipologia	Attività	Unità di apprendimento e discipline coinvolte	Monte ore
Strategica Community NOI SIAMO FUTURO	a.s. 20/21 Tutor prof.ssa Cervera	Giornalismo	Social Journal reporter/ integrazione social Journal.	Giornalista Digitale: inchieste, fotoreportage, Festival dei giovani conclusivo (in streaming)	50 h / 30h
Strategica Community NOI SIAMO FUTURO	a.s. 22/23 (solo 8 alunni - completamento percorso) Tutor prof.ssa Izzo	Giornalismo	Podcast Radio	Lavoro a scelta inerente attività di Podcast	20 h (4 su 8 alunni ad oggi)
Sicurezza	MIUR a.s.21/22 Tutor prof Maiello	Corso on line	Formazione in materia di Salute e Sicurezza sul Lavoro e generale	Comunicazione	10 h Liceo A. Diaz
Sicurezza	ANFOS a.s. 22/23 (8 alunni)	Corso on line	Formazione in materia di Salute e Sicurezza sul Lavoro e generale	Comunicazione	6 h Liceo A. Diaz
Associazione Volontariato San Francesco onlus	a.s. 21/22 (5 allievi) Tutor prof.ssa Forlano	Volontariato	Attività di volontariato a favore di ragazzi meno abbienti	Attività di sostegno didattico ai ragazzi dell'associazione	50 h Ore in aula/ore presso sede /struttura
Agenda 2030	a,s, 21/22 21 alunni	Università telematica	Partecipazione agli incontri e	Cittadinanza e competenze digitali	30 h

	Tutor prof.ssa Izzo	Giustino Fortunato	produzione di un elaborato		
Mobilità internazionale e-Progetto ASL scuola provenienza (estero)	a.s. 21/22 (1 alunno) Tutor prof.ssa Mone				30 h

Gli obiettivi specifici di apprendimento ovvero i risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di Educazione civica, sono inseriti come allegati del presente documento

EDUCAZIONE CIVICA
(LEGGE N.92 AGOSTO 2019 E LINEE GUIDA D.M. N. 35 DEL 22.06.2020)

Docente referente della disciplina prof.ssa Caterina Merola

La Costituzione: diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà	
ATTIVITÀ	MATERIE E ORE
Il lavoro nella Costituzione italiana: art.1 L'Italia nel mondo: l'Italia e l'adesione all'ONU. Constitutional monarchy: Magna Carta as a source of liberty. Human rights: are women equal to men. La Costituzione italiana e i principi della dottrina sociale della chiesa	Filosofia: 3 ore 1° quadr. Storia: 3 ore 2° quadr. Inglese: 1° quadr. 2° quadr. Religione: 2 ore 2° quadr
Sviluppo sostenibile: educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	
ATTIVITÀ	MATERIE E ORE
I furti d'arte. Recupero e restauro. Storia del restauro. Consumo e produzione responsabili: raccolta differenziata o indifferenziata. L'inflazione. Le biotecnologie. Applicazioni in agricoltura, nel campo medico, per l'ambiente e l'industria. I nuovi sport in ambiente naturale eco-friendly: il plogging	Arte: 2 ore 1° quadr. 2 ore 2° quadr. Fisica: 2 ore 2° quadr. Matematica: 2 ore 1° quadr. Scienze: 2 ore 1° quadr. 2 ore 2° quadr. Scienze motorie: 2 ore 1° quadr.
Cittadinanza digitale: educazione all'uso consapevole e responsabile dei mezzi di comunicazione virtuali	
ATTIVITÀ	MATERIE E ORE
Diritto d'autore e proprietà letteraria. Il diritto d'autore nell'era digitale. Etica, Robotica, Intelligenza artificiale	Italiano: 3 ore 1° quadr. 2 ore 2° quadr. Informatica: 2 ore 2° quadr.

Mediante l'uso del Registro elettronico ogni genitore, mediante password, ha avuto accesso al Registro per poter visionare assenze e profitto del proprio figlio in "tempo reale". Nei casi particolari il Docente Coordinatore ha segnalato per via telefonica o postale eventuali anomalie inerenti al percorso scolastico. Sono stati tenuti due incontri scuola-famiglia e, inoltre, i docenti hanno assicurato la personale disponibilità per colloqui individuali, anche su richiesta delle famiglie stesse.

STRUMENTI DI VERIFICA

La verifica, periodica e graduale in relazione alle attività didattiche svolte, ha permesso di misurare il livello di preparazione degli allievi e di apportare, ove se ne ravvisasse la necessità, opportuni correttivi o modificazioni alla programmazione didattica. Le tipologie di verifica adottate dai docenti sono:

Interrogazioni individuali
Test/questionari
Produzione di testi "aumentati" con collegamenti ipertestuali
Esposizione autonoma di argomenti a seguito di attività di ricerca personale o approfondimenti
Presentazioni multimediali
Discussione/dibattito
Tema o problema
Prove strutturate
Trattazione sintetica di argomenti
Analisi e commento di testi
Compiti di realtà e/o autentici
Questionario
Relazioni di laboratorio
Mappe mentali
Esercizi
Prove di ascolto e comprensione
Prove pratiche

I compiti svolti in classe sono stati somministrati a termine dell'unità didattica studiata e preceduti da continue esercitazioni scritte e orali. Si è cercato di orientare gli alunni all'idea di una verifica come momento di riflessione reciproca sulle strategie e gli apprendimenti adottati e da adottare.

Gli allievi sono stati abituati a riflettere sugli errori commessi e, opportunamente guidati, hanno acquisito la capacità di autocorreggersi.

VALUTAZIONE

La valutazione, in quanto processo continuo del percorso formativo, ha fatto riferimento sia agli elementi strutturali del sistema operativo del Consiglio di classe, sia ai livelli di maturazione mostrati dagli allievi nelle conoscenze e nelle abilità. Il Consiglio di classe si è uniformato alle direttive del PTOF nonché ai criteri generali assunti nei Dipartimenti. Il primo livello di valutazione ha avuto per il Consiglio di classe la valenza di autovalutazione dell'efficacia della progettazione didattica, della qualità dell'insegnamento, del grado di soddisfazione dell'utenza. Il secondo livello di valutazione, diagnostico,

formativo e sommativo (periodico, annuale, triennale) è quello attuato dai docenti sui singoli studenti. La valutazione diagnostica ha consentito di individuare la situazione d'apprendimento di ciascun allievo in ordine alle sue capacità e alle conoscenze ed alle abilità che le rivelano. La valutazione formativa ha individuato la quantità e la qualità dell'apprendimento, dell'insegnamento e le eventuali difficoltà da sostenere con interventi didattici personalizzati.

La valutazione sommativa ha permesso di verificare capacità e conoscenze acquisite al termine di una o più sequenze didattiche. La valutazione è stata effettuata soprattutto nella sua valenza formativa e non è mai scaturita da elementi di verifica isolati, ma da un insieme di osservazioni sistematiche sulle abilità acquisite da ciascun alunno e sui progressi nella preparazione globale, in relazione agli obiettivi programmati ed ai livelli di partenza così da avere quadri di riferimento oggettivi, documentabili e chiari circa i processi di apprendimento di ciascun allievo. I voti sono stati espressi in decimi, secondo quanto prescrive la normativa vigente.

La valutazione è stata condotta utilizzando le stesse griglie e rubriche di valutazione elaborate all'interno dei diversi dipartimenti nei quali è articolato il Collegio dei docenti e riportate nel Piano triennale dell'offerta formativa, sulla base dell'acquisizione delle conoscenze e delle abilità individuate come obiettivi specifici di apprendimento, nonché dello sviluppo delle competenze personali e disciplinari, e tenendo conto delle eventuali difficoltà oggettive e personali, e del grado di maturazione personale raggiunto.

I docenti hanno mantenuto attive, modalità costanti di valutazione degli apprendimenti secondo i principi di tempestività e trasparenza previsti dalla normativa vigente e hanno fornito agli studenti riscontri delle attività realizzate, anche con il fine di guidarli nel percorso formativo e di indicare loro metodi di approfondimento, recupero e consolidamento.

La valutazione degli apprendimenti realizzati dalle studentesse e dagli studenti con bisogni educativi speciali è stata condotta sulla base dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nei Piani didattici personalizzati e nei Piani educativi individualizzati

ELEMENTI E CRITERI PER LA VALUTAZIONE FINALE

Nel processo di **valutazione quadrimestrale** e **finale** per ogni alunno sono stati presi in esame i seguenti fattori interagenti:

- il comportamento,
- il livello di partenza e il progresso evidenziato in relazione ad esso,
- i risultati delle prove e i lavori prodotti,
- le osservazioni relative alle competenze trasversali,
- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate,
- l'interesse e la partecipazione al dialogo educativo,
- l'impegno e la costanza nello studio, l'autonomia, l'ordine, la cura, le capacità organizzative.

CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Per l'attribuzione del credito scolastico, il Consiglio di classe ha attribuito il credito in quarantesimi sulla base dell'Allegato A al D.lgs. 62/2017, seguendo i criteri esplicitati nel P.T.O.F.

Si è presa in considerazione, in primo luogo, la media dei voti in base alla quale si viene collocati, per ciascun anno, in una determinata fascia della tabella ministeriale.

Se la media dei voti risulta compresa tra i valori (6;6,5), (7;7,5), (8;8,5) (esclusi i valori estremi dell'intervallo) si attribuisce il punteggio minimo della fascia.

Se la media dei voti risulta minore o uguale a 6 oppure compresa tra i valori [6,5; 7], [7,5; 8], [8,5; 9], (inclusi i valori estremi dell'intervallo), si è attribuito il punteggio massimo della fascia di appartenenza, solo se vengono valutati positivamente almeno due dei seguenti requisiti che concorrono alla valutazione:

- Partecipazione attiva al dialogo educativo e assiduità nella frequenza scolastica, con un numero di assenze inferiore o uguale a 25
- Partecipazione ad almeno una delle attività di ampliamento e potenziamento dell'offerta formativa promosse dalla scuola
- Partecipazione ad attività esterne, debitamente documentate, dalla quale derivino competenze coerenti con il tipo di corso di studi frequentato

Se la media dei voti risulta maggiore di 9 si attribuisce il massimo della fascia di appartenenza quando il Consiglio di classe valuta positivamente almeno uno dei tre suddetti requisiti.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE ADOTTATA

Il Consiglio di classe adotta la Griglia di valutazione suggerita dal P.T.O.F.:

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

Glossa esplicativa	Descrizione dei livelli	Giudizio sintetico	Voto in decimi	Livello delle competenze per la certificazione
-Conoscenza dei contenuti approfondita e rielaborata in modo originale; -Capacità di comprendere e risolvere in modo critico ed autonomo i problemi proposti; -Uso rigoroso del linguaggio specifico della disciplina; -Capacità di stabilire collegamenti all'interno della disciplina e con altri ambiti disciplinari	Ampio ed approfondito raggiungimento degli obiettivi	Eccellente	10	Avanzato
-Conoscenza dei contenuti approfondita ed elaborata; -Capacità di comprendere e risolvere in modo autonomo i problemi proposti; -Uso rigoroso del linguaggio specifico della disciplina;	Ampio raggiungimento degli obiettivi	Ottimo	9	

-Conoscenza dei contenuti completa; -Comprensione piena dei problemi anche complessi e capacità di risolverli senza errori, pur con qualche lievissima imprecisione; -Espressione efficace ed uso appropriato del linguaggio specifico della disciplina; - Buone capacità di analisi e di sintesi.	Sicuro raggiungimento degli obiettivi	Buono	8	
-Conoscenza chiara e ordinata dei contenuti essenziali; -Comprensione e orientamento adeguati in relazione a problemi di difficoltà medio – alta, anche se, nelle applicazioni, emergono delle incertezze e/o imprecisioni di lievi entità; -Espressione corretta, chiara e ordinata.	Adeguate raggiungimento degli obiettivi	Discreto	7	Intermedio
-Conoscenza dei contenuti essenziali ad un livello poco approfondito; -Comprensione dei problemi semplici o anche di media difficoltà, ma con errori e/o imprecisioni in quelli appena più complessi; -Espressione semplice ma fondamentalmente corretta.	Raggiungimento degli obiettivi sufficiente	Sufficiente	6	Base

-Conoscenza dei contenuti limitata e/o superficiale e con qualche lacuna; -Difficoltà nella comprensione e nelle applicazioni; -Espressione alquanto scorretta e/o poco chiara.	Raggiungimento degli obiettivi parziale	Mediocre	5	Non raggiunto
- Gravi lacune e scarsa conoscenza dei contenuti; Gravi difficoltà nella comprensione e nelle applicazioni; Espressione inadeguata e confusa.	Raggiungimento degli obiettivi frammentario	Decisamente insufficiente	4	
- Mancanza di conoscenza fondamentali; - Difficoltà molto gravi nella comprensione e nelle applicazioni; - Notevoli difficoltà di espressione.	Mancato raggiungimento degli obiettivi	Gravemente insufficiente	3	
- Rifiuto della verifica; - Preparazione inesistente e/o verifica scritta in bianco.	Prova nulla	Nulla	1- 2	

PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI STATO

Il Consiglio di classe ha illustrato agli studenti la struttura, le caratteristiche e le finalità dell'Esame di Stato. Le verifiche scritte effettuate nel corso dell'anno scolastico hanno ricalcato le tipologie di verifica previste dall'Esame di Stato

Per la prova scritta di **Italiano** sono state proposte varie tipologie:

- A. Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano.
- B. Analisi e produzione di un testo argomentativo.

C. Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità.

Nella valutazione sono stati considerati i seguenti indicatori:

- ✓ correttezza e proprietà nell'uso della lingua;
- ✓ possesso di conoscenze relative all'argomento scelto e al quadro generale di riferimento;
- ✓ organicità e coerenza dello svolgimento e capacità di sviluppo, di approfondimento critico e personale;
- ✓ coerenza di stile;
- ✓ capacità di rielaborazione di un testo.

Relativamente alla **seconda prova scritta**, ossia **Matematica**, sono stati forniti agli studenti degli esempi di prova e sono state effettuate alcune simulazioni della stessa.

Sono state proposte le seguenti tipologie di prova:

- ✓ Problemi
- ✓ Quesiti

Nella correzione delle prove scritte svolte durante l'anno scolastico, si è teso ad accertare:

- ✓ il grado di conoscenza dei contenuti acquisiti;
- ✓ capacità di analisi;
- ✓ capacità di sintesi;
- ✓ capacità di rielaborazione personale;

Per quanto concerne il colloquio, è stato ribadito agli studenti che il colloquio d'esame (D.lg.vo 62/2017, art. 17 commi 9-10) "ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo culturale, educativo e professionale della studentessa o dello studente. Il Consiglio di Classe **non ha** svolto delle simulazioni specifiche; **inoltre** sono state illustrate agli studenti le fasi in cui si articola.

Per quanto non espressamente riferito si rimanda al PTOF adottato dalla Scuola e disponibile agli atti della Scuola.

Durante la seduta dello scrutinio finale al presente documento saranno allegati i seguenti atti:

1. Copia dei programmi effettivamente svolti.
2. Relazioni finali delle singole discipline.
3. Scheda di programmazione Educazione Civica
4. Altro

Il presente documento è stato redatto alla luce dell'OM n. 45 del 9 marzo 2023

Ci si riserva di integrare e di rettificare il presente documento nel caso di eventuali ulteriori misure normative.

IL CONSIGLIO DI CLASSE

MATERIA	DOCENTE	FIRMA
Religione	Quattrone Lucia	
Italiano	Giudicianni Cesare	
Informatica	D'Errico Francesco	
Storia	Merola Caterina	
Filosofia	Merola Caterina	
Matematica	Cervera Rosa	
Fisica	Cervera Rosa	
Inglese	Mone Filomena	
Scienze	Izzo Isabella	
Disegno e Storia dell'arte	Valentino Nunzio	
Scienze Motorie	Forlano Cinzia	

Allegati:

Allegato n. 1	Copia dei programmi effettivamente svolti.
Allegato n. 2	Relazioni finali delle singole discipline.
Allegato n. 3	Scheda di programmazione Educazione Civica

Caserta, 11/05/2023

Il Coordinatore
Prof.ssa Isabella Izzo

Il Dirigente Scolastico
Prof. Ing. Luigi Suppa