



LICEO SCIENTIFICO STATALE "A. DIAZ" - CASERTA	
13 MAG 2022	
PROT. N. 5513	
TIT. II	CL. 2 FASC.

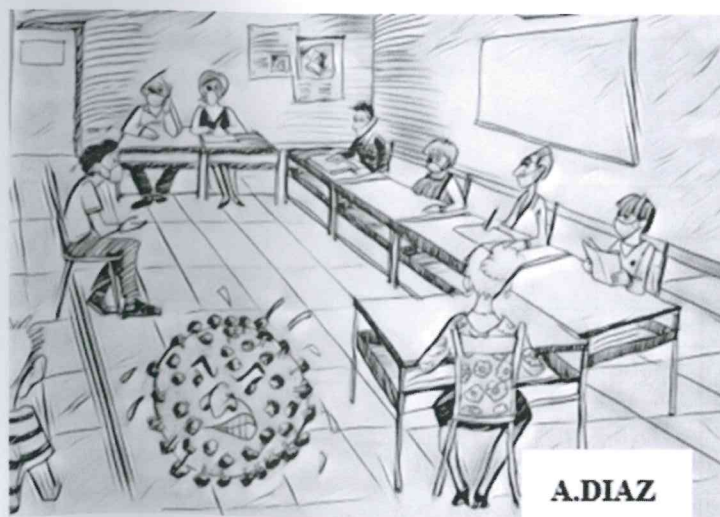
**LICEO SCIENTIFICO STATALE
"A. DIAZ"
con opzione Scienze Applicate
con potenziamento Linguistico**

Via Ferrara - Via Ceccano
81100 CASERTA
Telefono: 0823.326354 Fax: 0823.448756

Piazza Municipio
81020 SAN NICOLA LA STRADA (CE)
Telefono: 0823.457198 Fax: 0823.1876780

ceps010007@istruzione.it
www.liceodiazce.it

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
CLASSE V sez. F**



ANNO SCOLASTICO 2021 - 2022

COORDINATORE: PROF.SSA GIUSEPPINA D'ANDREA

Il Consiglio di classe, nella seduta del 12 Maggio 2022, all'unanimità delibera
di redigere il presente documento finale relativo alle attività educative e didattiche svolte dalla
classe V sez. F durante l'anno scolastico 2021/22.

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Dirigente Scolastico: **Prof. Luigi Suppa**

Coordinatore: **_Prof.ssa Giuseppina D'Andrea**

MATERIA	DOCENTE
Religione	Letizia Margherita
Italiano	Alessandra Natale
Storia	Raddi Carmine
Filosofia	Raddi Carmine
Matematica	Tamaro Caterina
Fisica	Tartaglione Antonio
Inglese	Maggi Antonia
Scienze	D'Andrea Giuseppina
Disegno e Storia dell'arte	Saviani Bruno
Scienze Motorie	Frettoloso Salvatore

VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO

	Disciplina	A.S.2019/2020....	A.S.2020.../2021....	A.S.2021.../2022...
1	Matematica	Levi Alessandro	Vellone Anna	Caterina Tamaro
2	Scienze Motorie	Luttrario Daniela	Luttrario Daniela	Frettoloso Salvatore
3	Disegno e Storia dell'arte	Raucio Marisa	Saviani Bruno	Saviani Bruno
4	Storia	Merola Caterina	Merola Caterina	Raddi Carmine (da gennaio 2022)
5	Filosofia	Merola Caterina	Merola Caterina	Raddi Carmine (da gennaio 2022)

INFORMAZIONI GENERALI SULL'ISTITUTO

Nel 1923, anno della Riforma Gentile, con un Regio Decreto furono istituiti i primi licei scientifici in 37

capoluoghi di provincia, tra cui anche Caserta. Il nostro liceo, che allora si chiamava “Regio Liceo Scientifico di Caserta”, iniziò la sua attività il giorno 1° ottobre 1923. Alla luce di ciò, si può sicuramente affermare che il liceo “A. Diaz” è uno dei più antichi licei scientifici d'Italia, il più antico della provincia di Caserta.

Il corso di studio ad orientamento scientifico ha finalità di formazione generale e si pone come obiettivo lo sviluppo integrale delle facoltà dei giovani studenti attraverso un sistema articolato di conoscenze abilità e competenze relative a tutte le discipline dell'area umanistica come dell'area prettamente scientifica.

Il Liceo accoglie circa 1500 alunni di varia provenienza sociale, culturale, economica da un territorio che ha avuto, in passato, un relativo ma diffuso benessere economico e che evidenzia, oggi, mutamenti e squilibri a cui il PTOF del Liceo prova a rispondere attraverso una sempre maggiore interazione con istituzioni ed agenzie culturali, attive in ambito didattico, promuovendo un dialogo, in entrata ed in uscita, con la scuola dell'obbligo come dell'Università, affinché i giovani portino con sé un curriculum basato su un metodo di studio fondato su capacità organizzative, riflessive e critiche, indispensabile ad intraprendere qualunque facoltà universitaria.

QUADRO DEL PROFILO DELLA CLASSE

La classe V sez. F è formata da 17 allievi, 11 di sesso maschile e 6 di sesso femminile. La maggior parte risiede nel Comune in cui ha sede la scuola, una minoranza in zone limitrofe. Tutti gli alunni provengono dalla III e IV sez F dei precedenti anni scolastici ed hanno seguito un regolare percorso di studi.

Il corpo docente assegnato alla classe, nel corso del triennio, ha subito qualche modifica: è, infatti, cambiata l'insegnante di Storia dell'arte nel passaggio dal terzo anno al quarto anno, l'insegnante di Scienze motorie nel passaggio dal quarto al quinto anno, l'insegnante di matematica ogni anno del triennio. Inoltre, per le discipline Storia e Filosofia durante il quinto anno il docente titolare è stato sostituito da altro docente.

Il gruppo-classe appare, ad oggi, abbastanza coeso. Le lezioni, sia durante i periodi di DDI che in presenza, si sono sempre svolte in un clima di serena collaborazione tra tutto il corpo docente e tra docenti ed alunni e all'impronta di un continuo dialogo educativo che ha cercato di rinforzare e promuovere la coesione e l'affiatamento tra gli studenti e di pervenire all'assunzione

consapevole, da parte di tutti, di atteggiamenti rispettosi e collaborativi.

Dal punto di vista disciplinare, la classe non ha evidenziato alcun problema, mostrando un ottimo livello di scolarizzazione ed un comportamento sempre corretto e rispettoso delle regole. La maggior parte degli alunni ha responsabilmente mantenuto un atteggiamento collaborativo ed autonomo, indispensabile per un proficuo processo di insegnamento-apprendimento; solo pochi alunni, più inclini alla distrazione, hanno avuto bisogno di essere sollecitati ad una maggiore partecipazione alle varie attività.

Le attività didattiche, nel corrente anno scolastico, si sono svolte in presenza e solo occasionalmente per alcuni allievi in DDI o DAD, nel rispetto della normativa vigente, a causa dell'emergenza epidemiologica in atto.

I docenti, con l'intento di continuare a perseguire il loro compito sociale e formativo di "fare scuola" durante questa circostanza e di mantenere e rafforzare la trama di rapporti e la propensione ad affrontare una situazione imprevista, si sono impegnati nel percorso di apprendimento cercando di coinvolgere e stimolare questi studenti, con le seguenti attività: trasmissione di materiale didattico attraverso l'uso delle piattaforme digitali, l'uso del Registro elettronico, l'utilizzo di video, libri e test digitali, l'uso di App.

In generale, tutte le attività didattiche sono state gestite con equilibrio, evitando eccessi di qualsiasi natura e facendo in modo di assicurare nella maniera più ragionevole ed efficace e possibile, il raggiungimento degli obiettivi formativi prefissati.

Una valida intesa tra i docenti ha consentito un'azione didattica incisiva e uniforme, che ha avuto una positiva ricaduta culturale sulla formazione degli allievi.

I percorsi didattici sono stati predisposti dal Consiglio di classe, nel rispetto della natura e delle caratteristiche di ogni alunno, in modo da stimolare in ciascuno nuove conoscenze, sperimentazione e apertura ad ulteriori esperienze formative. In ogni momento della vita scolastica i docenti si sono impegnati a promuovere la crescita culturale degli allievi, considerando le caratteristiche e le attitudini individuali. Alle continue sollecitazioni dei docenti la classe ha risposto per lo più in modo adeguato non senza, però, che in alcuni si evidenziasse discontinuità negli impegni personali di studio. Il dialogo educativo si è svolto in un clima sereno e condiviso, nel rispetto delle regole della civile convivenza, secondo le direttive della programmazione d'istituto. Il Consiglio di classe, infine, si è adoperato al meglio per preparare la classe all'esame di stato e all'orientamento universitario e lo svolgimento dei programmi è stato abbastanza regolare. La classe ha fatto registrare una progressiva maturazione, in relazione a conoscenze, abilità e competenze.

FREQUENZA, PARTECIPAZIONE E IMPEGNO PERSONALE

La frequenza alle lezioni è sempre stata regolare, sia in presenza che in DDI e in DAD e le assenze sempre motivate.

Il modus operandi degli allievi ha prodotto molteplici livelli di raggiungimento degli obiettivi prefissati. Nella classe sono presenti diversi elementi di spicco, dotati di un solido bagaglio culturale costruito con impegno nel corso degli anni e di ottime capacità cognitive ed applicative sia in ambito linguistico che logico-operativo; essi hanno partecipato con entusiasmo alle varie attività didattiche proposte nel tempo dagli insegnanti, conducendo sempre uno studio metodologicamente corretto, assiduo, autonomo e proficuo.

Altri alunni, in possesso di una preparazione di base meno completa, attraverso una partecipazione divenuta nel tempo maggiormente consapevole e matura ed attraverso un impegno divenuto sempre più costante ed approfondito, sono riusciti a consolidare gradualmente le loro conoscenze e competenze, realizzando soddisfacentemente gli obiettivi programmati in tutte le discipline.

CONOSCENZE, COMPETENZE E ABILITA'

La maggioranza della classe, a conclusione dell'intero percorso triennale, ha conseguito una formazione culturale organica e completa sia in ambito linguistico-storico che in ambito logico-scientifico. Tutti gli studenti, sia pure in misura diversa, sono consapevoli dei nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero umanistico e scientifico e sanno riconoscere i nessi tra i metodi di conoscenza propri delle diverse discipline e i rapporti tra le diverse discipline e tra i diversi contesti, nell'ambito della stessa disciplina.

Tutti gli studenti hanno interiorizzato i valori fondamentali dell'esperienza culturale, quali libertà, democrazia, giustizia e solidarietà. Tutti gli studenti, sia pure in maniera diversificata, hanno gradualmente sviluppato le loro capacità di valutazione, rielaborazione, sistemazione e presentazione delle conoscenze acquisite adoperando un linguaggio chiaro, corretto ed appropriato alle varie discipline ed ai vari contesti.

FINALITÀ ED OBIETTIVI DIDATTICI

Il Consiglio di classe della V Sez. F, in riferimento alle linee programmatiche definite dal P.T.O.F. dell'Istituto, all'analisi del contesto sociale della classe e dei bisogni degli allievi, ha adottato le seguenti finalità formative generali:

- *Educare alla cultura intesa sia come innalzamento qualitativo e quantitativo del livello di formazione generale, sia come capacità di organizzazione delle conoscenze;*
- *Sviluppare l'abitudine ad un metodo di studio rigoroso, scientifico che potenzi le capacità logiche di riflessione e di rielaborazione;*
- *Educare ai valori;*
- *Educare al rispetto di sé e degli altri, al senso di responsabilità ed alla partecipazione consapevole;*
- *Fare emergere le proprie possibilità ed i propri interessi;*
- *Rafforzare l'identità e l'autonomia.*

In base alle suddette finalità formative generali e nell'idea di scandire gli obiettivi secondo un percorso socio-affettivo, intellettuale e critico-operativo, il Consiglio di classe ha fissato i seguenti obiettivi trasversali sia a livello comportamentale sia a livello formativo culturale:

Obiettivi trasversali comportamentali

- *Conoscenza, accettazione e rispetto delle norme di convivenza democratica;*
- *Capacità di relazionarsi;*
- *Maturazione del senso di responsabilità;*
- *Capacità di coesistere, condividere, essere corresponsabili;*
- *Capacità di valutare e autovalutarsi.*

Obiettivi trasversali culturali e formativi

- *Capacità di osservazione;*
- *Capacità di riflessione e di concentrazione;*
- *Capacità di pianificazione e di programmazione;*
- *Possedere un'informazione precisa e adeguata sui contenuti delle varie discipline;*
- *Sviluppare capacità di analisi, di sintesi e di autonoma valutazione;*
- *Capacità di cercare dati ed informazioni;*
- *Capacità di rilevare errori e di autocorrezione;*
- *Potenziare il possesso motivato delle conoscenze;*
- *Consolidare un metodo di studio corretto;*
- *Capacità di esporre il proprio pensiero e le proprie conoscenze in maniera lineare e chiara;*
- *Capacità di usare un linguaggio discorsivo senza mai trascurare l'aspetto rigoroso e formale;*
- *Acquisire un atteggiamento critico*

OBIETTIVI RAGGIUNTI

Il Consiglio di classe, in merito agli obiettivi prefissati, si dichiara nel complesso soddisfatto per i risultati raggiunti, per il grado di responsabilità mostrato, per la crescita culturale della maggior parte della scolaresca e per l'impegno e la serietà mostrata soprattutto da un gruppo di allievi.

CONTENUTI

I contenuti, che sono desumibili dai piani di lavoro individuali dei singoli docenti, sono stati organizzati in funzione degli obiettivi fissati dal Consiglio di classe.

Nella quotidiana pratica didattica ciascun docente:

- ha programmato motivate ipotesi di apprendimento, graduate per difficoltà;
- ha identificato il ruolo della propria disciplina in rapporto alle altre;
- ha individuato il contributo che dalla propria disciplina deriva il processo educativo e formativo del discente;
- si è servito delle principali prospettive attualmente offerte dalla ricerca scientifica e dall'elaborazione teorica nell'ambito della disciplina insegnata.

Ogni docente, avvalendosi della libertà di insegnamento, ha svolto, nell'ambito della propria programmazione disciplinare e delle linee programmatiche ministeriali, gli argomenti che ha ritenuto più idonei a concorrere allo sviluppo armonico della personalità degli allievi.

Al di là di un'informazione culturale generale, ampia ed organica su tutti gli argomenti previsti dai programmi ministeriali, il Consiglio di classe ha dato rilievo alla trattazione specifica di contenuti che:

- rappresentano le strutture portanti della disciplina;
- permettono di raggiungere gli obiettivi prefissati;
- consentono l'articolazione di un discorso interdisciplinare.

Gli obiettivi curricolari sono stati modulati individuando i contenuti essenziali delle discipline, i nodi interdisciplinari, gli apporti dei contesti non formali e informali all'apprendimento, come riportato nella documentazione finale personale del corrente anno scolastico e sono state adottate le opportune strategie didattiche mirate alla valorizzazione delle eccellenze

Nello svolgimento dei contenuti, in genere, sono stati rispettati i tempi di realizzazione programmati dai singoli docenti nella maggior parte delle discipline.

MACROARGOMENTI PER DISCIPLINA

RELIGIONE	Il Cristianesimo e le sfide contemporanee La dottrina sociale della Chiesa La Bioetica Storia della Chiesa contemporanea
ITALIANO	Il Romanticismo Il Verismo Il Decadentismo L'Ermetismo
MATEMATICA	Funzioni e limiti- funzioni e derivate Calcolo differenziale Funzioni e grafici: studio di funzioni L'integrale indefinito
FISICA	La corrente elettrica nei metalli Il magnetismo Elettromagnetismo Onde elettromagnetiche Relatività ristretta
STORIA	La crisi di fine Ottocento e la Belle Epoque Le origini e gli inizi della Prima Guerra Mondiale L'intervento americano e la fine della Prima Guerra Mondiale La Rivoluzione russa L'età dei totalitarismi Il fascismo La Seconda Guerra Mondiale
FILOSOFIA	L'idealismo tedesco La reazione all'idealismo Esistenza e fede come paradosso Il progetto di emancipazione dell'uomo Nietzsche e i nuovi orizzonti del pensiero Freud e la psicoanalisi La filosofia del Novecento La riflessione politica del Novecento

SCIENZE	Chimica organica Chimica biologica, biomolecole e metabolismo Biotecnologie Tettonica delle placche Atmosfera
INGLESE	The Romantic Age The Victorian Age The Modern Age
INFORMATICA	Reti di calcolatori La sicurezza delle comunicazioni Calcolo scientifico Introduzione all'intelligenza artificiale
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	La libertà nelle opere d'arte La maternità. Immagini e rappresentazioni nella storia dell'arte La speranza espressa nel linguaggio artistico
SCIENZE MOTORIE	Salute e benessere Sport in ambiente naturale Sport individuali e di squadra

Nota: Per notizie più dettagliate si rimanda ai Programmi effettivamente svolti dai singoli Docenti

METODOLOGIA DIDATTICA E STRUMENTI DIDATTICI FUNZIONALI

Nel processo di insegnamento-apprendimento, per il raggiungimento degli obiettivi prefissati e in relazione alle discipline interessate e alle tematiche proposte, sono state adottate le seguenti metodologie e strumenti didattici:

Lezione frontale
Lezione interattiva
Discussione guidata
Esercitazioni individuali
Esercitazioni per piccoli gruppi
Svolgimento degli esercizi proposti direttamente online
Percorsi individualizzati
Project Work – Creazione di un progetto lavorando in team

Attività con il supporto delle ICT
Esperienze di laboratorio
Ricerche individuali degli studenti con presentazione al gruppo classe
Didattica breve
Debate
WebQuest
Elaborazione di schemi/mappe concettuali o mentali
Alternanza di unità didattiche e di momenti di valutazione e di verifica
Attività laboratoriale
Analisi di casi
Cooperative Learning
Flipped Classroom
Learning by doing
Brainstorming
Problem Solving
E- Learning
Peer Tutoring
Role Playing

La metodologia dell'intervento didattico ha suggerito una strategia d'insegnamento operativa, in cui l'apprendimento dei contenuti è stato reso il più possibile funzionale all'apprendimento dei metodi e dei processi, in modo da consentire agli allievi una lettura responsabile, autonoma e costruttiva del proprio tempo e della propria realtà. In pratica, ci sono stati momenti significativi da parte dei docenti, concernenti i nodi specifici del programma di ogni singola disciplina, e momenti di ricerca, di dialogo, di lavoro di gruppo, in cui i discenti hanno potuto esprimersi fino in fondo ed essere protagonisti dell'apprendimento. Frequenti sono stati gli incontri, anche se talvolta informali, tra i docenti, per operare con intervento pluridisciplinare in vista del colloquio dell'esame di stato. Il Consiglio di classe ha mirato, dunque, sempre a stimolare la riflessione, la comprensione, le operazioni logiche dell'induzione, della deduzione, dell'astrazione e della generalizzazione cosicché la fruizione del sapere non fosse mai sterilmente mnemonica ma critica e consapevole, tale da permettere agli allievi di padroneggiare conoscenze ad abilità utilizzandole opportunamente.

Per interagire con gli alunni e per favorire il conseguimento degli obiettivi i docenti si sono serviti di:

- Quando necessario programmazione delle verifiche orali con indicazione degli argomenti
- Pausa didattica
- Attività con il supporto delle ICT,
- Esperienze di laboratorio
- Ricerche individuali degli studenti con presentazione al gruppo classe,
- Alternanza di unità didattiche e di momenti di valutazione e di verifica,
- Il Project Work,
- Il debate,
- Peer tutoring
- Elaborazione di schemi/mappe concettuali o mentali

MEZZI E STRUMENTI – ATTIVITÀ INTEGRATIVE

- Libri di testo cartacei e versione web
- Fotocopie
- Lavagna di ardesia
- PC o tablet
- Internet
- videolezioni mediante l'applicazione di Google Suite "Meet",
- utilizzo di lavagne online
- invio di materiale didattico, mappe concettuali, Power Point e appunti attraverso il registro elettronico, Classroom, e tutti i servizi della G-Suite a disposizione della scuola
- Ricezione e invio correzione degli esercizi attraverso la mail istituzionale,
- Ricezione e invio correzione degli esercizi tramite immagini su Drive o Classroom con funzione apposita

ATTIVITÀ DI LABORATORIO:

Sono state effettuate esercitazioni ed esperienze nel laboratorio di informatica inerenti agli argomenti trattati.

Sono state svolte attività di ricerca in Internet e proposte visioni di film-documenti per approfondire tematiche scolastiche.

PERCORSI INTERDISCIPLINARI

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi interdisciplinari riassunti nella seguente tabella.

Percorsi interdisciplinari	Discipline	Documenti/testi proposti	Attività/tirocini
La guerra	tutte	Si fa riferimento ai programmi delle singole discipline	Lecture, video, ricerche sul web
Il dubbio	tutte	Si fa riferimento ai programmi delle singole discipline	Lecture, video, ricerche sul web
La figura della donna	tutte	Si fa riferimento ai programmi delle singole discipline	Lecture, video, ricerche sul web
Uomo, natura, macchina	tutte	Si fa riferimento ai programmi delle singole discipline	Lecture, video, ricerche sul web
Follia	tutte	Si fa riferimento ai programmi delle singole discipline	Lecture, video, ricerche sul web

ATTIVITÀ EXTRA-CURRICOLARI

La classe ha partecipato, per intero o con alcuni elementi, alle iniziative culturali, sociali e sportive proposte dall'Istituto e di seguito elencate.

- Attività di orientamento in uscita
- Cineforum storico
- Corso giuridico-economico
- Radio Art
- Progetto biomedico MIUR

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

AI SENSI DELL'ART. 1 COMMA 784 LEGGE 145/2018

(EX ALTERNANZA SCUOLA LAVORO LEGGE 107/2015, ART.1 COMMI 33 E SS.)

Ente/Impresa	Progetto e Tutor	Tipologia	Attività	Unità di apprendimento e Discipline coinvolte	Monte ore
Robot cup school lego mindstorms	Robot cup school Lego Mindstorms EV3 (Robotica educativa al ICGiannone Caserta) Tutor Prof Martone-	Robotica educativa e coding	Costruzione e programmazione del mattoncino lego mindstorms	Informatica matematica	a.s. 19/20 15 h
ANFOS	Formazione-orientamento on line Tutor Prof. Martone	Corso Online	Formazione generale in materia di Salute e Sicurezza sul Lavoro	comunicazione	a.s.19/20 6 h
Strategica Community Noisiamofuturo	Noisiamofuturo Social Journal Tutor Prof.ssa D'Andrea	Giornalismo	Giornalista Digitale: inchieste, fotoreportage, Festival dei Giovani conclusivo (in streaming)	Comunicazione social Informatica Discipline umanistiche e scientifiche	a.s. 20/21 50 h
Strategica Community Noisiamofuturo	Myos Tutor Prof.ssa D'Andrea	Redazione	Scrittura di un soggetto per serie TV e ideazione di un episodio Festival dei Giovani conclusivo (in streaming)	Comunicazione social, Discipline umanistiche e scientifiche	a.s..21/22 40h

I suddetti percorsi hanno riguardato l'intero gruppo classe e sono stati conclusi, fatta eccezione per il Robot cup school lego mindstorms che è stato interrotto a causa della pandemia da Covid 19

Obiettivi raggiunti

A.s. 2019/20 Robot cup school lego Mindstorms La prima fase ha previsto un'attività in e-learning sulla piattaforma Lego Mindstorms Ev3 , dove ogni singolo allievo ha potuto familiarizzare con il software della lego e costruire prototipi di robot. Alla fine di questa fase, gli allievi avrebbero dovuto essere ospitati dall'Istituto comprensivo Giannone di Caserta per tenere lezioni di robotica educativa e coding. Tale fase non si è mai avviata per problemi legati alla pandemia Covid 19.

A.s. 2019/20, Anfos (Associazione Nazionale Formatori della Sicurezza sul Lavoro) tutti gli alunni hanno seguito i programmi del corso validato da O.P.Na.Fo.S. che ne è anche il soggetto formatore. Al termine del corso tutti gli alunni, dopo aver superato test atto a valutare il grado di apprendimento della materia trattata, hanno ricevuto un attestato di partecipazione al corso e-learning.

A.s.2020/21 Gli alunni sono stati coinvolti nel progetto "Social Journal"" sviluppato dalla società "NoiSiamoFuturo".

Social Journal ha previsto la divisione degli alunni in "redazioni" formate da un massimo di 5 alunni, nonché il caricamento di materiale giornalistico e fotoreportage ovvero lo "Speciale Giornalistico" e il "Fotoreportage". I lavori prodotti sono stati caricati dalle varie redazioni sulla piattaforma online NoiSiamoFuturo secondo modalità e tempi indicati nel progetto stesso. Al termine del percorso ogni alunno ha ricevuto una scheda di valutazione attestante monte ore e livello di competenze raggiunte.

A.s.2021/22 Anche per il progetto Myos sviluppato dalla società "NoiSiamoFuturo", gli alunni si sono divisi in redazioni, questa volta di 3 alunni, con l'obiettivo di cimentarsi nell'ideazione di una sceneggiatura originale per serie TV In questo caso i lavori prodotti delle varie redazioni sono stati caricati dalla docente tutor sulla piattaforma online della università Luiss secondo modalità e tempi indicati nel progetto stesso. Al termine del percorso ogni alunno ha ricevuto una scheda di valutazione attestante monte ore e livello di competenze raggiunte

EDUCAZIONE CIVICA

(LEGGE N.92 AGOSTO 2019 E LINEE GUIDA D.M. N. 35 DEL 22.06.2020)

Docente referente della disciplina prof Raddi Carmine

MODULO 1 La Costituzione: democrazia e cittadinanza	
ATTIVITÀ	MATERIE E ORE
Diritti e doveri dei cittadini. Le istituzioni europee ed internazionali.	Religione (2 ore: 1° quadr.) Storia (3 ore: 2° quadr.)
MODULO 2 Sviluppo sostenibile: la sostenibilità ambientale e il patrimonio culturale (Agenda 2030)	
ATTIVITÀ	MATERIE E ORE
La sostenibilità ambientale e il patrimonio culturale. Agenda 2030	Italiano (3ore+2ore) Inglese (2ore+2ore)

	Matematica (2 ore: 1° quadr.) Fisica (2 ore: 2° quadr.) Scienze (2ore+2ore) Arte (2ore+2ore) Scienze motorie (2 ore: 2° quadr.)
MODULO 3 Cittadinanza digitale: educazione e cittadinanza digitali	
ATTIVITÀ	MATERIE E ORE
Etica, robotica, intelligenza artificiale. La rete e i suoi pericoli.	Filosofia (3 ore: 1° quadr.) Informatica (2 ore: 2° quadr.)

RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA

Mediante l'uso del Registro elettronico ogni genitore, mediante password, ha avuto accesso al Registro per poter visionare assenze e profitto del proprio figlio in "tempo reale". Nei casi particolari il Docente Coordinatore ha segnalato per via telefonica o postale eventuali anomalie inerenti al percorso scolastico. Sono stati tenuti due incontri scuola-famiglia e, inoltre, i docenti hanno assicurato la personale disponibilità per colloqui individuali, anche su richiesta delle famiglie stesse.

STRUMENTI DI VERIFICA

La verifica, periodica e graduale in relazione alle attività didattiche svolte, ha permesso di misurare il livello di preparazione degli allievi e di apportare, ove se ne ravvisasse la necessità, opportuni correttivi o modificazioni alla programmazione didattica. Le tipologie di verifica adottate dai docenti sono:

- Interrogazioni individuali;
- Quesiti a risposta multipla;
- Quesiti a risposta singola;
- Trattazione sintetica di argomenti;
- Analisi e commento di testi;
- I compiti svolti in classe sono stati somministrati a termine dell'unità didattica studiata e preceduti da continue esercitazioni scritte e orali. Si è cercato di orientare gli alunni all'idea di una verifica come momento di riflessione reciproca sulle strategie e gli apprendimenti adottati e da adottare.

Gli allievi sono stati abituati a riflettere sugli errori commessi e, opportunamente guidati, hanno acquisito la capacità di autocorreggersi.

VALUTAZIONE

La valutazione, in quanto processo continuo del percorso formativo, ha fatto riferimento sia agli elementi strutturali del sistema operativo del Consiglio di classe, sia ai livelli di maturazione mostrati dagli allievi nelle conoscenze e nelle abilità. Il Consiglio di classe si è uniformato alle direttive del PTOF nonché ai criteri generali assunti nei Dipartimenti. Il primo livello di valutazione ha avuto per il Consiglio di classe la valenza di autovalutazione dell'efficacia della progettazione didattica, della qualità dell'insegnamento, del grado di soddisfazione dell'utenza. Il secondo livello di valutazione, diagnostico, formativo e sommativo (periodico, annuale, triennale) è quello attuato dai docenti sui singoli studenti. La valutazione diagnostica ha consentito di individuare la situazione d'apprendimento di ciascun allievo in ordine alle sue capacità e alle conoscenze ed alle abilità che le rivelano. La valutazione formativa ha individuato la quantità e la qualità dell'apprendimento, dell'insegnamento e le eventuali difficoltà da sostenere con interventi didattici personalizzati.

La valutazione sommativa ha permesso di verificare capacità e conoscenze acquisite al termine di una o più sequenze didattiche. La valutazione è stata effettuata soprattutto nella sua valenza formativa e non è mai scaturita da elementi di verifica isolati, ma da un insieme di osservazioni sistematiche sulle abilità acquisite da ciascun alunno e sui progressi nella preparazione globale, in relazione agli obiettivi programmati ed ai livelli di partenza così da avere quadri di riferimento oggettivi, documentabili e chiari circa i processi di apprendimento di ciascun allievo. I voti sono stati espressi in decimi, secondo quanto prescrive la normativa vigente.

La valutazione è stata condotta utilizzando le stesse griglie e rubriche di valutazione elaborate all'interno dei diversi dipartimenti nei quali è articolato il Collegio dei docenti e riportate nel Piano triennale dell'offerta formativa, sulla base dell'acquisizione delle conoscenze e delle abilità individuate come obiettivi specifici di apprendimento, nonché dello sviluppo delle competenze personali e disciplinari, e tenendo conto delle eventuali difficoltà oggettive e personali, e del grado di maturazione personale raggiunto.

I docenti hanno mantenuto attive, modalità costanti di valutazione degli apprendimenti secondo i principi di tempestività e trasparenza previsti dalla normativa vigente e hanno fornito agli studenti riscontri delle attività realizzate, anche con il fine di guidarli nel percorso formativo e di indicare loro metodi di approfondimento, recupero e consolidamento.

ELEMENTI E CRITERI PER LA VALUTAZIONE FINALE

Nel processo di **valutazione quadrimestrale** e **finale** per ogni alunno sono stati presi in esame i seguenti fattori interagenti:

- il comportamento,
- il livello di partenza e il progresso evidenziato in relazione ad esso,
- i risultati delle prove e i lavori prodotti,
- le osservazioni relative alle competenze trasversali,
- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate,
- l'interesse e la partecipazione al dialogo educativo,
- l'impegno e la costanza nello studio, l'autonomia, l'ordine, la cura, le capacità organizzative.

CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Per l'attribuzione del credito scolastico, il Consiglio di classe ha inizialmente attribuito il credito in quarantesimi sulla base dell'Allegato A al D.lgs. 62/2017, seguendo i criteri esplicitati nel P.T.O.F. Si è presa in considerazione, in primo luogo, la media dei voti in base alla quale si viene collocati, per ciascun anno, in una determinata fascia della tabella ministeriale.

Se la media dei voti risulta compresa tra i valori (6;6,5), (7;7,5), (8;8,5) (esclusi i valori estremi dell'intervallo) si attribuisce il punteggio minimo della fascia.

Se la media dei voti risulta minore o uguale a 6 oppure compresa tra i valori [6,5; 7], [7,5; 8], [8,5; 9], (inclusi i valori estremi dell'intervallo), si è attribuito il punteggio massimo della fascia di appartenenza, solo se vengono valutati positivamente almeno due dei seguenti requisiti che concorrono alla valutazione:

- Partecipazione attiva al dialogo educativo e assiduità nella frequenza scolastica, con un numero di assenze inferiore o uguale a 25
- Partecipazione ad almeno una delle attività di ampliamento e potenziamento dell'offerta formativa promosse dalla scuola
- Partecipazione ad attività esterne, debitamente documentate, dalla quale derivino competenze coerenti con il tipo di corso di studi frequentato

Se la media dei voti risulta maggiore di 9 si attribuisce il massimo della fascia di appartenenza quando il Consiglio di classe valuta positivamente almeno uno dei tre suddetti requisiti.

Attribuito il credito complessivo in quarantesimi, si è proceduto alla conversione dello stesso in cinquantiesimi, secondo la tabella 1 dell'allegato C dell'OM 65 del 13 marzo 2022

GRIGLIA DI VALUTAZIONE ADOTTATA

Il Consiglio di classe adotta la Griglia di valutazione suggerita dal P.T.O.F.:

GRIGLIA DI VALUTAZIONE				
Glossa esplicativa	Descrizione dei livelli	Giudizio sintetico	Punto in decimi	Livello delle competenze per la certificazione
-Conoscenza dei contenuti approfondita e rielaborata in modo originale; -Capacità di comprendere e risolvere in modo critico ed autonomo i problemi proposti; -Uso rigoroso del linguaggio specifico della disciplina; -Capacità di stabilire collegamenti all'interno della disciplina e con altri ambiti disciplinari	Ampio ed approfondito raggiungimento degli obiettivi	Eccellente	10	Avanzato
-Conoscenza dei contenuti approfondita ed elaborata; -Capacità di comprendere e risolvere in modo autonomo i problemi proposti; -Uso rigoroso del linguaggio specifico della disciplina;	Ampio raggiungimento degli obiettivi	Ottimo	9	
-Conoscenza dei contenuti completa; -Comprensione piena dei problemi anche complessi e capacità di risolverli senza errori, pur con qualche lievissima imprecisione; -Espressione efficace ed uso appropriato del linguaggio specifico della disciplina; - Buone capacità di analisi e di sintesi.	Sicuro raggiungimento degli obiettivi	Buono	8	
-Conoscenza chiara e ordinata dei contenuti essenziali; -Comprensione e orientamento adeguati in relazione a problemi di difficoltà medio – alta, anche se, nelle applicazioni, emergono delle incertezze e/o imprecisioni di lievi entità; -Espressione corretta, chiara e ordinata.	Adeguate raggiungimento degli obiettivi	Discreto	7	Intermedio
-Conoscenza dei contenuti essenziali ad un livello poco approfondito; -Comprensione dei problemi semplici o anche di media difficoltà, ma con errori e/o imprecisioni in quelli appena più complessi; -Espressione semplice ma fondamentalmente corretta.	Raggiungimento degli obiettivi sufficiente	Sufficiente	6	Base

-Conoscenza dei contenuti limitata e/o superficiale e con qualche lacuna; -Difficoltà nella comprensione e nelle applicazioni; -Espressione alquanto scorretta e/o poco chiara.	Raggiungimento degli obiettivi parziale	Mediocre	5	Non raggiunto
- Gravi lacune e scarsa conoscenza dei contenuti; Gravi difficoltà nella comprensione e nelle applicazioni; Espressione inadeguata e confusa.	Raggiungimento degli obiettivi frammentario	Decisamente insufficiente	4	
- Mancanza di conoscenza fondamentali; - Difficoltà molto gravi nella comprensione e nelle applicazioni; - Notevoli difficoltà di espressione.	Mancato raggiungimento degli obiettivi	Gravemente insufficiente	3	
- Rifiuto della verifica; - Preparazione inesistente e/o verifica scritta in bianco.	Prova nulla	Nulla	1-2	

PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI STATO

Il Consiglio di classe ha illustrato agli studenti la struttura, le caratteristiche e le finalità dell'Esame di Stato. Le verifiche scritte effettuate nel corso dell'anno scolastico hanno ricalcato le tipologie di verifica previste dall'Esame di Stato

Per la prova scritta di **Italiano** sono state proposte varie tipologie:

A Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano.

B Analisi e produzione di un testo argomentativo.

C Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità.

Relativamente alla **seconda prova scritta**, ossia **Matematica**, poiché in base all'OM 65 del 13 marzo 2022, la prova verrà sorteggiata tra le tre proposte di tracce elaborate collegialmente dai docenti titolari della disciplina di tutte le sottocommissioni operanti nella scuola, sulla base delle informazioni contenute nei documenti del consiglio di classe di tutte le classi coinvolte, sono state effettuate verifiche volte ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo culturale e professionale dello studente dello specifico indirizzo in coerenza con quanto programmato. Per quanto non espressamente riferito si rimanda al PTOF adottato dalla Scuola e disponibile agli atti della Scuola.

Durante la seduta dello scrutinio finale al presente documento saranno allegati i seguenti atti:

1. Copia dei programmi effettivamente svolti.
2. Relazioni finali delle singole discipline.
3. Elenco alunni
4. Nominativi alunni che hanno partecipato ai progetti

Il presente documento è stato redatto alla luce dell'OM 65 del 13 marzo 2022

Ci si riserva di integrare e di rettificare il presente documento nel caso di eventuali ulteriori misure normative.

IL CONSIGLIO DI CLASSE

MATERIA	DOCENTE	FIRMA
Religione	Letizia Margherita	
Italiano	Natale Alessandra	
Storia	Raddi Carmine	
Filosofia	Raddi Carmine	
Matematica	Tammaro Caterina	
Fisica	Tartaglione Antonio	
Inglese	Maggi Antonia	
Scienze	D'Andrea Giuseppina	
Informatica	Martone Umberto	
Disegno e Storia dell'arte	Saviani Bruno	
Scienze Motorie	Frettoloso Salvatore	

Allegati:

Allegato n. 1	Copia dei programmi effettivamente svolti.
Allegato n. 2	Relazioni finali delle singole discipline.
Allegato n. 3	Elenco alunni
Allegato n. 4	Nominativi alunni che hanno partecipato ai progetti

Caserta, 12/ 05/2022

Il Coordinatore
Prof.ssa Giuseppina D'Andrea

Il Dirigente Scolastico
Prof. Ing. Luigi Suppa
