

14 MAG 2022

PROT. N. 5552
TIT. II CL. 2 FASC.



**LICEO SCIENTIFICO STATALE
"A. DIAZ"
con opzione Scienze Applicate
con potenziamento Linguistico**

Via Ferrara - Via Ceccano
81100 CASERTA
Telefono: 0823.326354 Fax: 0823.448756

Piazza Municipio
81020 SAN NICOLA LA STRADA (CE)
Telefono: 0823.457198 Fax: 0823.1876780

ceps010007@istruzione.it
www.liceodiazce.it

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
CLASSE V sez. D**

**ESAME2
DI STATO
2022**

ANNO SCOLASTICO 2021 - 2022

COORDINATORE: **PROF.SSA ANTONIA MAGGI**

Il Consiglio di classe, nella seduta del 11 Maggio 2022, all'unanimità delibera di redigere il presente documento finale relativo alle attività educative e didattiche svolte dalla classe V sez. D durante l'anno scolastico 2021/22.

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Dirigente Scolastico: **Prof. Luigi Suppa**

Coordinatore: **Prof.ssa Antonia Maggi**

MATERIA	DOCENTE
Religione	Quattrone Lucia
Italiano	Gastro Maddalena
Latino	Milone Gabriella
Storia	Maiello Angelo
Filosofia	Moretta Caterina
Matematica	Casertano Brigida
Fisica	Casertano Brigida
Inglese	Maggi Antonia
Scienze	D'Angelo Immacolata
Disegno e Storia dell'arte	Di Pasqua Maria Carmela
Scienze Motorie	Guarriello Alberto

VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO

	Disciplina	A.S. 2019/2020	A.S. 2020/2021	A.S. 2021/2022
1	Matematica	Prof. Levi	Prof.ssa Casertano	
2	Fisica	Prof. Tartaglione	Prof.ssa Casertano	
3	Scienze motorie		Prof. Fusco	Prof. Guarriello

INFORMAZIONI GENERALI SULL'ISTITUTO

Nel 1923, anno della Riforma Gentile, con un Regio Decreto furono istituiti i primi licei scientifici in 37 capoluoghi di provincia, tra cui anche Caserta. Il nostro liceo, che allora si chiamava "Regio Liceo Scientifico di Caserta", iniziò la sua attività il giorno 1 ottobre 1923. Alla luce di ciò, si può sicuramente affermare che il liceo "A. Diaz" è uno dei più antichi licei scientifici d'Italia, il più antico della provincia di Caserta.

Il corso di studio ad orientamento scientifico ha finalità di formazione generale e si pone come obiettivo lo sviluppo integrale delle facoltà dei giovani studenti attraverso un sistema articolato di conoscenze abilità e competenze relative a tutte le discipline dell'area umanistica come dell'area prettamente scientifica.

Il Liceo accoglie circa 1500 alunni di varia provenienza sociale, culturale, economica da un territorio che ha avuto, in passato, un relativo ma diffuso benessere economico e che evidenzia, oggi, mutamenti e squilibri a cui il PTOF del Liceo prova a rispondere attraverso una sempre maggiore interazione con istituzioni ed agenzie culturali, attive in ambito didattico, promuovendo un dialogo, in entrata ed in uscita, con la scuola dell'obbligo come dell'Università, affinché i giovani portino con sé un curriculum basato su un metodo di studio fondato su capacità organizzative, riflessive e critiche, indispensabile ad intraprendere qualunque facoltà universitaria.

QUADRO DEL PROFILO DELLA CLASSE

La classe V sez. D è formata da 28 allievi , 11 maschi e 17 femmine. La maggior parte risiede nel Comune in cui ha sede la scuola, una minoranza in zone limitrofe. Tutti gli alunni provengono dalla IV sez. D, ed hanno seguito un percorso scolastico regolare.

Il corpo docente assegnato alla classe, nel corso del triennio, è solo parzialmente cambiato. Entrambi i docenti di matematica e fisica sono cambiati nello scorso anno scolastico. Dall' a. s. 20/21 gli alunni hanno avuto una unica docente per entrambe le materie. Un nuovo docente di scienze motorie è subentrato quest'anno.

Le attività didattiche si sono svolte prevalentemente in presenza e solo occasionalmente in DDI, nel rispetto della normativa vigente, a causa dell'emergenza epidemiologica in atto.

I docenti, con l'intento di continuare a perseguire il loro compito sociale e formativo di “ fare scuola” durante questa circostanza e di mantenere e rafforzare la trama di rapporti e la propensione ad affrontare una situazione imprevista, si sono impegnati nel percorso di apprendimento cercando di coinvolgere e stimolare questi studenti, con le seguenti attività: trasmissione di materiale didattico attraverso l'uso delle piattaforme digitali, l'uso del Registro elettronico, l'utilizzo di video, libri e test digitali, l'uso di App.

In generale, tutte le attività didattiche sono state gestite con equilibrio, evitando eccessi di qualsiasi natura e facendo in modo di assicurare nella maniera più ragionevole ed efficace e possibile, il raggiungimento degli obiettivi formativi prefissati.

Una valida intesa tra i docenti ha consentito un'azione didattica incisiva e uniforme, che ha avuto una positiva ricaduta culturale sulla formazione degli allievi.

I percorsi didattici sono stati predisposti dal Consiglio di classe, nel rispetto della natura e delle caratteristiche di ogni alunno, in modo da stimolare in ciascuno nuove conoscenze, sperimentazione e apertura ad ulteriori esperienze formative. In ogni momento della vita scolastica i docenti si sono impegnati a promuovere la crescita culturale degli allievi, considerando le caratteristiche e le attitudini individuali. Alle continue sollecitazioni dei docenti la classe ha risposto per lo più in modo adeguato non senza, però, che in alcuni si evidenziasse discontinuità negli impegni personali di studio.

Il dialogo educativo si è svolto in un clima sereno e condiviso, nel rispetto delle regole della civile convivenza, secondo le direttive della programmazione d'istituto. Il Consiglio di classe, infine, si è adoperato al meglio per preparare la classe all'esame di stato e all'orientamento universitario e lo svolgimento dei programmi è stato abbastanza regolare. La classe ha fatto registrare una progressiva maturazione, in relazione a conoscenze, abilità e competenze.

FREQUENZA, PARTECIPAZIONE E IMPEGNO PERSONALE

Per quanto riguarda la frequenza la classe nel complesso ha frequentato con costanza le lezioni. Anche gli alunni che per emergenza pandemica hanno seguito le lezioni a distanza, hanno frequentato con regolarità.

La partecipazione e l'impegno sono stati nel complesso costanti e la classe ha seguito le lezioni con interesse e attiva partecipazione. Per quanto riguarda l'aspetto disciplinare la classe è stata educata e rispettosa nei confronti dei docenti e dell'istituzione scolastica dimostrandosi disponibile alla collaborazione e alla discussione.

CONOSCENZE, COMPETENZE E ABILITA'

Il Consiglio di classe tutto ha lavorato affinché venissero perseguiti i seguenti obiettivi: conoscenza ed interiorizzazione dei valori fondamentali della cultura quali libertà, democrazia, giustizia e solidarietà; sviluppo e potenziamento delle capacità di leggere un'opera, interpretarla criticamente e coglierne il messaggio; sviluppo e potenziamento della capacità di collegamento e confronto tra le diverse discipline e all'interno di ciascuna, di contesti diversi; conoscenza di fenomeni naturali, delle conquiste scientifiche e tecnologiche, dei metodi e dei processi matematici; acquisizione della capacità di utilizzare il metodo induttivo-sperimentale; sviluppo delle capacità di valutazione, rielaborazione, sistemazione e presentazione delle conoscenze acquisite adoperando un linguaggio chiaro, corretto e appropriato.

FINALITÀ ED OBIETTIVI DIDATTICI

Il Consiglio di classe della V Sez. D in riferimento alle linee programmatiche definite dal P.T.O.F. dell'Istituto, all'analisi del contesto sociale della classe e dei bisogni degli allievi, ha adottato le seguenti finalità formative generali:

- *Educare alla cultura intesa sia come innalzamento qualitativo e quantitativo del livello di formazione generale, sia come capacità di organizzazione delle conoscenze;*
- *Sviluppare l'abitudine ad un metodo di studio rigoroso, scientifico che potenzi le capacità logiche di riflessione e di rielaborazione;*
- *Educare ai valori;*

- *Educare al rispetto di sé e degli altri, al senso di responsabilità ed alla partecipazione consapevole;*
- *Fare emergere le proprie possibilità ed i propri interessi;*
- *Rafforzare l'identità e l'autonomia.*

In base alle suddette finalità formative generali e nell'idea di scandire gli obiettivi secondo un percorso socio-affettivo, intellettuale e critico-operativo, il Consiglio di classe ha fissato i seguenti obiettivi trasversali sia a livello comportamentale sia a livello formativo culturale:

Obiettivi trasversali comportamentali

- *Conoscenza, accettazione e rispetto delle norme di convivenza democratica;*
- *Capacità di relazionarsi;*
- *Maturazione del senso di responsabilità;*
- *Capacità di coesistere, condividere, essere corresponsabili;*
- *Capacità di valutare e autovalutarsi.*

Obiettivi trasversali culturali e formativi

- *Capacità di osservazione;*
- *Capacità di riflessione e di concentrazione;*
- *Capacità di pianificazione e di programmazione;*
- *Possedere un'informazione precisa e adeguata sui contenuti delle varie discipline;*
- *Sviluppare capacità di analisi, di sintesi e di autonoma valutazione;*
- *Capacità di cercare dati ed informazioni;*
- *Capacità di rilevare errori e di autocorrezione;*
- *Potenziare il possesso motivato delle conoscenze;*
- *Consolidare un metodo di studio corretto;*
- *Capacità di esporre il proprio pensiero e le proprie conoscenze in maniera lineare e chiara;*
- *Capacità di usare un linguaggio discorsivo senza mai trascurare l'aspetto rigoroso e formale;*
- *Acquisire un atteggiamento critico*

OBIETTIVI RAGGIUNTI

Il Consiglio di classe, in merito agli obiettivi prefissati, si dichiara nel complesso soddisfatto per i risultati raggiunti, per il grado di responsabilità mostrato, per la crescita culturale della maggior parte della scolaresca e per l'impegno e la serietà mostrata soprattutto da un gruppo di allievi.

La classe, partita da un livello di preparazione complessivamente adeguato, ha raggiunto esiti diversi: un gruppo di allievi si è distinto per risultati particolarmente brillanti, ottenuti grazie a studio assiduo, frequenza e partecipazione costante; altri allievi, in possesso di una preparazione discreta, sono riusciti a consolidare e a migliorare le proprie conoscenze, raggiungendo buoni risultati; altri sono partiti da una preparazione pienamente sufficiente e hanno conseguito risultati discreti e solo qualcuno risultati globalmente sufficienti

anche a causa di numerose assenze durante l'anno scolastico.

La classe ha profuso un più costante e proficuo impegno nell'ultima parte dell'anno scolastico in previsione dell'ammissione all'Esame di Stato.

La classe è stata scelta come classe campione per Pretest Invalsi di matematica

CONTENUTI

I contenuti, che sono desumibili dai piani di lavoro individuali dei singoli docenti, sono stati organizzati in funzione degli obiettivi fissati dal Consiglio di classe.

Nella quotidiana pratica didattica ciascun docente:

- ha programmato motivate ipotesi di apprendimento, graduate per difficoltà;
- ha identificato il ruolo della propria disciplina in rapporto alle altre;
- ha individuato il contributo che dalla propria disciplina deriva il processo educativo e formativo del discente;
- si è servito delle principali prospettive attualmente offerte dalla ricerca scientifica e dall'elaborazione teorica nell'ambito della disciplina insegnata.

Ogni docente, avvalendosi della libertà di insegnamento, ha svolto, nell'ambito della propria programmazione disciplinare e delle linee programmatiche ministeriali, gli argomenti che ha ritenuto più idonei a concorrere allo sviluppo armonico della personalità degli allievi.

Al di là di un'informazione culturale generale, ampia ed organica su tutti gli argomenti previsti dai programmi ministeriali, il Consiglio di classe ha dato rilievo alla trattazione specifica di contenuti che:

- rappresentano le strutture portanti della disciplina;
- permettono di raggiungere gli obiettivi prefissati;
- consentono l'articolazione di un discorso interdisciplinare.

Gli obiettivi curricolari sono stati modulati individuando i contenuti essenziali delle discipline, i nodi interdisciplinari, gli apporti dei contesti non formali e informali all'apprendimento, come riportato nella documentazione finale personale del corrente anno scolastico e sono state adottate le opportune strategie didattiche mirate alla valorizzazione delle eccellenze

Nello svolgimento dei contenuti, in genere, sono stati rispettati i tempi di realizzazione programmati dai singoli docenti nella maggior parte delle discipline.

RELIGIONE	<ul style="list-style-type: none"> - Il Cristianesimo e le sfide contemporanee - La Dottrina Sociale della Chiesa - La Bioetica
ITALIANO	<p>Romanticismo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leopardi - Scapigliatura - Naturalismo: Zola - Verismo: Verga - Decadentismo in Europa ed in Italia - Pascoli, D'Annunzio - Svevo - Pirandello - Crepuscolarismo ;Futurismo - Ungaretti; Montale - Ermetismo - Pasolini <p>Dante: Paradiso – canti scelti</p>
LATINO	<ul style="list-style-type: none"> - L'età Giulio-Claudia: <p>Seneca Lucano Petronio</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'età dei Flavi: <p>Plinio il Vecchio Quintiliano Marziale Giovenale Plinio il Giovane Tacito</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'età di Adriano :Apuleio

MATEMATICA	<ul style="list-style-type: none"> - Funzioni Reali Di Variabili Reale - Limiti Di Funzione - Teoria Delle Derivate - Integrali Indefiniti E Definiti - Studio Di Funzione - Calcolo Delle Aree- - Calcolo Dei Volumi - Equazioni Differenziali - Metodo A Variabili Separabili
FISICA	<ul style="list-style-type: none"> - Circuiti Elettrici - Magnetismo - Elettromagnetismo - Induzione Elettromagnetica - Onde Elettromagnetiche - Relatività Ristretta - Cenni Di Relatività Generale
STORIA	<ul style="list-style-type: none"> - L'Imperialismo - L'Età Giolittiana - La prima guerra mondiale e il primo dopoguerra - La Rivoluzione Russa - I regimi totalitari - La crisi del 1929 - La seconda guerra mondiale
FILOSOFIA	<ul style="list-style-type: none"> - L'idealismo: Fichte – Hegel - La reazione all'Idealismo : Schopenhauer, Kierkegaard, Feuerbach - Il Positivismo : Comte - La reazione al Positivismo : Bergson - I maestri del sospetto : Marx, Nietzsche, Freud - L'Esistenzialismo : Sartre
SCIENZE	<ul style="list-style-type: none"> - Chimica organica - Biochimica

NATURALI	<ul style="list-style-type: none"> - Biotecnologie - Dinamica della Litosfera - Atmosfera e inquinamento atmosferico
INGLESE	<ul style="list-style-type: none"> - The Romantic Age - The Victorian Age - The Modern Age
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	<ul style="list-style-type: none"> - Macchiaioli - Impressionismo e post-impressionismo - Art Nouveau/Espressionismo/Fauves - Futurismo - Cubismo - Surrealismo
SCIENZE MOTORIE	<p>Tecnica e didattica dei principali sport individuali e di squadra.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Attività sportive in ambiente naturale - Olimpiadi e Para olimpiadi - L'allenamento (linee generali) - Postura, traumatologia e primo soccorso - Educazione alla salute

Nota: **Per notizie più dettagliate si rimanda ai Programmi effettivamente svolti dai singoli Docenti**

METODOLOGIA DIDATTICA E STRUMENTI DIDATTICI FUNZIONALI

Nel processo di insegnamento-apprendimento, per il raggiungimento degli obiettivi prefissati e in relazione alle discipline interessate e alle tematiche proposte, sono state adottate le seguenti metodologie e strumenti didattici:

La metodologia dell'intervento didattico ha suggerito una strategia d'insegnamento operativa, in cui l'apprendimento dei contenuti è stato reso il più possibile funzionale all'apprendimento dei metodi e dei processi, in modo da consentire agli allievi una lettura responsabile, autonoma e costruttiva del proprio tempo e della propria realtà. In pratica, ci sono stati momenti significativi da parte dei docenti, concernenti i nodi specifici del programma di ogni singola disciplina, e momenti di ricerca, di dialogo, di lavoro di gruppo, in cui i discenti hanno potuto esprimersi fino in fondo ed essere protagonisti dell'apprendimento. Frequenti sono stati gli incontri, anche se talvolta informali, tra i docenti, per operare con intervento pluridisciplinare in

vista del colloquio dell'esame di stato. Il Consiglio di classe ha mirato, dunque, sempre a stimolare la riflessione, la comprensione, le operazioni logiche dell'induzione, della deduzione, dell'astrazione e della generalizzazione cosicché la fruizione del sapere non fosse mai sterilmente mnemonica ma critica e consapevole, tale da permettere agli allievi di padroneggiare conoscenze ad abilità utilizzandole opportunamente.

Per interagire con gli alunni e per favorire il conseguimento degli obiettivi i docenti si sono serviti di: metodologie didattiche di vario tipo avvalendosi degli strumenti didattici di volta in volta ritenuti più idonei a consentire la piena attuazione del processo di insegnamento/apprendimento.

Al fine di favorire il raggiungimento degli obiettivi prefissati i docenti hanno utilizzato anche in DID sia metodologie più tradizionali come la lezione frontale, la lezione interattiva, la discussione guidata o le esercitazioni individuali o per piccoli gruppi, elaborazione di schemi/mappe concettuali o mentali, attività con il supporto delle ICT, esperienze di laboratorio, ricerche individuali degli studenti con presentazione al gruppo classe, didattica breve, alternanza di unità didattiche e di momenti di valutazione e di verifica, analisi di casi sia metodologie più innovative come il Project Work, il debate, Flipped classroom, brain-storming o problem solving, cooperative Learning, Learning by doing, E- Learning.

Quando necessario il Consiglio ha adottato interventi di personalizzazione in modo da facilitare il raggiungimento degli obiettivi minimi.

Sono stati attivati interventi di consolidamento e potenziamento durante la pausa didattica

MEZZI E STRUMENTI – ATTIVITÀ INTEGRATIVE

- Libri di testo cartacei e versione web
- Dispense
- LIM
- Lavagna di ardesia
- PC o tablet
- Internet
- Software didattici
- Piattaforme digitali
- Classi virtuali
- audiovisivi
- Politiche di BYOD
- videolezioni mediante l'applicazione di Google Suite "Meet"
- utilizzo di lavagne online
- invio di materiale didattico, mappe concettuali, Power Point e appunti attraverso il registro elettronico, Classroom, e tutti i servizi della G-Suite a disposizione della scuola
- Ricezione e invio correzione degli esercizi attraverso la mail istituzionale,

ATTIVITÀ DI LABORATORIO:

Sono state effettuate esercitazioni ed esperienze nei laboratori di scienze inerenti agli argomenti trattati.

Sono state effettuate esercitazioni ed esperienze di scienze inerenti agli argomenti trattati mediante simulatori online e/o mediante materiale reperibile in casa.

Sono state svolte attività di ricerca in Internet e proposte visioni di film-documenti per approfondire tematiche scolastiche.

PERCORSI INTERDISCIPLINARI

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi interdisciplinari riassunti nella seguente tabella.

Percorsi interdisciplinari	Discipline	Documenti/testi proposti	Attività/tirocini
La follia	TUTTE	Si fa riferimento ai programmi delle singole discipline	Analisi di testi e documenti, Letture, Immagini, Ricerche sul web, Debate
Il viaggio	TUTTE	Si fa riferimento ai programmi delle singole discipline	Analisi di testi e documenti, Letture, Immagini, Ricerche sul web, Debate
Spazio e Tempo	TUTTE	Si fa riferimento ai programmi delle singole discipline	Analisi di testi e documenti, Letture, Immagini, Ricerche sul web, Debate
Il Rapporto uomo - natura	TUTTE	Si fa riferimento ai programmi delle singole discipline	Analisi di testi e documenti, Letture, Immagini, Ricerche sul web, Debate
Progresso	TUTTE	Si fa riferimento ai programmi delle singole discipline	Analisi di testi e documenti, Letture, Immagini, Ricerche sul web, Debate

ATTIVITÀ EXTRA-CURRICOLARI

Olimpiadi della Matematica

Olimpiadi della Fisica

Cineforum Storico in DAD

Corso Cambridge

Percorso nazionale di Biologia con curvatura biomedica

Percorso giuridico economico Scoprire il diritto e capire l'economia

Concorso 'Dantedi'

Concorso 'La città che vorrei dopo il Covid'

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO
AI SENSI DELL'ART. 1 COMMA 784 LEGGE 145/2018
(EX ALTERNANZA SCUOLA LAVORO LEGGE 107/2015, ART.1 COMMI 33 E SS.)

Ente/Impresa	Progetto e Tutor	Tipologia	Attività	Unità di apprendimento e Discipline coinvolte	Monte ore
Strategica Community Noisiamofuturo	- Social Journal reporter/integrazione social Journal - tutor prof.ssa Maggi	giornalismo	Giornalista Digitale : inchieste, fotoreportage, Festival dei Giovani conclusivo (in streaming)	Comunicazione social, Discipline umanistiche e scientifiche	a.s.19/20 54 Ore
Strategica Community Noisiamofuturo	- Myos - Tutor Prof.ssa Maggi	Redazione	Scrittura di un soggetto per serie TV e ideazione di un episodio Festival dei Giovani conclusivo (in streaming)	Comunicazione social, Discipline umanistiche e scientifiche	a.s. 20/21 40 ore
ANFOS	- Formazione-orientamento on line - Tutor Prof. ssa Maggi	Corso Online	Formazione generale in materia di Salute e Sicurezza sul Lavoro	comunicazione	a.s. 19/20 10 ore

I suddetti percorsi hanno riguardato l'intero gruppo classe e sono stati conclusi

Due le alunne hanno per l'anno 2019/2020 hanno seguito corso Intercultura valido come PCTO nell'ambito della mobilità internazionale

Obiettivi raggiunti

Gli alunni sono stati coinvolti nel progetto "Social Journal" e “ Myos” sviluppato dalla società "NoiSiamoFuturo".

Per quanto riguarda Social Journal il progetto ha previsto la divisione degli alunni in "redazioni" formate da un massimo di 5 alunni nonché il caricamento di materiale giornalistico e fotoreportage ovvero lo "Speciale Giornalistico" e il "Fotoreportage". I lavori prodotti sono stati caricati dalle varie redazioni sulla piattaforma online NoiSiamoFuturo secondo modalità e tempi indicati nel progetto stesso. Al termine del percorso ogni alunno ha ricevuto una scheda di valutazione attestante monte ore e livello di competenze raggiunte.

Per quanto riguarda Myos gli alunni ancora una volta si sono divisi in redazioni , questa volta di 3 alunni, con l'obiettivo di cimentarsi nell'ideazione di una sceneggiatura originale per serie TV. Anche in questo caso i lavori prodotti sono stati caricati dalle varie redazioni sulla piattaforma online NoiSiamoFuturo secondo modalità e tempi indicati nel progetto stesso. Al termine del percorso ogni alunno ha ricevuto una scheda di valutazione attestante monte ore e livello di competenze raggiunte

Per quanto riguarda Anfos (Associazione Nazionale Formatori della Sicurezza sul Lavoro) tutti gli alunni hanno seguito i programmi del corso validato da O.P.Na.Fo.S. che ne è anche il soggetto formatore. Al termine del corso tutti gli alunni , dopo aver superato test atto a valutare il grado di apprendimento della materia trattata, hanno ricevuto un attestato di partecipazione al corso e-learning

EDUCAZIONE CIVICA**(LEGGE N.92 AGOSTO 2019 E LINEE GUIDA D.M. N. 35 DEL 22.06.2020)**

Docente referente della disciplina prof. Maiello Angelo

MODULO 1 La Costituzione: democrazia e cittadinanza	
ATTIVITÀ	MATERIE E ORE
L'etica sociale	Religione (2 ore)
La riflessione sulle forme di governo negli autori latini	Latino (2 ore)
I primi 12 articoli della costituzione e la cittadinanza digitale.	Storia (3 ore)
La nascita dell'Onu e della UE	
MODULO 2 Sviluppo sostenibile: la sostenibilità ambientale e il patrimonio culturale (Agenda 2030)	
ATTIVITÀ	MATERIE E ORE
Sviluppo sostenibile, educazione alla salute, alimentazione	Scienze motorie (2 ore)
Obiettivo 3 Salute e benessere Le biotecnologie: gli OGM. Le applicazioni delle biotecnologie in agricoltura, in campo medico per l'ambiente e l'industria	Scienze naturali (2+2 ore)
Le Associazioni di Tutela Nazionali ed Internazionali: struttura e funzioni	Disegno e storia dell'Arte (2+2ore)
Goal 13: Analisi di dati e grafici sui cambiamenti climatici	Matematica (2 ore)
Consumo ed emissioni legge del decadimento radioattivo	Fisica (2 ore)
La sostenibilità ambientale e il patrimonio culturale (Agenda 2030)	
Obiettivi dell'agenda 2030 – goal 13 Climate Action	Italiano (3+2 ore) Inglese (2+2 ore)
ATTIVITÀ	MATERIE E ORE
MODULO 3 Cittadinanza digitale: educazione e cittadinanza digitali	
ATTIVITÀ	MATERIE E ORE
La rete e i suoi pericoli	Filosofia (3 ore)

RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA

Mediante l'uso del Registro elettronico ogni genitore, mediante password, ha avuto accesso al Registro per poter visionare assenze e profitto del proprio figlio in "tempo reale". Nei casi particolari il Docente Coordinatore ha segnalato per via telefonica o postale eventuali anomalie inerenti al percorso scolastico. Sono stati tenuti due incontri scuola-famiglia e, inoltre, i docenti hanno assicurato la personale disponibilità per colloqui individuali, anche su richiesta delle famiglie stesse.

STRUMENTI DI VERIFICA

La verifica, periodica e graduale in relazione alle attività didattiche svolte, ha permesso di misurare il livello di preparazione degli allievi e di apportare, ove se ne ravvisasse la necessità, opportuni correttivi o modificazioni alla programmazione didattica. Le tipologie di verifica adottate dai docenti sono:

- Interrogazioni individuali;
- Quesiti a risposta multipla;
- Quesiti a risposta singola;
- Trattazione sintetica di argomenti;
- Analisi e commento di testi;
- I compiti svolti in classe sono stati somministrati a termine dell'unità didattica studiata e preceduti da continue esercitazioni scritte e orali. Si è cercato di orientare gli alunni all'idea di una verifica come momento di riflessione reciproca sulle strategie e gli apprendimenti adottati e da adottare.

Gli allievi sono stati abituati a riflettere sugli errori commessi e, opportunamente guidati, hanno acquisito la capacità di autocorreggersi.

VALUTAZIONE

La valutazione, in quanto processo continuo del percorso formativo, ha fatto riferimento sia agli elementi strutturali del sistema operativo del Consiglio di classe, sia ai livelli di maturazione mostrati dagli allievi nelle conoscenze e nelle abilità. Il Consiglio di classe si è uniformato alle direttive del PTOF nonché ai criteri generali assunti nei Dipartimenti. Il primo livello di valutazione ha avuto per il Consiglio di classe la valenza di autovalutazione dell'efficacia della progettazione didattica, della qualità dell'insegnamento, del grado di soddisfazione dell'utenza. Il secondo livello di valutazione, diagnostico, formativo e sommativo (periodico, annuale, triennale) è quello attuato dai docenti sui singoli studenti. La valutazione diagnostica ha consentito di individuare la situazione d'apprendimento di ciascun allievo in ordine alle sue capacità e alle conoscenze ed alle abilità che le rivelano. La valutazione formativa ha individuato la quantità e la qualità

dell'apprendimento, dell'insegnamento e le eventuali difficoltà da sostenere con interventi didattici personalizzati.

La valutazione sommativa ha permesso di verificare capacità e conoscenze acquisite al termine di una o più sequenze didattiche. La valutazione è stata effettuata soprattutto nella sua valenza formativa e non è mai scaturita da elementi di verifica isolati, ma da un insieme di osservazioni sistematiche sulle abilità acquisite da ciascun alunno e sui progressi nella preparazione globale, in relazione agli obiettivi programmati ed ai livelli di partenza così da avere quadri di riferimento oggettivi, documentabili e chiari circa i processi di apprendimento di ciascun allievo. I voti sono stati espressi in decimi, secondo quanto prescrive la normativa vigente.

La valutazione è stata condotta utilizzando le stesse griglie e rubriche di valutazione elaborate all'interno dei diversi dipartimenti nei quali è articolato il Collegio dei docenti e riportate nel Piano triennale dell'offerta formativa, sulla base dell'acquisizione delle conoscenze e delle abilità individuate come obiettivi specifici di apprendimento, nonché dello sviluppo delle competenze personali e disciplinari, e tenendo conto delle eventuali difficoltà oggettive e personali, e del grado di maturazione personale raggiunto.

I docenti hanno mantenuto attive, modalità costanti di valutazione degli apprendimenti secondo i principi di tempestività e trasparenza previsti dalla normativa vigente e hanno fornito agli studenti riscontri delle attività realizzate, anche con il fine di guidarli nel percorso formativo e di indicare loro metodi di approfondimento, recupero e consolidamento.

La valutazione degli apprendimenti realizzati dalle studentesse e dagli studenti con bisogni educativi speciali è stata condotta sulla base dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nei Piani didattici personalizzati e nei Piani educativi individualizzati

ELEMENTI E CRITERI PER LA VALUTAZIONE FINALE

Nel processo di **valutazione quadrimestrale** e **finale** per ogni alunno sono stati presi in esame i seguenti fattori interagenti:

- il comportamento,
- il livello di partenza e il progresso evidenziato in relazione ad esso,
- i risultati delle prove e i lavori prodotti,
- le osservazioni relative alle competenze trasversali,
- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate,
- l'interesse e la partecipazione al dialogo educativo,
- l'impegno e la costanza nello studio, l'autonomia, l'ordine, la cura, le capacità organizzative.

Per l'attribuzione del credito scolastico, il Consiglio di classe ha inizialmente attribuito il credito in quarantesimi sulla base dell'Allegato A al D.lgs. 62/2017, seguendo i criteri esplicitati nel P.T.O.F.

Si è presa in considerazione, in primo luogo, la media dei voti in base alla quale si viene collocati, per ciascun anno, in una determinata fascia della tabella ministeriale.

Se la media dei voti risulta compresa tra i valori (6;6,5), (7;7,5), (8;8,5) (esclusi i valori estremi dell'intervallo) si attribuisce il punteggio minimo della fascia.

Se la media dei voti risulta minore o uguale a 6 oppure compresa tra i valori [6,5; 7], [7,5; 8], [8,5; 9], (inclusi i valori estremi dell'intervallo), si è attribuito il punteggio massimo della fascia di appartenenza, solo se vengono valutati positivamente almeno due dei seguenti requisiti che concorrono alla valutazione:

- Partecipazione attiva al dialogo educativo e assiduità nella frequenza scolastica, con un numero di assenze inferiore o uguale a 25
- Partecipazione ad almeno una delle attività di ampliamento e potenziamento dell'offerta formativa promosse dalla scuola
- Partecipazione ad attività esterne, debitamente documentate, dalla quale derivino competenze coerenti con il tipo di corso di studi frequentato

Se la media dei voti risulta maggiore di 9 si attribuisce il massimo della fascia di appartenenza quando il Consiglio di classe valuta positivamente almeno uno dei tre suddetti requisiti.

Attribuito il credito complessivo in quarantesimi, si è proceduto alla conversione dello stesso in cinquantesimi, secondo la tabella 1 dell'allegato C dell'OM 65 del 13 marzo 2022

GRIGLIA DI VALUTAZIONE ADOTTATA

Il Consiglio di classe adotta la Griglia di valutazione suggerita dal P.T.O.F.:

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

Glossa esplicativa	Descrizione dei livelli	Giudizio sintetico	Voto in decimi	Livello delle competenze per la certificazione
-Conoscenza dei contenuti approfondita e rielaborata in modo originale; -Capacità di comprendere e risolvere in modo critico ed autonomo i problemi proposti; -Uso rigoroso del linguaggio specifico della disciplina; -Capacità di stabilire collegamenti all'interno della disciplina e con altri ambiti disciplinari	Ampio ed approfondito raggiungimento degli obiettivi	Eccellente	10	Avanzato
-Conoscenza dei contenuti approfondita ed elaborata; -Capacità di comprendere e risolvere in modo autonomo i problemi proposti; -Uso rigoroso del linguaggio specifico della disciplina;	Ampio raggiungimento degli obiettivi	Ottimo	9	

-Conoscenza dei contenuti completa; -Comprensione piena dei problemi anche complessi e capacità di risolverli senza errori, pur con qualche lievissima imprecisione; -Espressione efficace ed uso appropriato del linguaggio specifico della disciplina; - Buone capacità di analisi e di sintesi.	Sicuro raggiungimento degli obiettivi	Buono	8	
-Conoscenza chiara e ordinata dei contenuti essenziali; -Comprensione e orientamento adeguati in relazione a problemi di difficoltà medio – alta, anche se, nelle applicazioni, emergono delle incertezze e/o imprecisioni di lievi entità; -Espressione corretta, chiara e ordinata.	Adeguate raggiungimento degli obiettivi	Discreto	7	Intermedio
-Conoscenza dei contenuti essenziali ad un livello poco approfondito; -Comprensione dei problemi semplici o anche di media difficoltà, ma con errori e/o imprecisioni in quelli appena più complessi; -Espressione semplice ma fondamentalmente corretta.	Raggiungimento degli obiettivi sufficiente	Sufficiente	6	Base

-Conoscenza dei contenuti limitata e/o superficiale e con qualche lacuna; -Difficoltà nella comprensione e nelle applicazioni; -Espressione alquanto scorretta e/o poco chiara.	Raggiungimento degli obiettivi parziale	Mediocre	5	Non raggiunto
- Gravi lacune e scarsa conoscenza dei contenuti; Gravi difficoltà nella comprensione e nelle applicazioni; Espressione inadeguata e confusa.	Raggiungimento degli obiettivi frammentario	Decisamente insufficiente	4	
- Mancanza di conoscenza fondamentali; - Difficoltà molto gravi nella comprensione e nelle applicazioni; - Notevoli difficoltà di espressione.	Mancato raggiungimento degli obiettivi	Gravemente insufficiente	3	
- Rifiuto della verifica; - Preparazione inesistente e/o verifica scritta in bianco.	Prova nulla	Nulla	1- 2	

Il Consiglio di classe ha illustrato agli studenti la struttura, le caratteristiche e le finalità dell'Esame di Stato. Le verifiche scritte effettuate nel corso dell'anno scolastico hanno ricalcato le tipologie di verifica previste dall'Esame di Stato

Per la prova scritta di **Italiano** sono state proposte varie tipologie:

A Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano.

B Analisi e produzione di un testo argomentativo.

C Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità.

Relativamente alla **seconda prova scritta**, ossia **Matematica**, poiché in base all'OM 65 del 13 marzo 2022, la prova verrà sorteggiata tra le tre proposte di tracce elaborate collegialmente dai docenti titolari della disciplina di tutte le sottocommissioni operanti nella scuola, sulla base delle informazioni contenute nei documenti del consiglio di classe di tutte le classi coinvolte, sono state effettuate verifiche volte ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo culturale e professionale dello studente dello specifico indirizzo in coerenza con quanto programmato.

Per quanto non espressamente riferito si rimanda al PTOF adottato dalla Scuola e disponibile agli atti della Scuola.

Durante la seduta dello scrutinio finale al presente documento saranno allegati i seguenti atti:

1. Copia dei programmi effettivamente svolti.
2. Relazioni finali delle singole discipline.

Il presente documento è stato redatto alla luce dell' OM 65 del 13 marzo 2022

Ci si riserva di integrare e di rettificare il presente documento nel caso di eventuali ulteriori misure normative.

IL CONSIGLIO DI CLASSE

MATERIA	DOCENTE	FIRMA
Religione	Prof.ssa Quattrone Lucia	
Italiano	Prof.ssa Gastro Maddalena	
Latino	Prof.ssa Milone Gabriella	
Storia	Prof. Maiello Angelo	
Filosofia	Prof.ssa Moretta Caterina	
Matematica	Prof.ssa Casertano Brigida	
Fisica	Prof.ssa Casertano Brigida	
Inglese	Prof.ssa Maggi Antonia	
Scienze	Prof.ssa D'Angelo Immacolata	
Disegno e Storia dell'arte	Prof.ssa Di Pasqua Maria Carmela	
Scienze Motorie	Prof. Guarriello Alberto	

Allegati:

Allegato n. 1	Elenco alunni
Allegato n. 2	Copia dei programmi effettivamente svolti.
Allegato n. 3	Relazioni finali delle singole discipline.
Allegato n. 4	Nominativo alunni che hanno partecipato ad attività extra-curricolari
Allegato n. 5	Nominativo alunni che hanno partecipato a PCTO

Caserta, / 05/2022

Il Coordinatore

Il Dirigente Scolastico
Prof. Ing. Luigi Suppa
