



LICEO SCIENTIFICO STATALE "A. DIAZ" - CASERTA
12 MAG. 2023
PROT. N. 5214 CL. 4 FASC.

**LICEO SCIENTIFICO STATALE
"A. DIAZ"**

**con opzione Scienze Applicate
con potenziamento Linguistico**

Via Ferrara - Via Ceccano
81100 CASERTA
Telefono: 0823.326354 Fax: 0823.448756

Piazza Municipio
81020 SAN NICOLA LA STRADA (CE)
Telefono: 0823.457198 Fax: 0823.1876780

ceps010007@istruzione.it
www.liceodiazce.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

CLASSE V sez. C



ANNO SCOLASTICO 2022 - 2023

COORDINATORE: **DANIELA GIAQUINTO**

Il Consiglio di classe, nella seduta del 10 Maggio 2023, all'unanimità delibera
di redigere il presente documento finale relativo alle attività educative e didattiche svolte dalla classe V sez.C durante l'anno scolastico 2022/23.

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Dirigente Scolastico: **Prof. Luigi Suppa**

Coordinatore: **Daniela Giaquinto**

MATERIA	DOCENTE
Religione	Lanni Franca
Italiano	Modestino Stefania
Storia	D'Anna Ester
Filosofia	D'Anna Ester
Matematica	Giaquinto Daniela
Fisica	Giaquinto Daniela
Inglese	Laurano Maria Rosaria (Maria Rosaria Feola, supplente)
Scienze	Pota Luigi
Disegno e Storia dell'arte	Figurato Biagio
Scienze Motorie	Madonna Arcangelo

VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO

	Disciplina	A.S. 2020/2021	A.S. 2021/2022	A.S. 2022/2023
1	Informatica	Prof. Martone Umberto	Prof. Martone Umberto	Prof. Tornincasa Domenico
2	Italiano	Prof.ssa Dalila Sansone	Prof.ssa Modestino Stefania	Prof.ssa Modestino Stefania
3	Scienze	Prof.ssa D'Andrea Giuseppina	Prof. Pota luigi	Prof. Pota luigi
4	Scienze Motorie	Prof.ssa Lutrario Daniela	Prof. Madonna Arcangelo	Prof. Madonna Arcangelo

INFORMAZIONI GENERALI SULL'ISTITUTO

Nel 1923, anno della Riforma Gentile, con un Regio Decreto furono istituiti i primi licei scientifici in 37

capoluoghi di provincia, tra cui anche Caserta. Il nostro liceo, che allora si chiamava “Regio Liceo Scientifico di Caserta”, iniziò la sua attività il giorno 1 ottobre 1923. Alla luce di ciò, si può sicuramente affermare che il liceo “A. Diaz” è uno dei più antichi licei scientifici d'Italia, il più antico della provincia di Caserta.

Il corso di studio ad orientamento scientifico ha finalità di formazione generale e si pone come obiettivo lo sviluppo integrale delle facoltà dei giovani studenti attraverso un sistema articolato di conoscenze abilità e competenze relative a tutte le discipline dell'area umanistica come dell'area prettamente scientifica.

Il Liceo accoglie circa 1500 alunni di varia provenienza sociale, culturale, economica da un territorio che ha avuto, in passato, un relativo ma diffuso benessere economico e che evidenzia, oggi, mutamenti e squilibri a cui il PTOF del Liceo prova a rispondere attraverso una sempre maggiore interazione con istituzioni ed agenzie culturali, attive in ambito didattico, promuovendo un dialogo, in entrata ed in uscita, con la scuola dell'obbligo come dell'Università, affinché i giovani portino con sé un curriculum basato su un metodo di studio fondato su capacità organizzative, riflessive e critiche, indispensabile ad intraprendere qualunque facoltà universitaria.

QUADRO DEL PROFILO DELLA CLASSE

La classe V sez. C è formata da 27 allievi, 21 di sesso maschile e 6 di sesso femminile. La maggior parte risiede nel Comune in cui ha sede la scuola, una minoranza in zone limitrofe. Tutti gli alunni provengono dalla III e IV sez C dei precedenti anni scolastici ed hanno seguito un regolare percorso di studi.

Il corpo docente assegnato alla classe, nel corso del triennio, ha subito qualche modifica: sono, infatti, cambiati l'insegnante di Italiano, quello di scienze motorie e quello di scienze nel passaggio dal terzo anno al quarto anno, e l'insegnante di Informatica nel passaggio dal quarto al quinto anno. Il gruppo-classe appare, ad oggi, abbastanza coeso. Le lezioni, si sono sempre svolte in un clima di serena collaborazione tra tutto il corpo docente e tra docenti ed alunni e all'impronta di un continuo dialogo educativo che ha cercato di rafforzare e promuovere la coesione e l'affiatamento tra gli studenti e di pervenire all'assunzione consapevole, da parte di tutti, di atteggiamenti rispettosi e collaborativi.

Dal punto di vista disciplinare, la classe non ha evidenziato alcun problema, ed ha sempre mostrato un ottimo livello di scolarizzazione ed un comportamento corretto, rispettoso delle regole, collaborativo ed autonomo, indispensabile per un proficuo processo di insegnamento-apprendimento. Fanno eccezione, a quanto detto, solo pochi alunni, meno interessati che più volte sono stati sollecitati ad un impegno più serio e responsabile.

Una valida intesa tra i docenti ha consentito un'azione didattica incisiva e uniforme, che ha avuto una positiva ricaduta culturale sulla formazione degli allievi.

I percorsi didattici sono stati predisposti dal Consiglio di classe, nel rispetto della natura e delle caratteristiche di ogni alunno, in modo da stimolare in ciascuno nuove conoscenze, sperimentazione e apertura ad ulteriori esperienze formative. In ogni momento della vita scolastica i docenti si sono impegnati a promuovere la crescita culturale degli allievi, considerando le caratteristiche e le attitudini individuali. Alle continue sollecitazioni dei docenti la classe ha risposto per lo più in modo adeguato non senza, però, che in alcuni si evidenziasse discontinuità negli impegni personali di studio.

Il dialogo educativo si è svolto in un clima sereno e condiviso, nel rispetto delle regole della civile convivenza, secondo le direttive della programmazione d'istituto. Il Consiglio di classe, infine, si è adoperato al meglio per preparare la classe all'esame di stato e all'orientamento universitario e lo svolgimento dei programmi è stato abbastanza regolare. La classe ha fatto registrare una progressiva maturazione, in relazione a conoscenze, abilità e competenze.

FREQUENZA, PARTECIPAZIONE E IMPEGNO PERSONALE

La frequenza alle lezioni è sempre stata regolare, e le assenze sempre motivate.

Il modus operandi degli allievi ha prodotto vari livelli di conseguimento degli obiettivi prefissati. Nella classe sono presenti diversi elementi di spicco, dotati di un solido bagaglio culturale costruito con impegno nel corso degli anni e di ottime capacità cognitive ed applicative sia in ambito linguistico che logico-operativo; essi hanno partecipato con entusiasmo alle varie attività didattiche proposte nel tempo dagli insegnanti, conducendo sempre uno studio metodologicamente corretto, assiduo, autonomo e proficuo. Tra questi, uno in particolare si è distinto nelle gare di matematica e fisica svoltesi durante l'anno, e che per la fisica si è classificato al secondo posto nella gara di secondo livello dei Campionati di Fisica.

Altri alunni, in possesso di una preparazione di base meno solida, attraverso una partecipazione divenuta nel tempo maggiormente consapevole e matura e ad un accresciuto impegno, sono riusciti a migliorare gradualmente le loro conoscenze e competenze, realizzando discretamente gli obiettivi prefissati nelle varie discipline. Sono presenti, infine, pochi allievi che durante l'anno hanno studiato con superficialità e in modo non costante e che soltanto verso la fine dell'anno, grazie a continue sollecitazioni, hanno migliorato il profitto ottenendo risultati sufficienti.

CONOSCENZE, COMPETENZE E ABILITA'

I docenti del CdC, in riferimento alle linee programmatiche definite dal PTOF dell'Istituto, si sono impegnati affinché la classe raggiungesse i seguenti obiettivi:

- Conoscenza ed interiorizzazione dei valori fondamentali della cultura liceale;
- Acquisizione, sviluppo e potenziamento delle capacità di leggere un'opera, interpretarla criticamente e coglierne il messaggio;
- Sviluppo e potenziamento della capacità di collegamento e confronto tra le diverse discipline;
- Conoscenza di fenomeni naturali, delle conquiste scientifiche e tecnologiche, dei metodi e dei processi matematici;
- Acquisizione delle capacità di utilizzare il metodo induttivo – sperimentale;
- Sviluppo delle capacità di valutazione, rielaborazione, sistemazione e presentazione delle conoscenze acquisite adoperando un linguaggio chiaro, corretto e appropriato.

Tali obiettivi sono stati conseguiti in maniera eterogenea dai singoli alunni.

Il Consiglio di classe della V Sez. C, in riferimento alle linee programmatiche definite dal P.T.O.F. dell' Istituto, all'analisi del contesto sociale della classe e dei bisogni degli allievi, ha adottato le seguenti finalità formative generali:

- *Educare alla cultura intesa sia come innalzamento qualitativo e quantitativo del livello di formazione generale, sia come capacità di organizzazione delle conoscenze;*
- *Sviluppare l'abitudine ad un metodo di studio rigoroso, scientifico che potenzi le capacità logiche di riflessione e di rielaborazione;*
- *Educare ai valori;*
- *Educare al rispetto di sé e degli altri, al senso di responsabilità ed alla partecipazione consapevole;*
- *Fare emergere le proprie possibilità ed i propri interessi;*
- *Rafforzare l'identità e l'autonomia.*

In base alle suddette finalità formative generali e nell'idea di scandire gli obiettivi secondo un percorso socio-affettivo, intellettuale e critico-operativo, il Consiglio di classe ha fissato i seguenti obiettivi trasversali sia a livello comportamentale sia a livello formativo culturale:

Obiettivi trasversali comportamentali

- *Conoscenza, accettazione e rispetto delle norme di convivenza democratica;*
- *Capacità di relazionarsi;*
- *Maturazione del senso di responsabilità;*
- *Capacità di coesistere, condividere, essere corresponsabili;*
- *Capacità di valutare e autovalutarsi.*

Obiettivi trasversali culturali e formativi

- *Capacità di osservazione;*
- *Capacità di riflessione e di concentrazione;*
- *Capacità di pianificazione e di programmazione;*
- *Possedere un'informazione precisa e adeguata sui contenuti delle varie discipline;*
- *Sviluppare capacità di analisi, di sintesi e di autonoma valutazione;*
- *Capacità di cercare dati ed informazioni;*
- *Capacità di rilevare errori e di autocorrezione;*
- *Potenziare il possesso motivato delle conoscenze;*
- *Consolidare un metodo di studio corretto;*
- *Capacità di esporre il proprio pensiero e le proprie conoscenze in maniera lineare e chiara;*

- *Capacità di usare un linguaggio discorsivo senza mai trascurare l'aspetto rigoroso e formale;*
- *Acquisire un atteggiamento critico*

OBIETTIVI RAGGIUNTI

Il Consiglio di classe, in merito agli obiettivi prefissati, si dichiara nel complesso soddisfatto per i risultati raggiunti, per il grado di responsabilità mostrato, per la crescita culturale della maggior parte della scolaresca e per l'impegno e la serietà mostrata soprattutto da un gruppo di allievi.

CONTENUTI

I contenuti, che sono desumibili dai piani di lavoro individuali dei singoli docenti, sono stati organizzati in funzione degli obiettivi fissati dal Consiglio di classe.

Nella quotidiana pratica didattica ciascun docente:

- ha programmato motivate ipotesi di apprendimento, graduate per difficoltà;
- ha identificato il ruolo della propria disciplina in rapporto alle altre;
- ha individuato il contributo che dalla propria disciplina deriva il processo educativo e formativo del discente;
- si è servito delle principali prospettive attualmente offerte dalla ricerca scientifica e dall'elaborazione teorica nell'ambito della disciplina insegnata.

Ogni docente, avvalendosi della libertà di insegnamento, ha svolto, nell'ambito della propria programmazione disciplinare e delle linee programmatiche ministeriali, gli argomenti che ha ritenuto più idonei a concorrere allo sviluppo armonico della personalità degli allievi.

Al di là di un'informazione culturale generale, ampia ed organica su tutti gli argomenti previsti dai programmi ministeriali, il Consiglio di classe ha dato rilievo alla trattazione specifica di contenuti che:

- rappresentano le strutture portanti della disciplina;
- permettono di raggiungere gli obiettivi prefissati;
- consentono l'articolazione di un discorso interdisciplinare.

Gli obiettivi curricolari sono stati modulati individuando i contenuti essenziali delle discipline, i nodi interdisciplinari, gli apporti dei contesti non formali e informali all'apprendimento, come riportato nella documentazione finale personale del corrente anno scolastico e sono state adottate le opportune strategie didattiche mirate alla valorizzazione delle eccellenze.

Nello svolgimento dei contenuti, in genere, sono stati rispettati i tempi di realizzazione programmati dai singoli docenti nella maggior parte delle discipline.

MACROARGOMENTI PER DISCIPLINA

RELIGIONE	<p>Cristianesimo e mondo contemporaneo.</p> <p>La dottrina sociale della chiesa.</p> <p>La bioetica.</p>
ITALIANO	<p>-La poesia come espressione del sentimento: Leopardi e Baudelaire</p> <p>-I ribelli- il maledettismo- i bohémienne- Gli scapigliati- Carducci</p> <p>-Il Decadentismo- D'Annunzio. Pascoli Svevo</p> <p>-La crisi del Novecento: Pirandello</p> <p>-La poesia del '900</p>
INFORMATICA	<ul style="list-style-type: none"> ● Reti e protocolli ● Internet: comunicazione e servizi Web ● Utilizzo dell'ambiente MySQL ● Cenni del linguaggio PHP e semplici applicazioni ● Aspetti fondamentali del calcolo automatico
MATEMATICA	<p>Funzioni e limiti- funzioni e derivate</p> <p>Calcolo differenziale</p> <p>Funzioni e grafici: studio di funzioni</p> <p>L'integrale indefinito e definito - Calcolo delle aree.</p>
FISICA	<p>La corrente elettrica nei metalli</p> <p>Il magnetismo</p> <p>Elettromagnetismo</p> <p>Onde elettromagnetiche</p> <p>Relatività ristretta</p>
STORIA	<p>La belle époque tra luci ed ombre</p> <p>l'Italia giolittiana</p> <p>La Grande guerra</p> <p>la Rivoluzione russa</p> <p>l'Italia dal dopoguerra alla nascita del regime fascista</p> <p>La Germania dalla Repubblica di Weimar al terzo Reich</p>

FILOSOFIA	<p>Kant, il progetto filosofico e la rivoluzione copernicana</p> <p>L'idealismo, Hegel</p> <p>La sinistra hegeliana, Marx</p> <p>La critica all'hegelismo, Schopenhauer e Kierkegaard</p> <p>Positivismo ed antipositivismo, lo spiritualismo e Bergson</p> <p>La crisi delle certezze: Nietzsche</p> <p>Politica e potere nel Novecento, Hannah Arendt</p>
SCIENZE	<p>CHIMICA/BIOCHIMICA</p> <ul style="list-style-type: none"> · Il carbonio e gli Idrocarburi. · Gruppi funzionali · Il metabolismo energetico <p>SCIENZE DELLA TERRA</p> <ul style="list-style-type: none"> · Tettonica e orogenesi · Atmosfera e meteorologia. <p>CHIMICA/BIOLOGIA</p> <ul style="list-style-type: none"> · Le tecniche di Biotecnologie. <p>Applicazioni delle biotecnologie nel campo biomedico ed agro-alimentare.</p>
INGLESE	<ul style="list-style-type: none"> • The Romantic Age: Wordsworth and Coleridge • The Victorian Age: Charles Dickens; R.L.Stevenson • Aestheticism and Decadence: Oscar Wilde • The Modern Age: The age of anxiety, The modern novel and the interior monologue: James Joyce; George Orwell
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	<p>l'arte nella II^a metà dell'800-L'architettura del ferro</p> <p>Dal realismo all' impressionismo</p> <p>Il Futurismo-</p> <p>L'arte in Europa nel primo novecento</p> <p>l'architettura razionale e organica</p>
SCIENZE MOTORIE	<p>Tecnica e didattica dei principali sport individuali e di squadra</p> <p>Attività sportive in ambiente naturale</p> <p>Olimpiadi e paraolimpiadi</p> <p>L'allenamento (linee generali)</p> <p>Postura, traumatologia e primo soccorso</p> <p>Educazione alla salute</p>

Nota: Per notizie più dettagliate si rimanda ai Programmi effettivamente svolti dai singoli Docenti

Nel processo di insegnamento-apprendimento, per il raggiungimento degli obiettivi prefissati e in relazione alle discipline interessate e alle tematiche proposte, sono state adottate le seguenti metodologie e strumenti didattici:

- Lezioni frontali;
- Lezioni interattive;
- Lavoro di gruppo;
- Esercitazioni per piccoli gruppi
- Lavoro individuale.
- Ricerche per l'approfondimento (anche via Internet)
- Discussione guidata
- Attività con il supporto delle ICT
- Esperienze di laboratorio
- Ricerche individuali degli studenti con presentazione al gruppo classe
- Didattica breve
- Debate
- WebQuest
- Elaborazione di schemi/mappe concettuali o mentali
- Alternanza di unità didattiche e di momenti di valutazione e di verifica
- Analisi di casi
- Cooperative Learning
- Flipped Classroom
- Learning by doing
- Brainstorming
- Problem Solving
- E- Learning
- Peer Tutoring
- Role Playing

La metodologia dell'intervento didattico ha suggerito una strategia d'insegnamento operativa, in cui l'apprendimento dei contenuti è stato reso il più possibile funzionale all'apprendimento dei metodi e dei processi, in modo da consentire agli allievi una lettura responsabile, autonoma e costruttiva del proprio tempo e della propria realtà. In pratica, ci sono stati momenti significativi

da parte dei docenti, concernenti i nodi specifici del programma di ogni singola disciplina, e momenti di ricerca, di dialogo, di lavoro di gruppo, in cui i discenti hanno potuto esprimersi fino in fondo ed essere protagonisti dell'apprendimento. Frequenti sono stati gli incontri, anche se talvolta informali, tra i docenti, per operare con intervento pluridisciplinare in vista del colloquio dell'esame di stato. Il Consiglio di classe ha mirato, dunque, sempre a stimolare la riflessione, la comprensione, le operazioni logiche dell'induzione, della deduzione, dell'astrazione e della generalizzazione cosicché la fruizione del sapere non fosse mai sterilmente mnemonica ma critica e consapevole, tale da permettere agli allievi di padroneggiare conoscenze ad abilità utilizzandole opportunamente.

Per interagire con gli alunni e per favorire il conseguimento degli obiettivi i docenti si sono serviti di:

- Quando necessario programmazione delle verifiche orali con indicazione degli argomenti
- Pausa didattica
- Attività con il supporto delle ICT,
- Esperienze di laboratorio
- Ricerche individuali degli studenti con presentazione al gruppo classe,
- Alternanza di unità didattiche e di momenti di valutazione e di verifica,
- Il Project Work,
- Il debate,
- Peer tutoring
- Elaborazione di schemi/mappe concettuali o mentali

MEZZI E STRUMENTI – ATTIVITÀ INTEGRATIVE

- Libri di testo cartacei e versione web
- LIM
- Lavagna di ardesia
- PC o tablet
- videolezioni mediante l'applicazione di Google Suite "Meet",
- utilizzo di lavagne online
- invio di materiale didattico, mappe concettuali, Power Point e appunti attraverso il registro elettronico, Classroom, e tutti i servizi della G-Suite a disposizione della scuola
- Ricezione e invio correzione degli esercizi attraverso la mail istituzionale,
- Ricezione e invio correzione degli esercizi tramite Drive o Classroom
- Spiegazione di argomenti tramite, registrazione di micro-lezioni su YouTube

ATTIVITÀ DI LABORATORIO:

Sono state effettuate esercitazioni ed esperienze nei laboratori di fisica e di scienze inerenti agli argomenti trattati.

Sono state effettuate esercitazioni ed esperienze di fisica e di scienze inerenti agli argomenti trattati mediante simulatori online e/o mediante materiale reperibile in casa.

Sono state svolte attività di ricerca in Internet e proposte visioni di film-documenti per approfondire tematiche scolastiche.

PERCORSI INTERDISCIPLINARI (EVENTUALI)

Percorsi interdisciplinari	Discipline	Documenti/testi proposti	Attività a supporto
Il Tempo	Italiano, Storia dell'Arte, Storia e Filosofia, Inglese, Scienze, Fisica	SI fa riferimento agli autori, ai documenti iconografici approfondimento oggetto di studio	ricerche sul web e attività proposte dai docenti
La propaganda	Italiano, Storia dell'Arte, Storia e Filosofia, Inglese, Scienze, Fisica	SI fa riferimento agli autori, ai documenti iconografici approfondimento oggetto di studio	ricerche sul web e attività proposte dai docenti
Eroi e anteroi	Italiano, Storia dell'Arte, Storia e Filosofia, Inglese, Scienze, Fisica	SI fa riferimento agli autori, ai documenti iconografici approfondimento oggetto di studio	ricerche sul web e attività proposte dai docenti
Le due guerre	Italiano, Storia dell'Arte, Storia e Filosofia, Inglese, Scienze, Fisica	SI fa riferimento agli autori, ai documenti iconografici approfondimento oggetto di studio	ricerche sul web e attività proposte dai docenti
La follia	Italiano, Storia dell'Arte, Storia e Filosofia, Inglese, Scienze, Fisica	SI fa riferimento agli autori, ai documenti iconografici approfondimento oggetto di studio	ricerche sul web e attività proposte dai docenti
Il doppio	Italiano, Storia dell'Arte, Storia e Filosofia, Inglese, Scienze, Fisica	SI fa riferimento agli autori, ai documenti iconografici approfondimento oggetto di studio	ricerche sul web e attività proposte dai docenti

Le metamorfosi	Italiano, Storia dell'Arte, Storia e Filosofia, Inglese, Scienze, Fisica	SI fa riferimento agli autori, ai documenti iconografici approfondimento oggetto di studio	ricerche sul web e attività proposte dai docenti
Il progresso	Italiano, Storia dell'Arte, Storia e Filosofia, Inglese, Scienze, Fisica	SI fa riferimento agli autori, ai documenti iconografici approfondimento oggetto di studio	ricerche sul web e attività proposte dai docenti

ATTIVITÀ EXTRA-CURRICOLARI

La classe ha partecipato, per intero o con alcuni elementi, alle iniziative culturali, sociali e sportive proposte dall'Istituto e di seguito elencate.

- ✓ Attività di orientamento in uscita
- ✓ viaggio d'istruzione in Spagna
- ✓ visita guidata presso i Musei Vaticani
- ✓ Olimpiadi della fisica, di matematica
- ✓ Corso giuridico-economico

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO
AI SENSI DELL'ART. 1 COMMA 784 LEGGE 145/2018
(EX ALTERNANZA SCUOLA LAVORO LEGGE 107/2015, ART.1 COMMI 33 E SS.)

Ente/Impresa	Progetto e Tutor	Tipologia	Attività	Unità di apprendimento e Discipline coinvolte	Monte ore
Strategica Community Noi Siamo Futuro	Noi Siamo Futuro Social Journal Tutor Prof.ssa Giaquinto	Giornalismo	Giornalista Digitale: inchieste, fotoreportage, Festival dei Giovani conclusivo (in streaming)	Comunicazione social Informatica Discipline umanistiche e scientifiche	a.s. 20/21 30 h
Anfos	Formazione Orientamento on line Tutor Prof. D. Giaquinto	Corso on line	Formazione generale in materia di Salute e Sicurezza sul Lavoro	Comunicazione	a.s. 20/21 4 h
Reggia di Caserta	Percorsi tattili olfattivi del Parco della Reggia Tutor Prof. U. Martone	Aziendale, scolastica	Utilizzo delle nuove tecnologie per la promozione del museo verde della Reggia.	Comunicazione Arte, Storia, Scienze, Informatica	a.s. 21/22 33 h
Reggia di Caserta	Percorsi tattili olfattivi del Parco della Reggia Tutor Prof. D. Tornincasa	Aziendale, scolastica	Utilizzo delle nuove tecnologie per la promozione del museo verde della Reggia.	Comunicazione Arte, Storia, Scienze, Informatica	a.s. 22/23 23 h

A.s..2020/21 Gli alunni sono stati coinvolti nel progetto "Social Journal" sviluppato dalla società "Noi Siamo Futuro". Social Journal ha previsto la divisione degli alunni in "redazioni" formate da un massimo di 5 alunni, nonché il caricamento di materiale giornalistico e fotoreportage ovvero lo "Speciale Giornalistico" e il "Fotoreportage". I lavori prodotti sono stati caricati dalle varie redazioni sulla piattaforma online Noi Siamo Futuro secondo modalità e tempi indicati nel progetto stesso. Al

termine del percorso ogni alunno ha ricevuto una scheda di valutazione attestante monte ore e livello di competenze raggiunte.

A.s. 2020/21, Anfos (Associazione Nazionale Formatori della Sicurezza sul Lavoro) tutti gli alunni hanno seguito i programmi del corso validato da O.P.Na.Fo.S. che ne è anche il soggetto formatore. Al termine del corso tutti gli alunni, dopo aver superato test atto a valutare il grado di apprendimento della materia trattata, hanno ricevuto un attestato di partecipazione al corso e learning.

A.s. 2021/22, 2022/23 gli alunni hanno partecipato al progetto Percorsi tattili olfattivi del Parco della Reggia organizzato dall'ente Reggia di Caserta. L'iniziativa ha previsto diverse uscite didattiche presso il Parco della Reggia di Caserta finalizzate alla raccolta di materiale multimediale, con particolare riguardo agli aspetti paesaggistici del Giardino Inglese. Al termine del percorso sono stati in grado di realizzare un sito Web, consentendo la fruizione del materiale raccolto nonché la promozione del patrimonio naturalistico del Complesso Vanvitelliano attraverso l'utilizzo di tecnologie innovative.

EDUCAZIONE CIVICA

(LEGGE N.92 AGOSTO 2019 E LINEE GUIDA D.M. N. 35 DEL 22.06.2020)

Docente referente della disciplina prof.ssa D'Anna Ester

La Costituzione: diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà	
ATTIVITÀ	MATERIE E ORE
Hegel e Marx: economia e lavoro, rapporti economici. Artt. 35-42 Costituzione italiana	Filosofia (3 ore I Quadr.)
Istituzioni internazionali	Storia (3 ore II Quadr.)
Multicultural Societies	Inglese (2 ore I Quadr. + 2 ore II Quadr.)
La Costituzione italiana e la questione sociale della chiesa	Religione (2 ore II Quadr.)

Sviluppo sostenibile: educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

ATTIVITÀ	MATERIE E ORE
<p>Tutela e valorizzazione del patrimonio culturale</p> <p>Analisi del comportamento umano che tiene conto del fatto che le scelte di una persona o di un gruppo, modificano, a loro volta, anche le scelte di altre persone o gruppi attraverso la teoria dei giochi.</p> <p>Perchè i motori elettrici sono meglio di quelli termici</p> <p>Educazione alla salute e sostenibilità ambientale:Alimentazione</p>	<p>Dis. e Storia dell'arte (2h a quadrim.) Matematica 2h al I quadrimestre</p> <p>Fisica (2h secondo quadrimestre)</p> <p>Scienze Motorie 2 ore II° quadrimestre</p>
<p>Le biotecnologie: gli OGM</p> <p>Le applicazioni delle biotecnologie in agricoltura, in campo medico, per l'ambiente e l'industria (2 ORE)</p>	<p>Scienze 1 quadrimestre(2h)</p> <p>Scienze II quadrimestre(2h)</p>
<p>Cittadinanza digitale: educazione all'uso consapevole e responsabile dei mezzi di comunicazione virtuali</p>	
ATTIVITÀ	MATERIE E ORE
<p>Etica, Robotica, Intelligenza Artificiale</p>	<p>Informatica - 2h II Quad.</p>
<p>lettura e analisi con dibattito sulla società liquida Bauman e la modernità liquida (Bauman e la modernità liquida Storia Rai Cultura) Debate per la verifica</p> <p>Diritti e doveri della cittadinanza digitale (da una lezione di Gino Roncaglia) https://www.raiscuola.rai.it/educazionecivica/articoli/2021/03/Cittadinanza-digitale-a08d227c-94c6-4ef5-b89e-9ac76a370ba6.html</p> <p>Debate per la verifica</p>	<p>Italiano 1 quadr 3 h</p> <p>Italiano 2 quadr 2 h</p>

Gli obiettivi specifici di apprendimento ovvero i risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di Educazione civica, sono inseriti come allegati del presente documento.

RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA

Mediante l'uso del Registro elettronico ogni genitore, mediante password, ha avuto accesso al Registro per poter visionare assenze e profitto del proprio figlio in "tempo reale". Nei casi particolari il Docente Coordinatore ha segnalato per via telefonica o postale eventuali anomalie inerenti al percorso scolastico. Sono stati tenuti due incontri scuola-famiglia e, inoltre, i docenti hanno assicurato la personale disponibilità per colloqui individuali, anche su richiesta delle famiglie stesse.

STRUMENTI DI VERIFICA

La verifica, periodica e graduale in relazione alle attività didattiche svolte, ha permesso di misurare il livello di preparazione degli allievi e di apportare, ove se ne ravvisasse la necessità, opportuni correttivi o modificazioni alla programmazione didattica. Le tipologie di verifica adottate dai docenti sono:

- Interrogazioni individuali;
- Quesiti a risposta multipla;
- Quesiti a risposta singola;
- Trattazione sintetica di argomenti;
- Analisi e commento di testi

I compiti svolti in classe sono stati somministrati a termine dell'unità didattica studiata e preceduti da continue esercitazioni scritte e orali. Si è cercato di orientare gli alunni all'idea di una verifica come momento di riflessione reciproca sulle strategie e gli apprendimenti adottati e da adottare.

Gli allievi sono stati abituati a riflettere sugli errori commessi e, opportunamente guidati, hanno acquisito la capacità di autocorreggersi.

VALUTAZIONE

La valutazione, in quanto processo continuo del percorso formativo, ha fatto riferimento sia agli elementi strutturali del sistema operativo del Consiglio di classe, sia ai livelli di maturazione mostrati dagli allievi nelle conoscenze e nelle abilità. Il Consiglio di classe si è uniformato alle direttive del PTOF nonché ai criteri generali assunti nei Dipartimenti. Il primo livello di valutazione ha avuto per il Consiglio di classe la valenza di autovalutazione dell'efficacia della progettazione didattica, della qualità dell'insegnamento, del grado di soddisfazione dell'utenza. Il secondo livello

di valutazione, diagnostico, formativo e sommativo (periodico, annuale, triennale) è quello attuato dai docenti sui singoli studenti. La valutazione diagnostica ha consentito di individuare la situazione d'apprendimento di ciascun allievo in ordine alle sue capacità e alle conoscenze ed alle abilità che le rivelano. La valutazione formativa ha individuato la quantità e la qualità dell'apprendimento, dell'insegnamento e le eventuali difficoltà da sostenere con interventi didattici personalizzati.

La valutazione sommativa ha permesso di verificare capacità e conoscenze acquisite al termine di una o più sequenze didattiche. La valutazione è stata effettuata soprattutto nella sua valenza formativa e non è mai scaturita da elementi di verifica isolati, ma da un insieme di osservazioni sistematiche sulle abilità acquisite da ciascun alunno e sui progressi nella preparazione globale, in relazione agli obiettivi programmati ed ai livelli di partenza così da avere quadri di riferimento oggettivi, documentabili e chiari circa i processi di apprendimento di ciascun allievo. I voti sono stati espressi in decimi, secondo quanto prescrive la normativa vigente.

La valutazione è stata condotta utilizzando le stesse griglie e rubriche di valutazione elaborate all'interno dei diversi dipartimenti nei quali è articolato il Collegio dei docenti e riportate nel Piano triennale dell'offerta formativa, sulla base dell'acquisizione delle conoscenze e delle abilità individuate come obiettivi specifici di apprendimento, nonché dello sviluppo delle competenze personali e disciplinari, e tenendo conto delle eventuali difficoltà oggettive e personali, e del grado di maturazione personale raggiunto.

I docenti hanno mantenuto attive, modalità costanti di valutazione degli apprendimenti secondo i principi di tempestività e trasparenza previsti dalla normativa vigente e hanno fornito agli studenti riscontri delle attività realizzate, anche con il fine di guidarli nel percorso formativo e di indicare loro metodi di approfondimento, recupero e consolidamento.

La valutazione degli apprendimenti realizzati dalle studentesse e dagli studenti con bisogni educativi speciali è stata condotta sulla base dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nei Piani didattici personalizzati e nei Piani educativi individualizzati

ELEMENTI E CRITERI PER LA VALUTAZIONE FINALE

Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame i seguenti fattori interagenti:

- il comportamento,
- il livello di partenza e il progresso evidenziato in relazione ad esso,
- i risultati delle prove e i lavori prodotti,
- le osservazioni relative alle competenze trasversali,
- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate,
- l'interesse e la partecipazione al dialogo educativo,
- l'impegno e la costanza nello studio, l'autonomia, l'ordine, la cura, le capacità organizzative.

CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Per l'attribuzione del credito scolastico, il Consiglio di classe ha attribuito il credito in quarantesimi sulla base dell'Allegato A al D.lgs. 62/2017, seguendo i criteri esplicitati nel P.T.O.F.

Si è presa in considerazione, in primo luogo, la media dei voti in base alla quale si viene collocati, per ciascun anno, in una determinata fascia della tabella ministeriale.

Se la media dei voti risulta compresa tra i valori (6;6,5), (7;7,5), (8;8,5) (esclusi i valori estremi dell'intervallo) si attribuisce il punteggio minimo della fascia.

Se la media dei voti risulta minore o uguale a 6 oppure compresa tra i valori [6,5; 7], [7,5; 8], [8,5; 9], (inclusi i valori estremi dell'intervallo), si è attribuito il punteggio massimo della fascia di appartenenza, solo se vengono valutati positivamente almeno due dei seguenti requisiti che concorrono alla valutazione:

- · Partecipazione attiva al dialogo educativo e assiduità nella frequenza scolastica, con un numero di assenze inferiore o uguale a 25
- · Partecipazione ad almeno una delle attività di ampliamento e potenziamento dell'offerta formativa promosse dalla scuola
- · Partecipazione ad attività esterne, debitamente documentate, dalla quale derivino competenze coerenti con il tipo di corso di studi frequentato

Se la media dei voti risulta maggiore di 9 si attribuisce il massimo della fascia di appartenenza quando il Consiglio di classe valuta positivamente almeno uno dei tre suddetti requisiti.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE ADOTTATA

Il Consiglio di classe adotta la Griglia di valutazione suggerita dal P.T.O.F.:

GRIGLIA DI MISURAZIONE E VALUTAZIONE				
GLOSSA ESPLICATIVA	DESCRIZIONE DEI LIVELLI	VOTO IN DECIMI	GIUDIZIO SINTETICO	LIVELLO DELLE COMPETENZE PER LA CERTIFICAZIONE
<ul style="list-style-type: none"> -Conoscenza dei contenuti approfondita e rielaborata in modo originale; -Capacità di comprendere e risolvere in modo critico ed autonomo i problemi proposti; -Uso rigoroso del linguaggio specifico della disciplina; -Capacità di stabilire collegamenti all'interno della disciplina e con altri ambiti disciplinari 	Ampio ed approfondito raggiungimento degli obiettivi	10	ECCELLENTE	AVANZATO
<ul style="list-style-type: none"> -Conoscenza dei contenuti approfondita ed elaborata; -Capacità di comprendere e risolvere in modo autonomo i problemi proposti; -Uso rigoroso del linguaggio specifico della disciplina; 	Ampio raggiungimento degli obiettivi	9	OTTIMO	
<ul style="list-style-type: none"> -Conoscenza dei contenuti completa; -Comprensione piena dei problemi anche complessi e capacità di risolverli senza errori, pur con qualche lievissima imprecisione; -Espressione efficace ed uso appropriato del linguaggio specifico della disciplina; - Buone capacità di analisi e di sintesi. 	Sicuro raggiungimento degli obiettivi	8	BUONO	

<p>Conoscenza chiara e ordinata dei contenuti essenziali;</p> <p>-Comprensione e orientamento adeguati in relazione a problemi di difficoltà medio - alta, anche se, nelle applicazioni, emergono delle incertezze e/o imprecisioni di lievi entità;</p> <p>-Espressione corretta, chiara e ordinata</p>	Adeguatezza raggiungimento degli obiettivi	7	DISCRETO	INTERMEDIO
<p>-Conoscenza dei contenuti essenziali ad un livello poco approfondito;</p> <p>-Comprensione dei problemi semplici o anche di media difficoltà, ma con errori e/o imprecisioni in quelli appena più complessi;</p> <p>-Espressione semplice ma fondamentalmente corretta.</p>	Raggiungimento degli obiettivi sufficiente	6	SUFFICIENTE	BASE
<p>-Conoscenza dei contenuti limitata e / o superficiale e con qualche lacuna;</p> <p>-Difficoltà nella comprensione e nelle applicazioni;</p> <p>-Espressione alquanto scorretta e/o poco chiara.</p>	Raggiungimento degli obiettivi parziale	5	MEDIOCRE	NON RAGGIUNTO
<p>- Gravi lacune e scarsa conoscenza dei contenuti;</p> <p>-Gravi difficoltà nella comprensione e nelle applicazioni;</p> <p>-Espressione inadeguata e confusa.</p>	Raggiungimento degli obiettivi frammentario	4	DECISAMENTE INSUFFICIENTE	
<p>- Mancanza di conoscenza fondamentali;</p> <p>- Difficoltà molto gravi nella comprensione e nelle applicazioni;</p> <p>- Notevoli difficoltà di espressione</p>	Mancato raggiungimento degli obiettivi	3	GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	
<p>- Rifiuto della verifica;</p> <p>- Preparazione inesistente e/o verifica scritta in bianco</p>	Prova nulla	1 -	NULLO	

Il Consiglio di classe ha illustrato agli studenti la struttura, le caratteristiche e le finalità dell'Esame di Stato. Le verifiche scritte effettuate nel corso dell'anno scolastico hanno ricalcato le tipologie di verifica previste dall'Esame di Stato

Per la prova scritta di **Italiano** sono state proposte varie tipologie:

A Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano.

B Analisi e produzione di un testo argomentativo.

C Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità.

Nella valutazione sono stati considerati i seguenti indicatori:

- ✓ correttezza e proprietà nell'uso della lingua;
- ✓ possesso di conoscenze relative all'argomento scelto e al quadro generale di riferimento;
- ✓ organicità e coerenza dello svolgimento e capacità di sviluppo, di approfondimento critico e personale;
- ✓ coerenza di stile;
- ✓ capacità di rielaborazione di un testo.

Relativamente alla seconda prova scritta, ossia Matematica, sono stati forniti agli studenti degli esempi di prova e sono state effettuate alcune simulazioni della stessa.

Sono state proposte le seguenti tipologie di prova:

problemi e quesiti delle maturità precovid e simulazioni d'esame proposte dalla Zanichelli.

Nella correzione delle prove scritte svolte durante l'anno scolastico, si è teso ad accertare:

- ✓ il grado di conoscenza dei contenuti acquisiti;
- ✓ capacità di analisi;
- ✓ capacità di sintesi;
- ✓ capacità di rielaborazione personale.

Per quanto concerne il colloquio, è stato ribadito agli studenti che il colloquio d'esame (D.lgvo 62/2017, art. 17 commi 9-10) "ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo culturale, educativo e professionale della studentessa o dello studente. Il Consiglio di Classe non ha svolto delle simulazioni specifiche; tuttavia sono state illustrate agli studenti le fasi in cui si articola.

Per quanto non espressamente riferito si rimanda al PTOF adottato dalla Scuola e disponibile agli atti della Scuola.

Durante la seduta dello scrutinio finale al presente documento saranno allegati i seguenti atti:

1. Copia dei programmi effettivamente svolti.
2. Relazioni finali delle singole discipline.
3. Scheda di programmazione Educazione Civica

Il presente documento è stato redatto alla luce dell' OM n. 45 del 9 marzo 2023

Ci si riserva di integrare e di rettificare il presente documento nel caso di eventuali ulteriori misure normative.

IL CONSIGLIO DI CLASSE

MATERIA	DOCENTE	FIRMA
Religione	Franca Lanni	
Italiano	Stefania Modestino	
Informatica	Domenico Tornincasa	
Storia	Ester D'Anna	
Filosofia	Ester D'Anna	
Matematica	Daniela Giaquinto	
Fisica	Daniela Giaquinto	
Inglese	Maria Rosaria Feola	
Scienze	Luigi Pota	
Disegno e Storia dell'arte	Biagio Figurato	
Scienze Motorie	Arcangelo Madonna	

Allegati:

Allegato n. 1	Copia dei programmi effettivamente svolti.
Allegato n. 2	Relazioni finali delle singole discipline.
Allegato n. 3	Scheda di programmazione Educazione Civica

Caserta, 10 / 05/2023

Il Coordinatore

Il Dirigente Scolastico
Prof. Ing. Luigi Suppa