



LICEO SCIENTIFICO STATALE "A. DIAZ" - CASERTA		
12 MAG 2022		
PROT. N.	5451	
TIT. II	CL. 2	FASC.

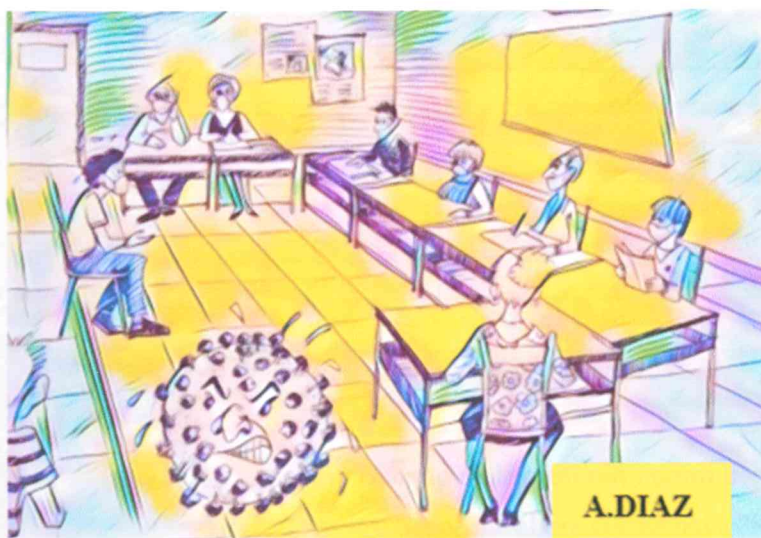
**LICEO SCIENTIFICO STATALE
"A. DIAZ"
con opzione Scienze Applicate
con potenziamento Linguistico**

Via Ferrara - Via Ceccano
81100 CASERTA
Telefono: 0823.326354 Fax: 0823.448756

Piazza Municipio
81020 SAN NICOLA LA STRADA (CE)
Telefono: 0823.457198 Fax: 0823.1876780

ceps010007@istruzione.it
www.liceodiazce.it

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
CLASSE V sez. B**



ANNO SCOLASTICO 2021 - 2022

COORDINATORE: **PROF. LUIGI POTA**

Il Consiglio di classe, nella seduta del 11 Maggio 2022, all'unanimità delibera
di redigere il presente documento finale relativo alle attività educative e didattiche svolte dalla classe V sez.**B**
durante l'anno scolastico 2021/22.

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Dirigente Scolastico: **Prof. Luigi Suppa**

Coordinatore: **Prof. Luigi Pota**

MATERIA	DOCENTE
Religione	Letizia Margherita
Italiano	Zampella Francesca Immacolata
Latino	Zampella Francesca Immacolata
Storia	Santoro Antonietta
Filosofia	Santoro Antonietta
Matematica	di Stasio Filomena
Fisica	Tartaglione Antonio
Inglese	Roviello Nella
Scienze	Pota Luigi
Disegno e storia dell'arte	Catta Daniela
Scienze Motorie	Altieri Luigi

VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO

	Disciplina	A.S. 20.../20....	A.S. 20.../20....	A.S. 20.../20...
1	Disegno e Storia dell'arte			Catta Daniela
2	Storia			Santoro Antonietta
3	Filosofia			Santoro Antonietta
4	Inglese			Roviello Nella

INFORMAZIONI GENERALI SULL'ISTITUTO

Nel 1923, anno della Riforma Gentile, con un Regio Decreto furono istituiti i primi licei scientifici in 37 capoluoghi di provincia, tra cui anche Caserta. Il nostro liceo, che allora si chiamava "Regio Liceo Scientifico di Caserta", iniziò la sua attività il giorno 1 ottobre 1923. Alla luce di ciò, si può sicuramente affermare che il liceo "A. Diaz" è uno dei più antichi licei scientifici d'Italia, il più antico della provincia di Caserta.

Il corso di studio ad orientamento scientifico ha finalità di formazione generale e si pone come obiettivo lo sviluppo integrale delle facoltà dei giovani studenti attraverso un sistema articolato di conoscenze abilità e competenze relative a tutte le discipline dell'area umanistica come dell'area prettamente scientifica.

Il Liceo accoglie circa 1500 alunni di varia provenienza sociale, culturale, economica da un territorio che ha avuto, in passato, un relativo ma diffuso benessere economico e che evidenzia, oggi, mutamenti e squilibri a cui il PTOF del Liceo prova a rispondere attraverso una sempre maggiore interazione con istituzioni ed agenzie culturali, attive in ambito didattico, promuovendo un dialogo, in entrata ed in uscita, con la scuola dell'obbligo come dell'Università, affinché i giovani portino con sé un curriculum basato su un metodo di studio fondato su capacità organizzative, riflessive e critiche, indispensabile ad intraprendere qualunque facoltà universitaria.

QUADRO DEL PROFILO DELLA CLASSE

Il gruppo classe è formato da 29 allievi, 14 maschi e 15 femmine . La maggior parte abita a Caserta, alcuni nelle zone limitrofe; provengono tutti dalla 4 B, tranne un'alunna, proveniente dal Liceo Scientifico "Taletè" di Roma, e hanno seguito un percorso scolastico regolare. Le modifiche in itinere del corpo docente della classe sono avvenute per la docente di Storia dell'arte, Filosofia e storia, inglese, tutti in servizio dal corrente anno scolastico. Il dialogo educativo si è svolto in un clima sereno e condiviso, nel rispetto delle regole della civile convivenza, secondo il PTOF interpretato dai docenti nell'ambito dei diversi Organi collegiali. Nel corso del quinquennio di studi non sono state rilevate particolari problematiche di ordine didattico nelle diverse discipline, se non quelle determinate dagli accadimenti susseguenti alla pandemia da Covid-19.

Il gruppo classe ha mostrato sempre una sufficiente coesione, e gli allievi hanno sempre evidenziato una buona integrazione, mostrando buone capacità relazionali. Se nei primi anni gli allievi tendevano a formare gruppi omogenei per sesso e zona di provenienza, nel corso dell'ultimo biennio le dinamiche relazionali hanno mostrato una maggiore apertura e una tendenza alla formazione di gruppi più aperti ed eterogenei.

Le attività didattiche si sono svolte prevalentemente in presenza e solo occasionalmente DAD o in DDI, nel rispetto della normativa vigente, a causa dell'emergenza epidemiologica in atto.

I docenti, con l'intento di continuare a perseguire il loro compito sociale e formativo di " fare scuola" durante questa circostanza e di mantenere e rafforzare la trama di rapporti e la propensione ad affrontare una situazione imprevista, si sono impegnati nel percorso di apprendimento cercando di coinvolgere e stimolare questi studenti, con le seguenti attività: trasmissione di materiale didattico attraverso l'uso delle piattaforme digitali, l'uso del Registro elettronico, l'utilizzo di video, libri e test digitali, l'uso di App.

In generale, tutte le attività didattiche sono state gestite con equilibrio, evitando eccessi di qualsiasi natura e facendo in modo di assicurare nella maniera più ragionevole ed efficace e possibile, il raggiungimento degli obiettivi formativi prefissati.

Una valida intesa tra i docenti ha consentito un'azione didattica incisiva e uniforme, che ha avuto una positiva ricaduta culturale sulla formazione degli allievi.

I percorsi didattici sono stati predisposti dal Consiglio di classe, nel rispetto della natura e delle caratteristiche di ogni alunno, in modo da stimolare in ciascuno nuove conoscenze, sperimentazione e

apertura ad ulteriori esperienze formative. In ogni momento della vita scolastica i docenti si sono impegnati a promuovere la crescita culturale degli allievi, considerando le caratteristiche e le attitudini individuali. Alle continue sollecitazioni dei docenti la classe ha risposto per lo più in modo adeguato non senza, però, che in alcuni si evidenziasse discontinuità negli impegni personali di studio.

Il dialogo educativo si è svolto in un clima sereno e condiviso, nel rispetto delle regole della civile convivenza, secondo le direttive della programmazione d'istituto. Il Consiglio di classe, infine, si è adoperato al meglio per preparare la classe all'esame di stato e all'orientamento universitario e lo svolgimento dei programmi è stato abbastanza regolare. La classe ha fatto registrare una progressiva maturazione, in relazione a conoscenze, abilità e competenze.

Nella classe è inserito un allievo che ha seguito la "Sperimentazione Studente-atleta", per il quale il Consiglio di classe ha predisposto un PFP con misure metodologiche/didattiche personalizzate, come la programmazione condivisa dei tempi di consegna dei compiti assegnati, l'utilizzo di dispense e materiali didattici di supporto e attività di recupero in itinere.

Nello stesso PFP sono state predisposte modalità di verifica personalizzate, che hanno previsto la programmazione delle verifiche scritte e orali, verifiche orali a compensazione delle verifiche scritte, dispensa dalla sovrapposizione di verifiche su più materie nella stessa giornata, dispensa dalle verifiche immediatamente successive al rientro da impegni agonistici importanti.

FREQUENZA, PARTECIPAZIONE E IMPEGNO PERSONALE

Il gruppo classe ha frequentato le lezioni in modo continuativo e costante, salvo qualche eccezione in itinere dovuta a motivi di salute o di famiglia. In generale le lezioni si sono svolte in presenza, salvo l'attivazione della DID in piccoli gruppi che sono risultati contagiati o a rischio contagio da Covid-19 nel corso dell'anno. Un piccolo gruppo ha mostrato una frequenza meno assidua. Gli studenti hanno mostrato interesse e motivazioni intrinseche al processo di insegnamento-apprendimento riuscendo a coniugare il rispetto delle regole ad una partecipazione adeguata, sia in presenza che nella DID.

Una valida intesa tra i docenti ha consentito un'azione didattica incisiva e uniforme, che ha avuto una positiva ricaduta culturale sulla formazione degli allievi. Tutti i docenti hanno mantenuto e rafforzato il loro compito educativo e sociale durante i periodi critici dell'emergenza epidemiologica COVID-19, attraverso metodologie e mezzi innovativi, stimolando gli studenti attraverso le video lezioni, presentazione di materiale didattico di vario tipo, l'uso delle piattaforme digitali e di tutte le funzioni del Registro elettronico, l'utilizzo di video, libri e test digitali, App.

I percorsi didattici sono stati predisposti dal Consiglio di classe, nel rispetto della natura e delle caratteristiche di ogni alunno, in modo da stimolare in ciascuno metodi e apertura alle varie esperienze formative. In ogni momento della vita scolastica i docenti si sono impegnati a promuovere la crescita culturale degli allievi, considerando gli stili di conoscenza e le attitudini individuali.

CONOSCENZE, COMPETENZE E ABILITA'

La classe ha risposto in modo adeguato alle continue sollecitazioni dei docenti e solo in pochi alunni si è evidenziata, discontinuità nell' impegno personale di studio.

Il Consiglio di classe si è adoperato al meglio per far sviluppare in tutti gli studenti una preparazione di base adeguata, i programmi sono stati svolti in linea con i bisogni educativo- cognitivi degli allievi anche nel rispetto della Legge 92/19 e delle Linee Guida 2020, quindi secondo un approccio civico trasversale, in armonia con i pcto, in una funzione orientativa rispondenti ai criteri indicati dalla normativa vigente per gli Esami di stato. L'impegno profuso dal gruppo classe nello studio è nel complesso soddisfacente, la classe in merito al profitto può essere schematicamente divisa in tre fasce di livello.

Una prima fascia ha fatto registrare un ottimo raggiungimento degli obiettivi, dimostrando di possedere competenze consapevoli nell'ambito delle varie discipline, un'applicazione efficace a livello interdisciplinare, capacità di operare approfondimenti personali, offrendo spunti di discussione, distinguendosi per costanza, serietà e impegno nello studio.

Una seconda fascia che ha dimostrato competenze organiche dei contenuti acquisiti, una coerente e lineare applicazione delle conoscenze in ambito disciplinare, il possesso di un bagaglio lessicale chiaro.

Una terza fascia, formata da pochi allievi ha raggiunto in modo sufficientemente adeguato gli obiettivi essenziali prefissati nelle varie discipline, competenze logico-argomentative adeguate.

In particolare, le programmazioni e le attività didattiche sono state modulate focalizzando i saperi indispensabili essenziali delle discipline, i nodi interdisciplinari, gli apporti dei contesti non formali e informali all'apprendimento, al fine di porre gli alunni, in presenza e a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento per lo sviluppo del pensiero autonomo e responsabile.

Pertanto, tutti gli allievi, in relazione ai loro prerequisiti e alle loro vocazioni, hanno dimostrato la volontà di migliorare facendo registrare una progressiva maturazione e risultati soddisfacenti in termini di competenze, conoscenze e abilità

FINALITÀ ED OBIETTIVI DIDATTICI

Il Consiglio di classe della V Sez B, in riferimento alle linee programmatiche definite dal P.T.O.F. dell'Istituto, all'analisi del contesto sociale della classe e dei bisogni degli allievi, ha adottato le seguenti finalità formative generali:

- *Educare alla cultura intesa sia come innalzamento qualitativo e quantitativo del livello di formazione generale, sia come capacità di organizzazione delle conoscenze;*
- *Sviluppare l'abitudine ad un metodo di studio rigoroso, scientifico che potenzi le capacità logiche di riflessione e di rielaborazione;*
- *Educare ai valori;*
- *Educare al rispetto di sé e degli altri, al senso di responsabilità ed alla partecipazione consapevole;*
- *Fare emergere le proprie possibilità ed i propri interessi;*
- *Rafforzare l'identità e l'autonomia.*

In base alle suddette finalità formative generali e nell'idea di scandire gli obiettivi secondo un percorso socio-affettivo, intellettuale e critico-operativo, il Consiglio di classe ha fissato i seguenti obiettivi trasversali sia a livello comportamentale sia a livello formativo culturale:

Obiettivi trasversali comportamentali

- *Conoscenza, accettazione e rispetto delle norme di convivenza democratica;*
- *Capacità di relazionarsi;*
- *Maturazione del senso di responsabilità;*
- *Capacità di coesistere, condividere, essere corresponsabili;*
- *Capacità di valutare e autovalutarsi.*

Obiettivi trasversali culturali e formativi

- *Capacità di osservazione;*
- *Capacità di riflessione e di concentrazione;*
- *Capacità di pianificazione e di programmazione;*
- *Possedere un'informazione precisa e adeguata sui contenuti delle varie discipline;*
- *Sviluppare capacità di analisi, di sintesi e di autonoma valutazione;*
- *Capacità di cercare dati ed informazioni;*
- *Capacità di rilevare errori e di autocorrezione;*
- *Potenziare il possesso motivato delle conoscenze;*
- *Consolidare un metodo di studio corretto;*
- *Capacità di esporre il proprio pensiero e le proprie conoscenze in maniera lineare e chiara;*
- *Capacità di usare un linguaggio discorsivo senza mai trascurare l'aspetto rigoroso e formale;*
- *Acquisire un atteggiamento critico*

OBIETTIVI RAGGIUNTI

Il Consiglio di classe, in merito agli obiettivi prefissati, si dichiara nel complesso soddisfatto per i risultati raggiunti, per il grado di responsabilità mostrato, per la crescita culturale della maggior parte della scolaresca e per l'impegno e la serietà mostrata soprattutto da un gruppo di allievi.

CONTENUTI

I contenuti, che sono desumibili dai piani di lavoro individuali dei singoli docenti, sono stati organizzati in funzione degli obiettivi fissati dal Consiglio di classe.

Nella quotidiana pratica didattica ciascun docente:

- ha programmato motivate ipotesi di apprendimento, graduate per difficoltà;
- ha identificato il ruolo della propria disciplina in rapporto alle altre;
- ha individuato il contributo che dalla propria disciplina deriva il processo educativo e formativo del discente;

- si è servito delle principali prospettive attualmente offerte dalla ricerca scientifica e dall'elaborazione teorica nell'ambito della disciplina insegnata.

Ogni docente, avvalendosi della libertà di insegnamento, ha svolto, nell'ambito della propria programmazione disciplinare e delle linee programmatiche ministeriali, gli argomenti che ha ritenuto più idonei a concorrere allo sviluppo armonico della personalità degli allievi.

Al di là di un'informazione culturale generale, ampia ed organica su tutti gli argomenti previsti dai programmi ministeriali, il Consiglio di classe ha dato rilievo alla trattazione specifica di contenuti che:

- rappresentano le strutture portanti della disciplina;
- permettono di raggiungere gli obiettivi prefissati;
- consentono l'articolazione di un discorso interdisciplinare.

Gli obiettivi curriculari sono stati modulati individuando i contenuti essenziali delle discipline, i nodi interdisciplinari, gli apporti dei contesti non formali e informali all'apprendimento, come riportato nella documentazione finale personale del corrente anno scolastico e sono state adottate le opportune strategie didattiche mirate alla valorizzazione delle eccellenze

Nello svolgimento dei contenuti, in genere, sono stati rispettati i tempi di realizzazione programmati dai singoli docenti nella maggior parte delle discipline.

MACROARGOMENTI PER DISCIPLINA

RELIGIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Cristianesimo, fondamentalismi e nuove forme di religiosità. • Il Concilio Ecumenico Vaticano II : nuovo rapporto tra Chiesa e mondo. • Verso l'unità dei Cristiani: storia dell'Ecumenismo. • La dottrina sociale della Chiesa e i diritti dell'uomo. • Il valore etico della vita umana: la bioetica.
ITALIANO	<ul style="list-style-type: none"> • Romanticismo • Verismo • Decadentismo • Futurismo • Ermetismo
LATINO	<ul style="list-style-type: none"> • Autori della dinastia Giulio-Claudia • Autori dell'età dei Flavi • Autori dell'età degli Antonini • Letteratura cristiana
MATEMATICA	<ul style="list-style-type: none"> • Funzioni reali di variabile reale e proprietà • Limiti di funzioni • Calcolo dei limiti e continuità delle funzioni • Derivate • Teoremi del calcolo differenziale

	<ul style="list-style-type: none"> • Massimi, minimi e flessi • Studio delle funzioni • Integrali indefiniti • Integrali definiti • Calcolo di aree e volumi • Equazioni differenziali del primo ordine a variabili separabili
FISICA	<ul style="list-style-type: none"> • La corrente elettrica nei metalli • Il magnetismo • Elettromagnetismo • Onde elettromagnetiche • Relatività ristretta
STORIA	<ul style="list-style-type: none"> • L'età giolittiana • Economia e società tra Ottocento e Novecento • La prima guerra mondiale e la rivoluzione bolscevica • L'età delle moderne dittature: fascismo e comunismo • Politica ed economia negli anni Venti • La seconda guerra mondiale • La guerra fredda
FILOSOFIA	<ul style="list-style-type: none"> • L'Idealismo: Fichte, Hegel • Destra e Sinistra hegeliana • Le reazioni all'Idealismo: Schopenhauer e Feuerbach • I maestri del sospetto: Marx, Nietzsche, Freud • Il Positivismo e le sue forme • Lo Spiritualismo: Bergson
SCIENZE	<p>CHIMICA/BIOCHIMICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il carbonio e gli Idrocarburi. • Gruppi funzionali • Il metabolismo energetico e la fotosintesi <p>SCIENZE DELLA TERRA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tettonica e orogenesi • Atmosfera e meteorologia. <p>CHIMICA/BIOLOGIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le tecniche di Biotecnologie. <p>Applicazioni delle biotecnologie nel campo biomedico ed agro-alimentare.</p>

INGLESE	<ul style="list-style-type: none"> • The Romantic Age • The Victorian Age • The Modern Age
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	<ul style="list-style-type: none"> • Impressionismo • Postimpressionismo • Art nouveau • Espressionismo francese (i fauves) e tedesco (die brucke, der blaue reiter) • Cubismo • Futurismo • Il dada • Razionalismo in architettura • Surrealismo
SCIENZE MOTORIE	<ul style="list-style-type: none"> • Tecnica e didattica dei principali sport individuali e di squadra • Attività sportive in ambiente naturale • L' allenamento: linee generali • Le Olimpiadi e le Paraolimpiadi • Educazione alla salute, il corpo umano • Postura, traumatologia e primo soccorso

Nota: Per notizie più dettagliate si rimanda ai Programmi effettivamente svolti dai singoli Docenti

METODOLOGIA DIDATTICA E STRUMENTI DIDATTICI FUNZIONALI

Nel processo di insegnamento-apprendimento, per il raggiungimento degli obiettivi prefissati e in relazione alle discipline interessate e alle tematiche proposte, sono state adottate le seguenti metodologie e strumenti didattici:

- Lezione frontale
- Lezione interattiva
- Discussione guidata
- Debate
- Esercitazioni individuali
- Esercitazioni per piccoli gruppi
- Svolgimento degli esercizi proposti direttamente online
- Esperienze di laboratorio
- Elaborazione di schemi/mappe concettuali o mentali
- Alternanza di unità didattiche e di momenti di valutazione e di verifica
- Attività laboratoriale

- Cooperative Learning
- Flipped Classroom
- Brainstorming
- Problem Solving
- E- Learning

La metodologia dell'intervento didattico ha suggerito una strategia d'insegnamento operativa, in cui l'apprendimento dei contenuti è stato reso il più possibile funzionale all'apprendimento dei metodi e dei processi, in modo da consentire agli allievi una lettura responsabile, autonoma e costruttiva del proprio tempo e della propria realtà. In pratica, ci sono stati momenti significativi da parte dei docenti, concernenti i nodi specifici del programma di ogni singola disciplina, e momenti di ricerca, di dialogo, di lavoro di gruppo, in cui i discenti hanno potuto esprimersi fino in fondo ed essere protagonisti dell'apprendimento. Frequenti sono stati gli incontri, anche se talvolta informali, tra i docenti, per operare con intervento pluridisciplinare in vista del colloquio dell'esame di stato. Il Consiglio di classe ha mirato, dunque, sempre a stimolare la riflessione, la comprensione, le operazioni logiche dell'induzione, della deduzione, dell'astrazione e della generalizzazione cosicché la fruizione del sapere non fosse mai sterilmente mnemonica ma critica e consapevole, tale da permettere agli allievi di padroneggiare conoscenze ad abilità utilizzandole opportunamente.

Unico intervento di personalizzazione è stato quello inerente l'allievo oggetto della "Sperimentazione studente-atleta", con la predisposizione di un PFP come sopra riportato.

Gli interventi di recupero e di potenziamento sono stati attivati in itinere e nel corso delle pause didattiche, con attività di diversificazione della didattica a seconda delle capacità dimostrate e dei risultati conseguiti dagli allievi, assegnando studio individuale da verificare.

MEZZI E STRUMENTI – ATTIVITÀ INTEGRATIVE

Sono stati utilizzati i seguenti strumenti

- Libri di testo cartacei e versione web
- PC o tablet
- videolezioni mediante l'applicazione di Google Suite "Meet",
- utilizzo di lavagne online
- invio di materiale didattico, mappe concettuali, Power Point e appunti attraverso il registro elettronico, Classroom, e tutti i servizi della G-Suite a disposizione della scuola
- Ricezione e invio correzione degli esercizi attraverso la mail istituzionale,
- Ricezione e invio correzione degli esercizi tramite immagini su Drive o Classroom con funzione apposita
- Spiegazione di argomenti tramite, registrazione di micro-lezioni su YouTube

ATTIVITÀ DI LABORATORIO:

Sono state effettuate esercitazioni ed esperienze nei laboratori di fisica e di scienze inerenti agli argomenti trattati.

Sono state effettuate esercitazioni ed esperienze di fisica e di scienze inerenti agli argomenti trattati mediante simulatori online e/o mediante materiale reperibile in casa.

Sono state svolte attività di ricerca in Internet e proposte visioni di film-documenti per approfondire tematiche scolastiche.

PERCORSI INTERDISCIPLINARI (EVENTUALI)

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi interdisciplinari riassunti nella seguente tabella.

Percorsi interdisciplinari	Discipline	Documenti/testi proposti	Attività/tirocini
RAPPORTO UOMO/ NATURA	Italiano – latino - Scienze naturali - Inglese Storia dell'arte – Storia - Filosofia - Scienze Motorie - Fisica	Si fa riferimento ai programmi allegati	Analisi di testi e documenti, Letture, Immagini, Ricerche sul web, Debate
LA GUERRA	Italiano – latino - Scienze naturali - Inglese Storia dell'arte – Storia - Filosofia - Scienze Motorie - Fisica	Si fa riferimento ai programmi allegati	Analisi di testi e documenti, Letture, Immagini, Ricerche sul web, Debate
SPAZIO E TEMPO	Italiano – latino - Scienze naturali - Inglese Storia dell'arte – Storia - Filosofia - Scienze Motorie - Fisica	Si fa riferimento ai programmi allegati	Analisi di testi e documenti, Letture, Immagini, Ricerche sul web, Debate
IL DUBBIO	Italiano – latino - Scienze naturali - Inglese Storia dell'arte – Storia - Filosofia - Scienze Motorie - Fisica	Si fa riferimento ai programmi allegati	Analisi di testi e documenti, Letture, Immagini, Ricerche sul web, Debate
IL PROGRESSO	Italiano – latino - Scienze naturali - Inglese Storia dell'arte – Storia - Filosofia - Scienze Motorie - Fisica	Si fa riferimento ai programmi allegati	Analisi di testi e documenti, Letture, Immagini, Ricerche sul web, Debate
L'AMORE	Italiano – latino - Scienze naturali - Inglese Storia dell'arte – Storia - Filosofia - Scienze Motorie - Fisica	Si fa riferimento ai programmi allegati	Analisi di testi e documenti, Letture, Immagini, Ricerche sul web, Debate

ATTIVITÀ EXTRA-CURRICOLARI

La classe ha partecipato, per intero o con alcuni elementi, alle iniziative culturali, sociali e sportive proposte dall'Istituto e di seguito elencate.

Anno scolastico 2019-20: **“Cittadinanza e costituzione”**.

Meetmetonight – La Notte Europea dei Ricercatori dall’Università degli Studi della Campania “L. Vanvitelli”(anno scolastico 2020-21);

Percorso formativo e di orientamento nell’ambito di **Orientasud 2020**”(anno scolastico 2020-21);

corso ANFOS sulla formazione generale in materia di Salute e Sicurezza sul Lavoro”(anno scolastico 2020-21);

Due allievi: Rinaldi Gianluca e Onorato Daniele, hanno partecipato alle **olimpiadi della fisica** tenutesi nell’istituto il 21 febbraio 2022, risultando tra i primi cinque classificati.

Altri due allievi: Melone Laura e Gallo Danilo, hanno Partecipato alle **olimpiadi della Matematica** del corrente anno scolastico.

Un’allieva, Montanino Magdalene, nel precedente anno scolastico, ha partecipato al **progetto di intercultura**, frequentando una scuola secondaria presso il Regno Unito. In particolare, l’allieva ha frequentato la Hove Park School e il Sixth Form College, con corsi disciplinari che prevedevano un orario a tempo pieno, dal 14 settembre 2020 al 28 maggio 2021. L’attività di mobilità internazionale dell’allieva è stata valutata nel corso dello scrutinio dell’ 8 settembre 2021, nel quale si è provveduto alla valutazione della sua attività , all’attribuzione del credito scolastico e all’attribuzione delle ore di PCTO.

**PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L’ORIENTAMENTO
AI SENSI DELL’ART. 1 COMMA 784 LEGGE 145/2018
(EX ALTERNANZA SCUOLA LAVORO LEGGE 107/2015, ART.1 COMMI 33 E SS.)**

Tutta la classe terza B ha partecipato nell’anno scolastico 2019-20 , al percorso denominato SOCIAL JOURNAL REPORTER, della società Noisiamofuturo, che prevedeva, a conclusione del percorso, la partecipazione dei ragazzi al Festival dei giovani nel mese di aprile 2020 a Gaeta. Purtroppo l’evento, a causa dell’emergenza epidemiologica, è stato rinviato al mese di novembre dello stesso anno in modalità streaming. Gli alunni, nella fase iniziale, sono stati organizzati in sei redazioni e iscritti alla piattaforma noisiamofuturo dal tutor, prof. Luigi Pota. Successivamente hanno svolto un test di ingresso dedicato all’inchiesta giornalistica e, via Skype, hanno incontrato la direttrice di Social journal per definire le attività da svolgere. Le redazioni hanno dovuto consegnare, a scadenza prefissata dalla Strategica Community, articoli riguardanti argomenti di attualità e hanno partecipato a un debate sul periodo di isolamento determinato dall’emergenza covid-19, moderato dalla giornalista del Festivaldeigiovani, Fulvia Guazzone, durante il quale i ragazzi hanno avuto la possibilità di confrontarsi con alunni di altri licei d’Italia. Nell’anno scolastico 2020-21, sempre per conto della società Noisiamofuturo, gli allievi , sempre divisi in gruppi, hanno partecipato al percorso denominato “Myos”, nel quale dovevano realizzare piccole serie TV.

Nel corrente anno scolastico, solo un gruppo ristretto di 4 allievi, a completamento delle ore di PCTO del triennio, ha partecipato, sempre per la società Noisiamofuturo, al percorso “Parole giovani”, nel corso del quale dovevano redigere brevi racconti.

L’allieva Gallicola Camilla, proveniente dal Liceo “Taletè” di Roma ha completato il percorso PCTO presso l’Istituto romano mediante un percorso che, nell’anno scolastico 2019/20, è stato svolto presso l’azienda Associazione Modern European Parliament Italia, e l’azienda Susan G. Komen. Nell’anno scolastico 2020/21, la stessa alunna ha completato il percorso PCTO presso le società Associazione centro documentazione archivio Lamigni, l’università LUMSA e il circolo canottieri Lazio.

Nel corso di tali attività, sono stati raggiunti i seguenti obiettivi in termini di conoscenze e competenze:

- capacità di realizzare video e utilizzare software editing video;
- capacità di creare nuovi contatti e relazioni professionali;
- capacità di analizzare le situazioni e sceglierne gli aspetti più significativi;
- sviluppo delle capacità organizzative e di autonomia del lavoro e di scelta degli strumenti più adatti;
- sviluppo delle capacità di riflessione, creatività e originalità;
- Rispetto delle regole di etica professionale;
- Produrre un racconto e una riflessione su un momento storico o un determinato accadimento.

Ente/Impresa	Progetto e Tutor	Tipologia	Attività	Unità di apprendimento e Discipline coinvolte	Monte ore
2019-20 NOISIAMOFUTURO Tutta la classe	Social Journal Reporter(tutor prof. Luigi Pota)	online	Redazione di articoli sui social-web	Tutte le discipline	50
2020-21 NOISIAMOFUTURO Tutta la classe	Myos(tutor prof. Luigi Pota)	Online	Realizzazione miniserie Tv	Tutte le discipline	40
2021-22 NOISIAMOFUTURO Un gruppo ristretto	Parole giovani (tutor prof. Luigi Pota)	Online	Redazione di brevi racconti	Tutte le discipline	30

EDUCAZIONE CIVICA

(LEGGE N.92 AGOSTO 2019 E LINEE GUIDA D.M. N. 35 DEL 22.06.2020)

Le Linee guida di Educazione Civica MIUR e di Istituto, le conseguenti U.d.A. hanno reso funzionali la Programmazione del Consiglio di classe V B ai fini dello sviluppo di competenze culturali e civiche di ampio respiro, consolidando la crescita di ogni studente attraverso l’esercizio dei valori democratici di uguaglianza, libertà,

solidarietà, dignità, giustizia, internazionalismo e inclusione in riferimento alla Costituzione italiana, allo sviluppo sostenibile, alla cittadinanza digitale.
La didattica dell'educazione civica, trasversale a tutte le discipline del curricolo, è stata curata dai docenti del Consiglio di Classe, articolata nell'ambito dei due quadrimestri per non meno di complessive 33 ore annuali . Come da delibera del CdD del 16/11/2021 il coordinamento di tali attività è stato affidato al docente di Filosofia e Storia.

Docente referente della disciplina prof.ssa Santoro Antonietta

MODULO 1 La Costituzione: democrazia e cittadinanza	
ATTIVITÀ	MATERIE E ORE*
Il dialogo interreligioso art. 19 della Costituzione Uguaglianza e giustizia art. 3 della Costituzione La Nato e le altre organizzazioni internazionali	Religione (2 ore) I Q Filosofia (3 ore) I Q Storia (3 ore) II Q
MODULO 2 Sviluppo sostenibile: la sostenibilità ambientale e il patrimonio culturale (Agenda 2030)	
ATTIVITÀ	MATERIE E ORE
Attività sportive in ambiente naturale	Scienze motorie (2 ore) II Q
I cambiamenti climatici: analisi dei dati grafici	Matematica (2 ore) I Q
Gli OGM. Le applicazioni delle biotecnologie in agricoltura, in campo medico, per l'ambiente e l'industria.	Scienze (2+2 ore)
Consumo e produzione responsabile. L'induzione elettromagnetica	Fisica (2 ore) II Q
Associazioni di tutela Nazionali e Internazionali: struttura e funzioni. Le associazioni di tutela in Italia	Arte (2+2 ore)
La sostenibilità ambientale e il patrimonio culturale	Inglese (2+2 ore)
MODULO 3 Cittadinanza digitale: educazione e cittadinanza digitali	
ATTIVITÀ	MATERIE E ORE
Essere cittadini del mondo digitale	Italiano (3+2 ore) Latino (2 ore) II Q

RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA

Mediante l'uso del Registro elettronico ogni genitore, mediante password, ha avuto accesso al Registro per poter visionare assenze e profitto del proprio figlio in "tempo reale". Nei casi particolari il Docente

Coordinatore ha segnalato per via telefonica o postale eventuali anomalie inerenti al percorso scolastico. Sono stati tenuti due incontri scuola-famiglia e, inoltre, i docenti hanno assicurato la personale disponibilità per colloqui individuali, anche su richiesta delle famiglie stesse.

STRUMENTI DI VERIFICA

La verifica, periodica e graduale in relazione alle attività didattiche svolte, ha permesso di misurare il livello di preparazione degli allievi e di apportare, ove se ne ravvisasse la necessità, opportuni correttivi o modificazioni alla programmazione didattica. Le tipologie di verifica adottate dai docenti sono:

- Interrogazione
- Test/questionari on line
- Produzione di testi “aumentati” con collegamenti ipertestuali
- Esposizione autonoma di argomenti a seguito di attività di ricerca personale o approfondimenti
- Presentazioni multimediali
- Discussione/dibattito
- Tema o problema
- Prove strutturate
- Prove semi-strutturate
- Questionario
- Relazioni di laboratorio
- Mappe mentali
- Esercizi
- Prove di ascolto e comprensione

I compiti svolti in classe sono stati somministrati a termine dell'unità didattica studiata e preceduti da continue esercitazioni scritte e orali. Si è cercato di orientare gli alunni all'idea di una verifica come momento di riflessione reciproca sulle strategie e gli apprendimenti adottati e da adottare.

Gli allievi sono stati abituati a riflettere sugli errori commessi e, opportunamente guidati, hanno acquisito la capacità di autocorreggersi.

VALUTAZIONE

La valutazione, in quanto processo continuo del percorso formativo, ha fatto riferimento sia agli elementi strutturali del sistema operativo del Consiglio di classe, sia ai livelli di maturazione mostrati dagli allievi nelle conoscenze e nelle abilità. Il Consiglio di classe si è uniformato alle direttive del PTOF nonché ai criteri generali assunti nei Dipartimenti. Il primo livello di valutazione ha avuto per il Consiglio di classe la valenza di autovalutazione dell'efficacia della progettazione didattica, della qualità dell'insegnamento, del grado di soddisfazione dell'utenza. Il secondo livello di valutazione, diagnostico, formativo e sommativo (periodico, annuale, triennale) è quello attuato dai docenti sui singoli studenti. La valutazione diagnostica ha

consentito di individuare la situazione d'apprendimento di ciascun allievo in ordine alle sue capacità e alle conoscenze ed alle abilità che le rivelano. La valutazione formativa ha individuato la quantità e la qualità dell'apprendimento, dell'insegnamento e le eventuali difficoltà da sostenere con interventi didattici personalizzati.

La valutazione sommativa ha permesso di verificare capacità e conoscenze acquisite al termine di una o più sequenze didattiche. La valutazione è stata effettuata soprattutto nella sua valenza formativa e non è mai scaturita da elementi di verifica isolati, ma da un insieme di osservazioni sistematiche sulle abilità acquisite da ciascun alunno e sui progressi nella preparazione globale, in relazione agli obiettivi programmati ed ai livelli di partenza così da avere quadri di riferimento oggettivi, documentabili e chiari circa i processi di apprendimento di ciascun allievo. I voti sono stati espressi in decimi, secondo quanto prescrive la normativa vigente.

La valutazione è stata condotta utilizzando le stesse griglie e rubriche di valutazione elaborate all'interno dei diversi dipartimenti nei quali è articolato il Collegio dei docenti e riportate nel Piano triennale dell'offerta formativa, sulla base dell'acquisizione delle conoscenze e delle abilità individuate come obiettivi specifici di apprendimento, nonché dello sviluppo delle competenze personali e disciplinari, e tenendo conto delle eventuali difficoltà oggettive e personali, e del grado di maturazione personale raggiunto.

I docenti hanno mantenuto attive, modalità costanti di valutazione degli apprendimenti secondo i principi di tempestività e trasparenza previsti dalla normativa vigente e hanno fornito agli studenti riscontri delle attività realizzate, anche con il fine di guidarli nel percorso formativo e di indicare loro metodi di approfondimento, recupero e consolidamento.

La valutazione degli apprendimenti realizzati dalle studentesse e dagli studenti con bisogni educativi speciali è stata condotta sulla base dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nei Piani didattici personalizzati e nei Piani educativi individualizzati

ELEMENTI E CRITERI PER LA VALUTAZIONE FINALE

Nel processo di **valutazione quadrimestrale** e **finale** per ogni alunno sono stati presi in esame i seguenti fattori interagenti:

- il comportamento,
- il livello di partenza e il progresso evidenziato in relazione ad esso,
- i risultati delle prove e i lavori prodotti,
- le osservazioni relative alle competenze trasversali,
- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate,
- l'interesse e la partecipazione al dialogo educativo,
- l'impegno e la costanza nello studio, l'autonomia, l'ordine, la cura, le capacità organizzative.

CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Per l'attribuzione del credito scolastico, il Consiglio di classe ha inizialmente attribuito il credito in quarantesimi sulla base dell'Allegato A al D.lgs. 62/2017, seguendo i criteri esplicitati nel P.T.O.F.

Si è presa in considerazione, in primo luogo, la media dei voti in base alla quale si viene collocati, per ciascun anno, in una determinata fascia della tabella ministeriale.

Se la media dei voti risulta compresa tra i valori (6;6,5), (7;7,5), (8;8,5) (esclusi i valori estremi dell'intervallo) si attribuisce il punteggio minimo della fascia.

Se la media dei voti risulta minore o uguale a 6 oppure compresa tra i valori [6,5; 7], [7,5; 8], [8,5; 9], (inclusi i valori estremi dell'intervallo), si è attribuito il punteggio massimo della fascia di appartenenza, solo se vengono valutati positivamente almeno due dei seguenti requisiti che concorrono alla valutazione:

- Partecipazione attiva al dialogo educativo e assiduità nella frequenza scolastica, con un numero di assenze inferiore o uguale a 25
- Partecipazione ad almeno una delle attività di ampliamento e potenziamento dell'offerta formativa promosse dalla scuola
- Partecipazione ad attività esterne, debitamente documentate, dalla quale derivino competenze coerenti con il tipo di corso di studi frequentato

Se la media dei voti risulta maggiore di 9 si attribuisce il massimo della fascia di appartenenza quando il Consiglio di classe valuta positivamente almeno uno dei tre suddetti requisiti.

Attribuito il credito complessivo in quarantesimi, si è proceduto alla conversione dello stesso in cinquantesimi, secondo la tabella 1 dell'allegato C dell'OM 65 del 13 marzo 20

GRIGLIA DI VALUTAZIONE ADOTTATA

Il Consiglio di classe adotta la Griglia di valutazione suggerita dal P.T.O.F.:

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

Glossa esplicativa	Descrizione dei livelli	Giudizio sintetico	Voto in decimi	Livello delle competenze per la certificazione
-Conoscenza dei contenuti approfondita e rielaborata in modo originale; -Capacità di comprendere e risolvere in modo critico ed autonomo i problemi proposti; -Uso rigoroso del linguaggio specifico della disciplina; -Capacità di stabilire collegamenti all'interno della disciplina e con altri ambiti disciplinari	Ampio ed approfondito raggiungimento degli obiettivi	Eccellente	10	Avanzato
-Conoscenza dei contenuti approfondita ed elaborata; -Capacità di comprendere e risolvere in modo autonomo i problemi proposti; -Uso rigoroso del linguaggio specifico della disciplina;	Ampio raggiungimento degli obiettivi	Ottimo	9	

-Conoscenza dei contenuti completa; -Comprensione piena dei problemi anche complessi e capacità di risolverli senza errori, pur con qualche lievissima imprecisione; -Espressione efficace ed uso appropriato del linguaggio specifico della disciplina; - Buone capacità di analisi e di sintesi.	Sicuro raggiungimento degli obiettivi	Buono	8	
-Conoscenza chiara e ordinata dei contenuti essenziali; -Comprensione e orientamento adeguati in relazione a problemi di difficoltà medio – alta, anche se, nelle applicazioni, emergono delle incertezze e/o imprecisioni di lievi entità; -Espressione corretta, chiara e ordinata.	Adeguate raggiungimento degli obiettivi	Discreto	7	Intermedio
-Conoscenza dei contenuti essenziali ad un livello poco approfondito; -Comprensione dei problemi semplici o anche di media difficoltà, ma con errori e/o imprecisioni in quelli appena più complessi; -Espressione semplice ma fondamentalmente corretta.	Raggiungimento degli obiettivi sufficiente	Sufficiente	6	Base

-Conoscenza dei contenuti limitata e/o superficiale e con qualche lacuna; -Difficoltà nella comprensione e nelle applicazioni; -Espressione alquanto scorretta e/o poco chiara.	Raggiungimento degli obiettivi parziale	Mediocre	5	
---	---	----------	---	--

Il Consiglio di classe ha illustrato agli studenti la struttura, le caratteristiche e le finalità dell'Esame di Stato. Le verifiche scritte effettuate nel corso dell'anno scolastico hanno ricalcato le tipologie di verifica previste dall'Esame di Stato

Per la prova scritta di **Italiano** sono state proposte varie tipologie:

A Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano.

B Analisi e produzione di un testo argomentativo.

C Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità.

Relativamente alla **seconda prova scritta**, ossia **Matematica**, poiché in base all'OM 65 del 13 marzo 2022, la prova verrà sorteggiata tra le tre proposte di tracce elaborate collegialmente dai docenti titolari della disciplina di tutte le sottocommissioni operanti nella scuola, sulla base delle informazioni contenute nei documenti del consiglio di classe di tutte le classi coinvolte, sono state effettuate verifiche volte ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo culturale e professionale dello studente dello specifico indirizzo in coerenza con quanto programmato.

Per quanto non espressamente riferito si rimanda al PTOF adottato dalla Scuola e disponibile agli atti della Scuola.

Durante la seduta dello scrutinio finale al presente documento saranno allegati i seguenti atti:

1. Copia dei programmi effettivamente svolti.
2. Relazioni finali delle singole discipline.

Il presente documento è stato redatto alla luce dell' OM 65 del 13 marzo 2022

Ci si riserva di integrare e di rettificare il presente documento nel caso di eventuali ulteriori misure normative.

IL CONSIGLIO DI CLASSE

MATERIA	DOCENTE	FIRMA
Religione	Letizia Margherita	
Italiano	Zampella Francesca Immacolata	
Latino	Zampella Francesca Immacolata	
Storia	Santoro Antonietta	
Filosofia	Santoro Antonietta	
Matematica	di Stasio Filomena	
Fisica	Tartaglione Antonio	
Inglese	Roviello Nella	
Scienze	Pota Luigi	
Disegno e Storia dell'arte	Catta Daniela	
Scienze Motorie	Altieri Luigi	

In sede di scrutinio finale, saranno consegnati e allegati i programmi effettivamente svolti e le relazioni finali di ogni singolo docente.

Caserta, 11/05/2022

Il Coordinatore
Luigi Pota

Il Dirigente Scolastico
Prof. Ing. Luigi Suppa