



LICEO SCIENTIFICO STATALE "A. DIAZ"

con opzione Scienze Applicate con potenziamento Linguistico

Via Ferrara - Via Ceccano 81100 CASERTA Telefono: 0823.326354 Fax: 0823.448756

Piazza Municipio 81020 SAN NICOLA LA STRADA (CE) Telefono: 0823.457198 Fax: 0823.1876780

ceps010007@istruzione.it www.liceodiazce.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE CLASSE V sez. B



ANNO SCOLASTICO 2022 - 2023

COORDINATORE: PROF.SSA AMATO PAOLA

Il Consiglio di classe, nella seduta del 10 Maggio 2023, all'unanimità delibera di redigere il presente documento finale relativo alle attività educative e didattiche svolte dalla classe V sez. B durante l'anno scolastico 2022/23.

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Dirigente Scolastico: Prof. Luigi Suppa

Coordinatore:

MATERIA	DOCENTE
Religione	Letizia Margherita
Italiano	Pino Annunziata
Latino	Pino Annunziata
Storia	Iodice Rosalia
Filosofia	Iodice Rosalia
Matematica	Amato Paola
Fisica	Afiero Annamaria
Inglese	Maggi Antonia
Scienze	Immacolata D'Angelo
Disegno e Storia dell'arte	Catta Daniela
Scienze Motorie	Altieri Luigi

VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO

	Disciplina	A.S. 2020/2021	A.S. 2021/2022	A.S. 2022/2023	
1	FISICA	DI STASIO	DI STASIO	AFIERO	
		FILOMENA	FILOMENA	ANNAMARIA	
2	STORIA E FILOSOFIA	PONTILLO	ROSALIA IODICE	ROSALIA IODICE	
		MATILDE			
3	DISEGNO E STORIA	GUERRIERO	CATTA DANIELA	CATTA DANIELA	
	DELL'ARTE	GUIDO			
4	INGLESE	TABIANO	ROVIELLO NELLA	MAGGI ANTOIA	
		CLAUDIA			
5	<i>LATINO</i>	DEL GAIZO ANNA	PINO	PINO	
		PAOLA	ANNUNZIATA	ANNUNZIATA	

INFORMAZIONI GENERALI SULL'ISTITUTO

Nel 1923, anno della Riforma Gentile, con un Regio Decreto furono istituiti i primi licei scientifici in 37 capoluoghi di provincia, tra cui anche Caserta. Il nostro liceo, che allora si chiamava "Regio Liceo

Scientifico di Caserta", iniziò la sua attività il giorno 1 ottobre 1923. Alla luce di ciò, si può sicuramente affermare che il liceo "A. Diaz" è uno dei più antichi licei scientifici d'Italia, il più antico della provincia di Caserta.

Il corso di studio ad orientamento scientifico ha finalità di formazione generale e si pone come obiettivo lo sviluppo integrale delle facoltà dei giovani studenti attraverso un sistema articolato di conoscenze abilità e competenze relative a tutte le discipline dell'area umanistica come dell'area prettamente scientifica.

Il Liceo accoglie circa 1500 alunni di varia provenienza sociale, culturale, economica da un territorio che ha avuto, in passato, un relativo ma diffuso benessere economico e che evidenzia, oggi, mutamenti e squilibri a cui il PTOF del Liceo prova a rispondere attraverso una sempre maggiore interazione con istituzioni ed agenzie culturali, attive in ambito didattico, promuovendo un dialogo, in entrata ed in uscita, con la scuola dell'obbligo come dell'Università, affinché i giovani portino con sé un curricolo basato su un metodo di studio fondato su capacità organizzative, riflessive e critiche, indispensabile ad intraprendere qualunque facoltà universitaria.

QUADRO DEL PROFILO DELLA CLASSE

La classe V sez. B è formata da 26 allievi, 16 maschi e 10 femmine e 1 BES. La maggior parte risiede nel Comune in cui ha sede la scuola, una minoranza in zone limitrofe. Tutti gli alunni provengono dalla IV sez. B, ed hanno seguito un percorso scolastico regolare. Il corpo docente assegnato alla classe, nel corso del triennio, è cambiato per diverse discipline e questo ha, anche se non per tutti gli alunni e per tutte le discipline, creato un adeguamento non sempre facile e immediato alla modalità di fare didattica del nuovo docente. I problemi si sono però risolti, a seconda dei casi, in tempi più o meno lunghi. È da evidenziare l'assenza della docente di Matematica dal mese di marzo fino a metà maggio. Nonostante questi cambiamenti, il gruppo di alunni che si è sempre distinto per impegno e partecipazione non ha fatto registrare cali nel rendimento che ha mantenuto sempre alto e costante anche nel periodo di emergenza epidemiologica che li ha visti coinvolti a partire dalla fine del secondo anno fino a tutto il quarto anno.

Una valida intesa tra i docenti ha consentito un'azione didattica incisiva e uniforme, che ha avuto una positiva ricaduta culturale sulla formazione degli allievi.

I percorsi didattici sono stati predisposti dal Consiglio di classe, nel rispetto della natura e delle caratteristiche di ogni alunno, in modo da stimolare in ciascuno nuove conoscenze, sperimentazione e apertura ad ulteriori esperienze formative. In ogni momento della vita scolastica i docenti si sono impegnati a promuovere la crescita culturale degli allievi, considerando le caratteristiche e le attitudini individuali. Alle continue sollecitazioni dei docenti la classe ha risposto per lo più in modo adeguato non senza, però, che in alcuni si evidenziasse discontinuità negli impegni personali di studio. C'è però da evidenziare un piccolo gruppo di alunni ha mostrato sempre continuo e assiduo impegno.

La classe si è distinta per la solidarietà e lo spirito di gruppo, particolarmente evidenti nelle attività promosse dall'istituto In tali attività la partecipazione è stata costantemente interessata e produttiva, infatti, nel corso di tutto il quinquennio gruppi o singoli alunni hanno partecipato con successo a progetti,

concorsi ed iniziative culturali organizzate dalla scuola. Alcune di queste attività hanno contribuito notevolmente alla loro formazione culturale ed hanno sviluppato o potenziato competenze.

Il dialogo educativo si è svolto in un clima sereno e condiviso, nel rispetto delle regole della civile convivenza, secondo le direttive della programmazione d'istituto. Il Consiglio di classe, infine, si è adoperato al meglio per preparare la classe all'esame di stato e all'orientamento universitario e lo svolgimento dei programmi è stato abbastanza regolare. È presente un solo alunno BES per il quale si rimanda al PDP presente agli atti.

FREQUENZA, PARTECIPAZIONE E IMPEGNO PERSONALE

Per quanto riguarda la frequenza la classe nel complesso ha frequentato con costanza le lezioni fatta eccezione di qualche alunno. Nella classe sono presenti diversi elementi di spicco, dotati di un solido bagaglio culturale costruito con impegno nel corso degli anni e di ottime capacità cognitive ed applicative sia in ambito linguistico che logico-operativo; essi hanno partecipato con entusiasmo alle varie attività didattiche proposte nel tempo dagli insegnanti, conducendo sempre uno studio metodologicamente corretto, assiduo, autonomo e proficuo. Altri alunni, in possesso di una preparazione di base meno completa, attraverso una partecipazione divenuta nel tempo maggiormente consapevole e matura ed attraverso un impegno divenuto sempre più costante ed approfondito, sono riusciti a consolidare gradualmente le loro conoscenze e competenze, realizzando soddisfacentemente gli obiettivi programmati in tutte le discipline. Un ultimo gruppo, già caratterizzato da una preparazione meno solida e articolata, ha conseguito risultati globalmente accettabili.

Per quanto riguarda l'aspetto disciplinare la classe è stata educata e rispettosa nei confronti dei docenti e dell'istituzione scolastica dimostrandosi disponibile alla collaborazione e alla discussione.

CONOSCENZE, COMPETENZE E ABILITA'

La classe ha fatto registrare una progressiva maturazione, in relazione a conoscenze, abilità e competenze.

Il Consiglio di classe tutto ha lavorato affinché venissero perseguiti i seguenti obiettivi: conoscenza ed interiorizzazione dei valori fondamentali della cultura quali libertà, democrazia, giustizia e solidarietà; sviluppo e potenziamento delle capacità di leggere un'opera, interpretarla criticamente e coglierne il messaggio; sviluppo e potenziamento della capacità di collegamento e confronto tra le diverse discipline e all'interno di ciascuna, di contesti diversi; conoscenza di fenomeni naturali, delle conquiste scientifiche e tecnologiche, dei metodi e dei processi matematici; acquisizione della capacità di utilizzare il metodo induttivo-sperimentale; sviluppo delle capacità di valutazione, rielaborazione, sistemazione e presentazione delle conoscenze acquisite adoperando un linguaggio chiaro, corretto e appropriato.

FINALITÀ ED OBIETTIVI DIDATTICI

Il Consiglio di classe della V Sez. B, in riferimento alle linee programmatiche definite dal P.T.O.F. dell'Istituto, all'analisi del contesto sociale della classe e dei bisogni degli allievi, ha adottato le seguenti finalità formative generali:

- Educare alla cultura intesa sia come innalzamento qualitativo e quantitativo del livello di formazione generale, sia come capacità di organizzazione delle conoscenze;
- Sviluppare l'abitudine ad un metodo di studio rigoroso, scientifico che potenzi le capacità logiche di riflessione e di rielaborazione;
- Educare ai valori;
- Educare al rispetto di sé e degli altri, al senso di responsabilità ed alla partecipazione consapevole;
- Fare emergere le proprie possibilità ed i propri interessi;
- Rafforzare l'identità e l'autonomia.

In base alle suddette finalità formative generali e nell'idea di scandire gli obiettivi secondo un percorso socioaffettivo, intellettivo e critico-operativo, il Consiglio di classe ha fissato i seguenti obiettivi trasversali sia a livello comportamentale sia a livello formativo culturale:

Obiettivi trasversali comportamentali

- Conoscenza, accettazione e rispetto delle norme di convivenza democratica;
- Capacità di relazionarsi;
- Maturazione del senso di responsabilità;
- Capacità di coesistere, condividere, essere corresponsabili;
- Capacità di valutare e autovalutarsi.

Obiettivi trasversali culturali e formativi

- Capacità di osservazione;
- Capacità di riflessione e di concentrazione;
- Capacità di pianificazione e di programmazione;
- Possedere un'informazione precisa e adeguata sui contenuti delle varie discipline;
- Sviluppare capacità di analisi, di sintesi e di autonoma valutazione;
- Capacità di cercare dati ed informazioni;
- Capacità di rilevare errori e di autocorrezione;
- Potenziare il possesso motivato delle conoscenze;
- Consolidare un metodo di studio corretto;
- Capacità di esporre il proprio pensiero e le proprie conoscenze in maniera lineare e chiara;
- Capacità di usare un linguaggio discorsivo senza mai trascurare l'aspetto rigoroso e formale;
- Acquisire un atteggiamento critico

OBIETTIVI RAGGIUNTI

Il Consiglio di classe, in merito agli obiettivi prefissati, si dichiara nel complesso soddisfatto per i risultati raggiunti, per il grado di responsabilità mostrato, per la crescita culturale della maggior parte della scolaresca e per l'impegno e la serietà mostrata soprattutto da un gruppo di allievi.

La classe, partita da un livello di preparazione complessivamente adeguato, ha raggiunto esiti diversi: un gruppo di allievi si è distinto per risultati particolarmente brillanti, ottenuti grazie a studio assiduo, frequenza e partecipazione costante; altri allievi, in possesso di una preparazione discreta, sono riusciti a consolidare e a migliorare le proprie conoscenze, raggiungendo buoni risultati; altri sono partiti da una preparazione pienamente sufficiente e hanno conseguito risultati discreti e solo qualcuno risultati globalmente sufficienti a causa di numerose assenze durante l'anno scolastico e impegno superficiale e non assiduo.

La classe ha profuso un più costante e proficuo impegno nell'ultima parte dell'anno scolastico in previsione dell'ammissione all'Esame di Stato.

CONTENUTI

I contenuti, che sono desumibili dai piani di lavoro individuali dei singoli docenti, sono stati organizzati in funzione degli obiettivi fissati dal Consiglio di classe.

Nella quotidiana pratica didattica ciascun docente:

- ha programmato motivate ipotesi di apprendimento, graduate per difficoltà;
- ha identificato il ruolo della propria disciplina in rapporto alle altre;
- ha individuato il contributo che dalla propria disciplina deriva il processo educativo e formativo del discente;
- si è servito delle principali prospettive attualmente offerte dalla ricerca scientifica e dall'elaborazione teorica nell'ambito della disciplina insegnata.

Ogni docente, avvalendosi della libertà di insegnamento, ha svolto, nell'ambito della propria programmazione disciplinare e delle linee programmatiche ministeriali, gli argomenti che ha ritenuto più idonei a concorrere allo sviluppo armonico della personalità degli allievi.

Al di là di un'informazione culturale generale, ampia ed organica su tutti gli argomenti previsti dai programmi ministeriali, il Consiglio di classe ha dato rilievo alla trattazione specifica di contenuti che:

- rappresentano le strutture portanti della disciplina;
- permettono di raggiungere gli obiettivi prefissati;
- consentono l'articolazione di un discorso interdisciplinare.

Gli obiettivi curricolari sono stati modulati individuando i contenuti essenziali delle discipline, i nodi interdisciplinari, gli apporti dei contesti non formali e informali all'apprendimento, come riportato nella documentazione finale personale del corrente anno scolastico e sono state adottate le opportune strategie didattiche mirate alla valorizzazione delle eccellenze

Nello svolgimento dei contenuti, in genere, sono stati rispettati i tempi di realizzazione programmati dai singoli docenti nella maggior parte delle discipline.

MACROARGOMENTI PER DISCIPLINA

RELIGIONE	CRISTIANESIMO E SFIDE CONTEMPORANEE I PRINCIPI DELLA DOTTRINA SOCIALE DELLA CHIESA LA BIOETICA
ITALIANO	ROMANTICISMO E LEOPARDI. L'ETÀ POSTUNITARIA: SCAPIGLIATURA, CARDUCCI. POSITIVISMO: VERGA DECADENTISMO: D'ANNUNZIO PASCOLI. IL ROMANZO E IL TEATRO DEL NOVECENTO. LA POESIA DEL NOVECENTO. DIVINA COMMEDIA, PARADISO.
LATINO	L'ETÀ GIULIO-CLAUDIA DA TIBERIO A NERONE. L'ETÀ DEI FLAVI, NERVA E TRAIANO. L'ETÀ DI ADRIANO E DEGLI ANTONINI. LA PRIMA LETTERATURA CRISTIANA IN LATINO. LA CULTURA TARDOANTICA.
MATEMATICA	FUNZIONI REALI DI VARIABILE REALE E PROPRIETÀ LIMITI DI FUNZIONI CALCOLO DEI LIMITI E CONTINUITÀ DELLE FUNZIONI DERIVATE TEOREMI DEL CALCOLO DIFFERENZIALE MASSIMI, MINIMI E FLESSI STUDIO DELLE FUNZIONI INTEGRALI INDEFINITI INTEGRALI DEFINITI CALCOLO DI AREE E VOLUMI CALCOLO APPROSSIMATO
FISICA	LA CARICA ELETTRICA E LA LEGGE DI COULOMB IL CAMPO ELETTRICO IL POTENZIALE ELETTRICO FENOMENI DI ELETTROSTATICA LA CORRENTE ELETTRICA CONTINUA LA CORRENTE ELETTRICA NEI METALLI FENOMENI MAGNETICI FONDAMENTALI IL CAMPO MAGNETICO L'INDUZIONE ELETTROMAGNETICA LA CORRENTE ALTERNATA LE EQUAZIONI DI MAXWELL E LE ONDE ELETTROMAGNETICHE.
	L'ITALIA DAL 1871 AL 1900. POLITICA ED ECONOMIA ALL'INIZIO DEL NOVECENTO.

STORIA	LA PRIMA GUERRA MONDIALE E LA RIVOLUZIONE BOLSCEVICA. L'ETÀ DELLE MODERNE DITTATURE: FASCISMO, COMUNISMO E NAZIONALSOCIALISMO. LA CRISI ECONOMICA DEL 1929. LA SECONDA GUERRA MONDIALE. LA GUERRA FREDDA.
FILOSOFIA	IL CRITICISMO. (ARGOMENTO DI COLLEGAMENTO). L'OTTOCENTO: TRA ROMANTICISMO E IDEALISMO. HEGEL. LA CRITICA DELLA RAGIONE: SCHOPENHAUER, KIERKEGAARD. LA CRITICA ALL'HEGELISMO: MARX. IL POSITIVISMO: COMTE. LO SPIRITUALISMO: BERGSON. LA CRISI DELLE CERTEZZE: NIETZSCHE, FREUD. POLITICA E POTERE: ARENDT
SCIENZE	CHIMICA ORGANICA BIOCHIMICA BIOTECNOLOGIE DINAMICA DELLA LITOSFERA ATMOSFERA E INQUINAMENTO ATMOSFERICO
INGLESE	THE VICTORIAN AGE THE MODERN AGE
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	IMPRESSIONISMO POSTIMPRESSIONISMO ART NOUVEAU ESPRESSIONISMO FRANCESE (I FAUVES) E TEDESCO (DIE BRUCKE, DER BLAUE REITER) CUBISMO FUTURISMO IL DADA RAZIONALISMO IN ARCHITETTURA SURREALISMO POP ART
SCIENZE MOTORIE	EDUCAZIONE ALLA SALUTE: ALIMENTAZIONE IL PRIMO SOCCORSO TECNICA E DIDATTICA DEI PRINCIPALI SPORT INDIVIDUALI E DI SQUADRA ATTIVITA' SPORTIVE IN AMBIENTE NATURALE

Nota: Per notizie più dettagliate si rimanda ai Programmi effettivamente svolti dai singoli Docenti

METODOLOGIA DIDATTICA E STRUMENTI DIDATTICI FUNZIONALI

Nel processo di insegnamento-apprendimento, per il raggiungimento degli obiettivi prefissati e in relazione alle discipline interessate e alle tematiche proposte, sono state adottate le seguenti metodologie avvalendosi

degli strumenti didattici di volta in volta ritenuti più idonei a consentire la piena attuazione del processo di insegnamento/apprendimento:

- Lezione frontale
- Lezione interattiva
- Discussione guidata
- Esercitazioni individuali
- Esercitazioni per piccoli gruppi
- Percorsi individualizzati
- Attività con il supporto delle ICT
- Esperienze di laboratorio
- Ricerche individuali degli studenti con presentazione al gruppo classe
- Elaborazione di schemi/mappe concettuali o mentali
- Alternanza di unità didattiche e di momenti di valutazione e di verifica
- Attività laboratoriali
- Cooperative Learning
- Flipped Classroom
- Learning by doing
- Brainstorming
- Problem Solving
- E- Learning
- Peer Tutoring
- Role Playing

La metodologia dell'intervento didattico ha suggerito una strategia d'insegnamento operativa, in cui l'apprendimento dei contenuti è stato reso il più possibile funzionale all'apprendimento dei metodi e dei processi, in modo da consentire agli allievi una lettura responsabile, autonoma e costruttiva del proprio tempo e della propria realtà. In pratica, ci sono stati momenti significativi da parte dei docenti, concernenti i nodi specifici del programma di ogni singola disciplina, e momenti di ricerca, di dialogo, di lavoro di gruppo, in cui i discenti hanno potuto esprimersi fino in fondo ed essere protagonisti dell'apprendimento. Frequenti sono stati gli incontri, anche se talvolta informali, tra i docenti, per operare con intervento pluridisciplinare in vista del colloquio dell'esame di stato. Il Consiglio di classe ha mirato, dunque, sempre a stimolare la riflessione, la comprensione, le operazioni logiche dell'induzione, della deduzione, dell'astrazione e della generalizzazione cosicché la fruizione del sapere non fosse mai sterilmente mnemonica ma critica e consapevole, tale da permettere agli allievi di padroneggiare conoscenze ad abilità utilizzandole opportunamente. Il lavoro è stato rafforzato anche dalle attività laboratoriali di gruppo di problem solving e di sviluppo delle competenze a cui hanno partecipato gli alunni.

Per interagire con gli alunni e per favorire il conseguimento degli obiettivi il Consiglio, quando necessario, ha adottato interventi di personalizzazione in modo da facilitare il raggiungimento degli obiettivi minimi.

MEZZI E STRUMENTI – ATTIVITÀ INTEGRATIVE

Sono stati utilizzati

- Libri di testo cartacei e versione web
- LIM
- Lavagna di ardesia
- PC o tablet
- invio di materiale didattico, mappe concettuali, Power Point e appunti attraverso Classroom, e tutti i servizi della G-Suite a disposizione della scuola
- Software didattici
- Piattaforme digitali
- Strumenti Audiovisivi (visione di filmati, documentari, ecc ecc)
- Politiche di BYOD

ATTIVITÀ DI LABORATORIO:

Sono state effettuate esercitazioni ed esperienze nei laboratori di fisica e di scienze inerenti agli argomenti trattati.

Sono state effettuate esercitazioni ed esperienze di fisica e di scienze inerenti agli argomenti trattati mediante simulatori online e/o mediante materiale reperibile in casa.

Sono state svolte attività di ricerca in Internet e proposte visioni di film-documenti per approfondire tematiche scolastiche.

È presente un solo alunno BES per il quale non è previsto l'uso di strumenti compensativi e dispensativi come riportato nei PDP redatto per il corrente anno scolastico.

PERCORSI INTERDISCIPLINARI (EVENTUALI)

Percorsi	Discipline	Documenti/testi	Attività a supporto
interdisciplinari		proposti	
Il rapporto Uomo- Natura	TUTTE	Si fa riferimento ai programmi delle singole discipline	Analisi di testi e documenti, Letture, Immagini, Ricerche sul web, Visione filmati, Debate
La Follia	TUTTE	Si fa riferimento ai programmi delle singole discipline	Analisi di testi e documenti, Letture, Immagini, Ricerche sul web, Visione filmati, Debate

Il Progresso	TUTTE	Si fa riferimento ai programmi delle singole discipline	Analisi di testi e documenti, Letture, Immagini, Ricerche sul web, Visione filmati, Debate
La Guerra	TUTTE	Si fa riferimento ai programmi delle singole discipline	Analisi di testi e documenti, Letture, Immagini, Ricerche sul web, Visione filmati, Debate
Il Tempo e la Memoria	TUTTE	Si fa riferimento ai programmi delle singole discipline	Analisi di testi e documenti, Letture, Immagini, Ricerche sul web, Visione filmati, Debate
Intellettuali e Potere	TUTTE	Si fa riferimento ai programmi delle singole discipline	Analisi di testi e documenti, Letture, Immagini, Ricerche sul web, Visione filmati, Debate

ATTIVITÀ EXTRA-CURRICOLARI

Sin dal primo anno gruppi di alunni hanno sempre partecipato alle iniziative proposte dall'Istituto e di seguito elencate

- Olimpiadi della Matematica con due alunni classificati per le gare provinciali al 4° anno
- Olimpiadi della Fisica con un alunno classificato per le gare provinciali al 4° anno
- Giochi matematici della Bocconi con un alunna classificata alle semifinali sia al 4° che al 5° anno
- Corso Cambridge
- Laboratorio cinematografico
- Laboratorio teatrale

A partire dal secondo anno e fino al quarto anno

- un gruppo di alunni ha partecipato al concorso internazionale "**Trust for Sustainable Living-Oxford**" conseguendo ogni anno menzioni d'onore e, inoltre, al terzo e quarto anno anche un alunno finalista.

A partire da gennaio 2020 e fino a novembre 2020 la classe ha partecipato al Progetto di ricerca "TOWARD A MORE EFFICIENT TEACHING IN NUMERACY AND LITERACY: A SEARCH FOR A WAY TO IMPROVE STUDENT'S CAPABILITIES" per conto del Dipartimento di Matematica e Fisica dell' Università degli Studi della Campania "Luigi Vanvitelli", che ha previsto 40 ore tra curriculari e extracurricolari per lo sviluppo di competenze nella risoluzione di prove di tipo Ocse-Pisa e Invalsi. Il progetto, grazie alla metodologia adottata, ha favorito il lavoro collaborativo e la discussione per raggiungere una soluzione condivisa nonché l'abilità di argomentare.

Nel corso dell'a.s. 2020/2021 un'alunna si è classificata al secondo posto al premio **ASIMOV** di divulgazione scientifica promosso dall'INFN - Istituto Nazionale di Fisica Nucleare. I concorso ha lo scopo primario di promuovere la cultura scientifica nelle giovani generazioni proponendo la lettura critica di libri di divulgazione scientifica, pubblicati o tradotti in italiano negli ultimi due anni

Nel corso dell'a.s. 2021/2022 la classe ha partecipato con un alunno alla seguente iniziativa:

- Bando "**Premiamo le Eccellenze**" organizzato dalla SSML (Scuola Superiore per Mediatori Linguistici) di Pisa ed è risultato essere uno dei 100 vincitori ricevendo, a titolo completamente gratuito, una Summer School di una settimana.

Nel corso dell'a.s. 2022/2023 la classe ha partecipato con alcuni alunni alle seguenti iniziative:

- Concorso di podcast "Audioritratti di scienza" dedicato al triennio delle scuole secondarie di II grado di tutta Italia, organizzato dall' INFN. Gli alunni partecipanti, divisi in gruppi di 3-5 persone, hanno dovuto proporre un podcast di massimo 5 minuti delineando un ritratto di uno scienziato o di una scienziata protagonista della storia della fisica italiana. Per arricchire il progetto e fornire spunti ai partecipanti, l'INFN ha richiesto anche di seguire "La fisica in Super8. Storie di scoperte", un ciclo di 4 dirette su YouTube di carattere storico sulla storia delle più importanti scoperte della fisica del XX e XXI secolo: le particelle elementari, il bosone di Higgs, le onde gravitazionali, i buchi neri.
- Juvenes Translatores concorso rivolto ai giovani dell'Unione europea per promuovere l'apprendimento delle lingue e la traduzione.
- Concorso "Un logo per il Diaz"

Attività di orientamento in uscita sono state effettuate solo al quinto anno con le Facoltà di biomedicina, ingegneria informatica e ingegneria medica dell'UNISA.

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO AI SENSI DELL'ART. 1 COMMA 784 LEGGE 145/2018 (EX ALTERNANZA SCUOLA LAVORO LEGGE 107/2015, ART.1 COMMI 33 E SS.)

Ente/Impresa	Progetto e Tutor	Tipologia	Attività	Unità di apprendimento e Discipline coinvolte	Monte ore
Strategica Community Noisiamofuturo	- Social Journal reporter - tutor prof.ssa Amato Paola	giornalismo	Giornalista Digitale: -individuare le notizie, reperendo e selezionando contenuti, raccontarle elaborandole in articoli,	Comunicazione social, Discipline umanistiche e scientifiche	a.s. 20/21 50 ore

Strategica Community Noisiamofuturo	- Parole Giovani - tutor prof.ssa Amato Paola	Autore di racconti Corso Online	post anche attraverso l'utilizzo di immagini e foto, inchieste o fotoreportage; -generare visibilità sui social media e comunità virtuali. Festival dei Giovani conclusivo (in streaming) Autore di racconti brevi: raccontare una storia o delle emozioni utilizzando moduli di scrittura creativa che abbinano competenze letterarie ed originalità e creatività personale Festival dei Giovani conclusivo (in streaming) Formazione	Sviluppo di competenze di comunicazione, tecniche di pubblicazione, condivisione e promozione dei propri lavori attraverso il web ed i social Discipline umanistiche e scientifiche.	a.s.21/22 30 ore
ANTOS	orientamento on line - tutor prof.ssa Amato Paola	Corso Onime	generale in materia di Salute e Sicurezza sul Lavoro	Comunicazione	10 ore

I percorsi hanno riguardato l'intero gruppo classe e sono stati conclusi.

Obiettivi raggiunti

Gli alunni sono stati coinvolti nel progetto "Social Journal" e "Parole Giovani" sviluppato dalla società "NoiSiamoFuturo". Per quanto riguarda Social Journal il progetto ha previsto la divisione degli alunni in

"redazioni" formate da un massimo di 5 alunni. Le redazioni hanno dovuto realizzare un'inchiesta (speciale giornalistico), un fotoreportage e documentare con post sui social, momenti del loro lavoro. I lavori prodotti sono stati caricati dalle varie redazioni sulla piattaforma online NoiSiamoFuturo secondo modalità e tempi indicati nel progetto stesso. Al termine del percorso ogni alunno ha ricevuto una scheda di valutazione attestante monte ore e livello di competenze raggiunte. Anche "Parole Giovani" ha previsto la divisione degli alunni in "redazioni" però formate da un massimo di 3 alunni. Alle redazioni è stato chiesto di produrre e caricare all'interno della piattaforma online NoiSiamoFuturo un componimento a scelta tra raccontare una storia (Racconto breve) o delle emozioni (Poesia) utilizzando moduli di scrittura creativa che abbinano competenze letterarie ed originalità e creatività personale. A conclusione della produzione, è stata richiesta la condivisione e la promozione dei propri lavori attraverso il web ed i social, secondo modalità e tempi indicati nel progetto stesso. Al termine del percorso ogni alunno ha ricevuto una scheda di valutazione attestante monte ore e livello di competenze raggiunte. Per quanto riguarda Anfos (Associazione Nazionale Formatori della Sicurezza sul Lavoro) tutti gli alunni hanno seguito i programmi del corso validato da O.P.Na.Fo.S. che ne è anche il soggetto formatore. Al termine del corso tutti gli alunni, dopo aver superato test atto a valutare il grado di apprendimento della materia trattata, hanno ricevuto un attestato di partecipazione al corso e-learning

EDUCAZIONE CIVICA (LEGGE N.92 AGOSTO 2019 E LINEE GUIDA D.M. N. 35 DEL 22.06.2020)

Docente referente della disciplina prof.ssa/ prof Iodice Rosalia

TITOLO Generazione Z: le nuove sfide per il futuro

La Costituzione: diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà						
ATTIVITÀ	MATERIE I	E ORI	E			
Le istituzioni europee e internazionali Il lavoro nella Costituzione italiana: art. 1 La Costituzione italiana e la dottrina sociale della chiesa	Storia Filosofia Religione	IQ 2	IIQ 2 2			
Sviluppo sostenibile: educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio						
ATTIVITÀ	MATERIE I	E ORI	E			

		IQ	IIQ
Obiettivo 3: salute e benessere	Scienze	2	2
Obiettivo 4. Istruzione di qualità: la responsabilità della scienza. Obiettivo	Storia		1
8. Lavoro dignitoso e crescita economica: l'analisi marxiana dello	Filosofia	1	
sfruttamento dei lavoratori.		_	
Goal 11. Città sostenibili	Inglese	2 2	2
Organismi di tutela del patrimonio nazionale e internazionali: struttura e funzioni. Comando carabinieri TPC.	Arte	2	
Associazioni tutela patrimonio in Italia	Arte		2
Sviluppo sostenibile: analisi del comportamento umano che tiene conto del	Matematica	2	2
fatto che le scelte di una persona o di un gruppo, modificano, a loro volta,	Matematica	2	
anche le scelte di altre persone o gruppi attraverso la teoria dei giochi.			
Goal 14. Conservare e utilizzare in modo sostenibile gli oceani, i mari, le	Sc. Motorie	2	
risorse marine: sport acquatici.	Sc. Motorie	L	
Energia pulita e accessibile: misurare la velocità del vento per			
monitorare i campi eolici	E		•
	Fisica		2
Cittadinanza digitale: educazione all'uso consapevole e responsabile dei me	zzi di comunicazion	ie virtual	i
ATTIVITÀ	MATERI	E E ORI	E
		IQ I	IQ
Educazione alla cittadinanza digitale	Italiano	_	2
Educazione alla cittadinanza digitale	Latino		2

Gli obiettivi specifici di apprendimento ovvero i risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di Educazione civica, sono inseriti come allegati del presente documento

RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA

Mediante l'uso del Registro elettronico ogni genitore, mediante password, ha avuto accesso al Registro per poter visionare assenze e profitto del proprio figlio in "tempo reale". Nei casi particolari il Docente Coordinatore ha segnalato per via telefonica o postale eventuali anomalie inerenti al percorso scolastico. Sono stati tenuti due incontri scuola-famiglia e, inoltre, i docenti hanno assicurato la personale disponibilità per colloqui individuali, anche su richiesta delle famiglie stesse.

STRUMENTI DI VERIFICA

La verifica, periodica e graduale in relazione alle attività didattiche svolte, ha permesso di misurare il livello di preparazione degli allievi e di apportare, ove se ne ravvisasse la necessità, opportuni correttivi o modificazioni alla programmazione didattica. Le tipologie di verifica adottate dai docenti sono:

- Interrogazioni individuali;
- Trattazione sintetica di argomenti;
- Analisi e commento di testi;

- Correzione dei compiti a casa
- Esercizi individuali e/o in gruppo con correzione immediata
- Test/questionari on line
- Prove strutturate
- Prove semi-strutturate
- Produzione di testi "aumentati" con collegamenti ipertestuali
- Esposizione autonoma di argomenti a seguito di attività di ricerca personale o approfondimenti
- Presentazioni multimediali
- Discussione/dibattito
- Tema o problema
- Relazioni di laboratorio
- Mappe mentali
- Prove di ascolto e comprensione
- Compiti di realtà e/o autentici

I compiti svolti in classe sono stati somministrati a termine dell'unità didattica studiata e preceduti da continue esercitazioni scritte e orali. Si è cercato di orientare gli alunni all'idea di una verifica come momento di riflessione reciproca sulle strategie e gli apprendimenti adottati e da adottare.

Gli allievi sono stati abituati a riflettere sugli errori commessi e, opportunamente guidati, hanno acquisito la capacità di autocorreggersi.

VALUTAZIONE

La valutazione, in quanto processo continuo del percorso formativo, ha fatto riferimento sia agli elementi strutturali del sistema operativo del Consiglio di classe, sia ai livelli di maturazione mostrati dagli allievi nelle conoscenze e nelle abilità. Il Consiglio di classe si è uniformato alle direttive del PTOF nonché ai criteri generali assunti nei Dipartimenti. Il primo livello di valutazione ha avuto per il Consiglio di classe la valenza di autovalutazione dell'efficacia della progettazione didattica, della qualità dell'insegnamento, del grado di soddisfazione dell'utenza. Il secondo livello di valutazione, diagnostico, formativo e sommativo (periodico, annuale, triennale) è quello attuato dai docenti sui singoli studenti. La valutazione diagnostica ha consentito di individuare la situazione d'apprendimento di ciascun allievo in ordine alle sue capacità e alle conoscenze ed alle abilità che le rivelano. La valutazione formativa ha individuato la quantità e la qualità dell'apprendimento, dell'insegnamento e le eventuali difficoltà da sostenere con interventi didattici personalizzati.

La valutazione sommativa ha permesso di verificare capacità e conoscenze acquisite al termine di una o più sequenze didattiche. La valutazione è stata effettuata soprattutto nella sua valenza formativa e non è mai scaturita da elementi di verifica isolati, ma da un insieme di osservazioni sistematiche sulle abilità acquisite da ciascun alunno e sui progressi nella preparazione globale, in relazione agli obiettivi programmati ed ai livelli di partenza così da avere quadri di riferimento oggettivi, documentabili e chiari circa i processi di

apprendimento di ciascun allievo. I voti sono stati espressi in decimi, secondo quanto prescrive la normativa vigente.

La valutazione è stata condotta utilizzando le stesse griglie e rubriche di valutazione elaborate all'interno dei diversi dipartimenti nei quali è articolato il Collegio dei docenti e riportate nel Piano triennale dell'offerta formativa, sulla base dell'acquisizione delle conoscenze e delle abilità individuate come obiettivi specifici di apprendimento, nonché dello sviluppo delle competenze personali e disciplinari, e tenendo conto delle eventuali difficoltà oggettive e personali, e del grado di maturazione personale raggiunto.

I docenti hanno mantenuto attive, modalità costanti di valutazione degli apprendimenti secondo i principi di tempestività e trasparenza previsti dalla normativa vigente e hanno fornito agli studenti riscontri delle attività realizzate, anche con il fine di guidarli nel percorso formativo e di indicare loro metodi di approfondimento, recupero e consolidamento.

ELEMENTI E CRITERI PER LA VALUTAZIONE FINALE

Nel processo di **valutazione quadrimestrale** e **finale** per ogni alunno sono stati presi in esame i seguenti fattori interagenti:

- il comportamento,
- il livello di partenza e il progresso evidenziato in relazione ad esso,
- i risultati delle prove e i lavori prodotti,
- le osservazioni relative alle competenze trasversali,
- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate,
- l'interesse e la partecipazione al dialogo educativo,
- l'impegno e la costanza nello studio, l'autonomia, l'ordine, la cura, le capacità organizzative.

CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Per l'attribuzione del credito scolastico, il Consiglio di classe ha attribuito il credito in quarantesimi sulla base dell'Allegato A al D.lgs. 62/2017, seguendo i criteri esplicitati nel P.T.O.F.

Si è presa in considerazione, in primo luogo, la media dei voti in base alla quale si viene collocati, per ciascun anno, in una determinata fascia della tabella ministeriale.

Se la media dei voti risulta compresa tra i valori (6;6,5), (7;7,5), (8;8,5) (esclusi i valori estremi dell'intervallo) si attribuisce il punteggio minimo della fascia.

Se la media dei voti risulta minore o uguale a 6 oppure compresa tra i valori [6,5; 7], [7,5; 8], [8,5; 9], (inclusi i valori estremi dell'intervallo), si è attribuito il punteggio massimo della fascia di appartenenza, solo se vengono valutati positivamente almeno due dei seguenti requisiti che concorrono alla valutazione:

• Partecipazione attiva al dialogo educativo e assiduità nella frequenza scolastica, con un numero di assenze inferiore o uguale a 25

- Partecipazione ad almeno una delle attività di ampliamento e potenziamento dell'offerta formativa promosse dalla scuola
- Partecipazione ad attività esterne, debitamente documentate, dalla quale derivino competenze coerenti con il tipo di corso di studi frequentato

Se la media dei voti risulta maggiore di 9 si attribuisce il massimo della fascia di appartenenza quando il Consiglio di classe valuta positivamente almeno uno dei tre suddetti requisiti.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE ADOTTATA

Il Consiglio di classe adotta la Griglia di valutazione suggerita dal P.T.O.F.:

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

Giudizio

Livello delle

Voto in

Glossa esplicativa	Descrizione dei livelli	sintetico	decimi	competenze per la certificazione
Conoscenza dei contenuti approfondita e rielaborata in modo originale; -Capacità di comprendere e risolvere in modo critico ed autonomo i problemi proposti; -Uso rigoroso del linguaggio specifico della disciplina; -Capacità di stabilire collegamenti all'interno della disciplina e con altri ambiti disciplinari	Ampio ed approfondito raggiungimento degli obiettivi	Eccellente	10	Avanzato
-Conoscenza dei contenuti approfondita ed elaborata; -Capacità di comprendere e risolvere in modo autonomo i problemi proposti; -Uso rigoroso deli linguaggio specifico della disciplina;	Ampio raggiungimento degli obiettivi	Ottimo	9	
-Conoscenza dei contenuti completa; -Comprensione piena dei problemi anche complessi e capacità di risolverli senza errori, pur con qualche lievissima imprecisione; -Espressione efficace ed uso appropriato del linguaggio specifico della disciplina; - Buone capacità di analisi e di sintesi.	Sicuro raggiungimento degli obiettivi	Buono	8	
-Conoscenza chiara e ordinata dei contenuti essenziali; -Comprensione e orientamento adeguati in relazione a problemi di difficoltà medio – alta, anche se, nelle applicazioni, emergono delle incertezze e/o imprecisioni di lievi entità; -Espressione corretta, chiara e ordinata.	Adeguato raggiungimento degli obiettivi	Discreto	7	Intermedio
-Conoscenza dei contenuti essenziali ad un livello poco approfondito; -Comprensione dei problemi semplici o anche di media difficoltà, ma con errori e/o imprecisioni in quelli appena più complessi; -Espressione semplice ma fondamentalmente corretta.	Raggiungimento degli obiettivi sufficiente	Sufficiente	6	Base

-Conoscenza dei contenuti limitata e/o superficiale e con qualche lacuna; -Difficoltà nella comprensione e nelle applicazioni; -Espressione alquanto scorretta e/o poco chiara.	Raggiungimento degli obiettivi parziale	Mediocre	5	·
- Gravi lacune e scarsa conoscenza dei contenuti; Gravi difficoltà nella comprensione e nelle applicazioni; Espressione inadeguata e confusa.	Raggiungimento degli obiettivi frammentario	Decisamente Insufficiente	4	Non raggiunto
Mancanza di conoscenza fondamentali; Difficoltà molto gravi nella comprensione e nelle applicazioni; Notevoli difficoltà di espressione.	Mancato raggiungimento degli obiettivi	Gravemente insufficiente	3	
Rifiuto della verifica; Preparazione inesistente e/o verifica scritta in bianco.	Prova nulla	Nullo	1-2	

PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI STATO

Il Consiglio di classe ha illustrato agli studenti la struttura, le caratteristiche e le finalità dell'Esame di Stato. Le verifiche scritte effettuate nel corso dell'anno scolastico hanno ricalcato le tipologie di verifica previste dall'Esame di Stato

Per la prova scritta di <u>Italiano</u> sono state proposte varie tipologie, oggetto, nel corso del triennio, di esercitazione con correzione individuale da parte della docente:

A Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano.

B Analisi e produzione di un testo argomentativo.

C Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità.

Nella valutazione sono stati considerati i seguenti indicatori:

- ✓ correttezza e proprietà nell'uso della lingua;
- ✓ possesso di conoscenze relative all'argomento scelto e al quadro generale di riferimento;
- ✓ organicità e coerenza dello svolgimento e capacità di sviluppo, di approfondimento critico e
 personale;
- ✓ coerenza di stile;
- ✓ capacità di rielaborazione di un testo.

Relativamente alla **seconda prova scritta**, ossia **Matematica**, sono stati forniti agli studenti degli esempi di prova.

Nella correzione delle prove scritte svolte durante l'anno scolastico, si è teso ad accertare:

- ✓ il grado di conoscenza dei contenuti acquisiti;
- ✓ capacità di analisi;
- ✓ capacità di sintesi;
- ✓ capacità di rielaborazione personale;

Per quanto concerne il **colloquio**, è stato ribadito agli studenti che il colloquio d'esame (D.lgvo 62/2017, art. 17 commi 9-10) "ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo culturale, educativo e professionale della studentessa o dello studente. Il Consiglio di Classe non ha svolto delle simulazioni specifiche; tuttavia, sono state illustrate agli studenti le fasi in cui si articola.

Per quanto non espressamente riferito si rimanda al PTOF adottato dalla Scuola e disponibile agli atti della Scuola.

Durante la seduta dello scrutinio finale al presente documento saranno allegati i seguenti atti:

- 1. Elenco alunni
- 2. Copia dei programmi effettivamente svolti.
- 3. Relazioni finali delle singole discipline.
- 4. Scheda di programmazione Educazione Civica
- 5. Nominativi alunni che hanno partecipato ad attività extra-curricolari

Il presente documento è stato redatto alla luce dell'OM n. 45 del 9 marzo 2023

Ci si riserva di integrare e di rettificare il presente documento nel caso di eventuali ulteriori misure normative.

IL CONSIGLIO DI CLASSE

MATERIA	DOCENTE	FIRMA
Religione		
Italiano		
Latino		
Storia		
Filosofia		
Matematica		
Fisica		
Inglese		
Scienze		
Disegno e Storia dell'arte		
Scienze Motorie		

Allegati:

Allegato n. 1	. Elenco alunni
Allegato n. 2	Copia dei programmi effettivamente svolti
Allegato n. 3	Relazioni finali delle singole discipline.
Allegato n. 4	Scheda di programmazione Educazione Civica
Allegato n. 5	Nominativi alunni che hanno partecipato ad attività extra-curricolari

Caserta, 10	/05/2023
-------------	----------

Dirigente Scolastico
f. Ing. Luigi Suppa