



LICEO SCIENTIFICO STAT.
"A. DIAZ" - CASERTA

12 MAG 2022

PROT. N. 5452
TIT. II CL. 2 FASC.

**LICEO SCIENTIFICO STATALE
"A. DIAZ"
con opzione Scienze Applicate
con potenziamento Linguistico**

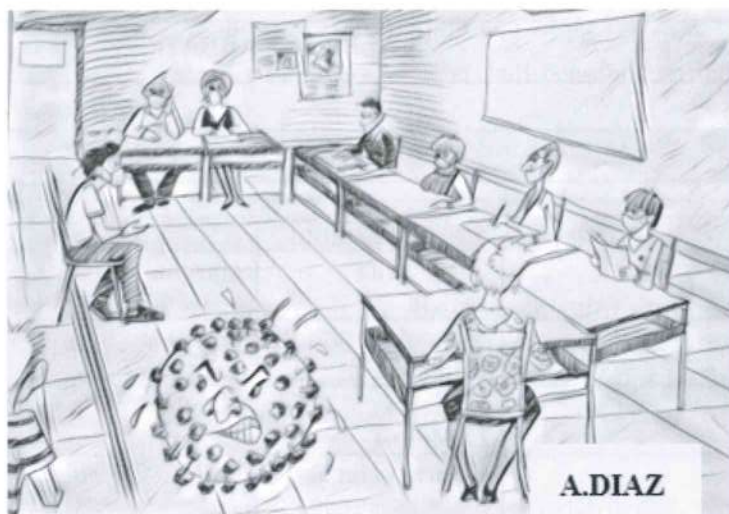
Via Ferrara - Via Ceccano
81100 CASERTA
Telefono: 0823.326354 Fax: 0823.448756

Piazza Municipio
81020 SAN NICOLA LA STRADA (CE)
Telefono: 0823.457198 Fax: 0823.1876780

ceps010007@istruzione.it
www.liceodiazce.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

CLASSE V sez. A



ANNO SCOLASTICO 2021 - 2022

COORDINATORE: PEPICIELLO CLELIA

NON INSERIRE L'ELENCO COI NOMINATIVI DEGLI ALUNNI né qui né altrove (cfr. nota Garante della Privacy n.10719 del 21/03/2017): si possono inserire nomi e cognomi solo negli allegati

Il Consiglio di classe, nella seduta del 11 Maggio 2022, all'unanimità delibera

di redigere il presente documento finale relativo alle attività educative e didattiche svolte dalla classe V sez.A durante l'anno scolastico 2021/22.

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSEDirigente Scolastico: **Prof. Luigi Suppa**Coordinatore: **CLELIA PEPICIELLO**

MATERIA	DOCENTE
Religione	MARGHERITA LETIZIA
Italiano	MANUELA LA MANNA
Latino	MANUELA LA MANNA
Storia	CARMINE RADDI
Filosofia	ANTONIETTA SANTORO
Matematica	CLELIA PEPICIELLO
Fisica	CLELIA PEPICIELLO
Inglese	ELENA CAPASSO
Scienze	LOREDANA ESPOSITO
Disegno e Storia dell'arte	STEFANIA ZAMPELLA
Scienze Motorie	ALBERTO ABBATE

VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO

	Disciplina	A.S. 2019/2020	A.S. 2020/2021	A.S. 2021/2022
1	Religione	Margherita Letizia	Margherita Letizia	Margherita Letizia
2	Italiano	Manuela La Manna	Manuela La Manna	Manuela La Manna
3	Latino	Manuela La Manna	Manuela La Manna	Manuela La Manna
4	Storia	Caterina Merola	Caterina Merola	Carmine Raddi (supplente di Caterina Merola)
5	Filosofia	Davide De Filippo	Giustina Tartaglione	Antonietta Santoro
6	Matematica	Carla Cafiero	Rosa Cervera	Clelia Pepiciello
7	Fisica	Clelia Pepiciello	Clelia Pepiciello	Clelia Pepiciello
8	Inglese	Elena Capasso	Elena Capasso	Elena Capasso

9	Scienze	Loredana Esposito	Mirko Romeo	Loredana Esposito
10	Disegno e St. dell'Arte	Marisa Rauccio	Bruno Saviani	Stefania Zampella
11	Scienze Motorie	Salvatore Capuano	Salvatore Capuano	Alberto Abbate

INFORMAZIONI GENERALI SULL'ISTITUTO

Nel 1923, anno della Riforma Gentile, con un Regio Decreto furono istituiti i primi licei scientifici in 37 capoluoghi di provincia, tra cui anche Caserta. Il nostro liceo, che allora si chiamava “Regio Liceo Scientifico di Caserta”, iniziò la sua attività il giorno 1 ottobre 1923. Alla luce di ciò, si può sicuramente affermare che il liceo “A. Diaz” è uno dei più antichi licei scientifici d'Italia, il più antico della provincia di Caserta.

Il corso di studio ad orientamento scientifico ha finalità di formazione generale e si pone come obiettivo lo sviluppo integrale delle facoltà dei giovani studenti attraverso un sistema articolato di conoscenze abilità e competenze relative a tutte le discipline dell'area umanistica come dell'area prettamente scientifica.

Il Liceo accoglie circa 1500 alunni di varia provenienza sociale, culturale, economica da un territorio che ha avuto, in passato, un relativo ma diffuso benessere economico e che evidenzia, oggi, mutamenti e squilibri a cui il PTOF del Liceo prova a rispondere attraverso una sempre maggiore interazione con istituzioni ed agenzie culturali, attive in ambito didattico, promuovendo un dialogo, in entrata ed in uscita, con la scuola dell'obbligo come dell'Università, affinché i giovani portino con sé un curriculum basato su un metodo di studio fondato su capacità organizzative, riflessive e critiche, indispensabile ad intraprendere qualunque facoltà universitaria.

QUADRO DEL PROFILO DELLA CLASSE

La classe V A del Liceo “Diaz” di Caserta, sede centrale, risulta composta da 30 alunni, 18 femmine e 12 maschi. La maggioranza di essi proviene territorialmente dalla città di Caserta, una minoranza da zone limitrofe ed un' allieva dalla provincia di Napoli. Tutti provengono dalla classe IV A dello scorso anno scolastico dello stesso istituto.

Le attività didattiche si sono svolte prevalentemente in presenza e solo occasionalmente DAD o in DDI, nel rispetto della normativa vigente, a causa dell'emergenza epidemiologica in atto.

Si fa presente che il periodo di DAD prolungato è stato attivato per una sola alunna, a causa di seri motivi di salute, sempre secondo la normativa vigente.

I docenti, con l'intento di continuare a perseguire il loro compito sociale e formativo di “fare scuola” durante questa circostanza e di mantenere e rafforzare la trama di rapporti e la propensione ad affrontare una situazione imprevista, si sono impegnati nel percorso di apprendimento cercando di coinvolgere e stimolare questi studenti, con le seguenti attività: trasmissione di materiale didattico attraverso l'uso delle piattaforme digitali, l'uso del Registro elettronico, l'utilizzo di video, libri e test digitali, l'uso di App.

In generale, tutte le attività didattiche sono state gestite con equilibrio, evitando eccessi di qualsiasi natura e facendo in modo di assicurare nella maniera più ragionevole ed efficace e possibile, il raggiungimento degli obiettivi formativi prefissati.

Una valida intesa tra i docenti ha consentito un'azione didattica incisiva e uniforme, che ha avuto una positiva ricaduta culturale sulla formazione degli allievi.

I percorsi didattici sono stati predisposti dal Consiglio di classe, nel rispetto della natura e delle caratteristiche di ogni alunno, in modo da stimolare in ciascuno nuove conoscenze, sperimentazione e apertura ad ulteriori esperienze formative. In ogni momento della vita scolastica i docenti si sono impegnati a promuovere la crescita culturale degli allievi, considerando le caratteristiche e le attitudini individuali. Alle continue sollecitazioni dei docenti la classe ha risposto per lo più in modo adeguato non senza, però, che in alcuni si evidenziasse discontinuità negli impegni personali di studio.

Il dialogo educativo si è svolto in un clima sereno e condiviso, nel rispetto delle regole della civile convivenza, secondo le direttive della programmazione d'istituto. Il Consiglio di classe, infine, si è adoperato al meglio per preparare la classe all'esame di stato e all'orientamento universitario e lo svolgimento dei programmi è stato abbastanza regolare. La classe ha fatto registrare una progressiva maturazione, in relazione a conoscenze, abilità e competenze.

Nel gruppo classe sono presenti due allievi di cui uno usufruisce del PFP, l'altro usufruisce della DAD secondo le normative vigenti.

FREQUENZA, PARTECIPAZIONE E IMPEGNO PERSONALE

La frequenza alle lezioni è stata, in linea di massima, regolare; sporadiche le assenze, i ritardi e le uscite anticipate per la maggioranza degli allievi. L'impegno profuso e la partecipazione all'attività didattica sono risultati attivi e costruttivi secondo le diverse responsabilità ed aspettative di ogni singolo alunno. Nel contesto della classe, alcuni di essi si sono distinti per risultati brillanti, grazie ad uno studio assiduo, particolarmente motivato e consapevole; altri sono riusciti a consolidare il proprio profitto in virtù di un maggior impegno personale. L'impegno ed una sentita partecipazione all'attività didattica è stata osservata e condivisa anche da un'alunna che, per seri motivi di salute, ha seguito le lezioni in DAD per un prolungato periodo dell'anno scolastico in corso.

CONOSCENZE, COMPETENZE E ABILITA'

I docenti del Cdc, in riferimento alle linee programmatiche definite dal PTOF dell'Istituto, si sono impegnati affinché la classe raggiungesse i seguenti obiettivi:

- Conoscenza ed interiorizzazione dei valori fondamentali della cultura liceale;
- Acquisizione, sviluppo e potenziamento delle capacità di leggere un'opera, interpretarla criticamente e coglierne il messaggio;
- Sviluppo e potenziamento della capacità di collegamento e confronto tra le diverse discipline;
- Conoscenza di fenomeni naturali, delle conquiste scientifiche e tecnologiche, dei metodi e dei processi matematici;
- Acquisizione delle capacità di utilizzare il metodo induttivo – sperimentale;
- Sviluppo delle capacità di valutazione, rielaborazione, sistemazione e presentazione delle conoscenze acquisite adoperando un linguaggio chiaro, corretto e appropriato.

Tali obiettivi sono stati conseguiti in maniera eterogenea dai singoli alunni.

FINALITÀ ED OBIETTIVI DIDATTICI

Il Consiglio di classe della V Sez. A in riferimento alle linee programmatiche definite dal P.T.O.F. dell' Istituto, all'analisi del contesto sociale della classe e dei bisogni degli allievi, ha adottato le seguenti finalità formative generali:

- *Educare alla cultura intesa sia come innalzamento qualitativo e quantitativo del livello di formazione generale, sia come capacità di organizzazione delle conoscenze;*
- *Sviluppare l'abitudine ad un metodo di studio rigoroso, scientifico che potenzi le capacità logiche di riflessione e di rielaborazione;*
- *Educare ai valori;*
- *Educare al rispetto di sé e degli altri, al senso di responsabilità ed alla partecipazione consapevole;*
- *Fare emergere le proprie possibilità ed i propri interessi;*
- *Rafforzare l'identità e l'autonomia.*

In base alle suddette finalità formative generali e nell'idea di scandire gli obiettivi secondo un percorso socio-affettivo, intellettuale e critico-operativo, il Consiglio di classe ha fissato i seguenti obiettivi trasversali sia a livello comportamentale sia a livello formativo culturale:

Obiettivi trasversali comportamentali

- *Conoscenza, accettazione e rispetto delle norme di convivenza democratica;*

- *Capacità di relazionarsi;*
- *Maturazione del senso di responsabilità;*
- *Capacità di coesistere, condividere, essere corresponsabili;*
- *Capacità di valutare e autovalutarsi.*

Obiettivi trasversali culturali e formativi

- *Capacità di osservazione;*
- *Capacità di riflessione e di concentrazione;*
- *Capacità di pianificazione e di programmazione;*
- *Possedere un'informazione precisa e adeguata sui contenuti delle varie discipline;*
- *Sviluppare capacità di analisi, di sintesi e di autonoma valutazione;*
- *Capacità di cercare dati ed informazioni;*
- *Capacità di rilevare errori e di autocorrezione;*
- *Potenziare il possesso motivato delle conoscenze;*
- *Consolidare un metodo di studio corretto;*
- *Capacità di esporre il proprio pensiero e le proprie conoscenze in maniera lineare e chiara;*
- *Capacità di usare un linguaggio discorsivo senza mai trascurare l'aspetto rigoroso e formale;*
- *Acquisire un atteggiamento critico*

OBIETTIVI RAGGIUNTI

Il Consiglio di classe, in merito agli obiettivi prefissati, si dichiara nel complesso soddisfatto per i risultati raggiunti, per il grado di responsabilità mostrato, per la crescita culturale della maggior parte della scolaresca e per l'impegno e la serietà mostrata soprattutto da un gruppo di allievi.

CONTENUTI

I contenuti, che sono desumibili dai piani di lavoro individuali dei singoli docenti, sono stati organizzati in funzione degli obiettivi fissati dal Consiglio di classe.

Nella quotidiana pratica didattica ciascun docente:

- ha programmato motivate ipotesi di apprendimento, graduate per difficoltà;
- ha identificato il ruolo della propria disciplina in rapporto alle altre;
- ha individuato il contributo che dalla propria disciplina deriva il processo educativo e formativo del discente;

- si è servito delle principali prospettive attualmente offerte dalla ricerca scientifica e dall'elaborazione teorica nell'ambito della disciplina insegnata.

Ogni docente, avvalendosi della libertà di insegnamento, ha svolto, nell'ambito della propria programmazione disciplinare e delle linee programmatiche ministeriali, gli argomenti che ha ritenuto più idonei a concorrere allo sviluppo armonico della personalità degli allievi.

Al di là di un'informazione culturale generale, ampia ed organica su tutti gli argomenti previsti dai programmi ministeriali, il Consiglio di classe ha dato rilievo alla trattazione specifica di contenuti che:

- rappresentano le strutture portanti della disciplina;
- permettono di raggiungere gli obiettivi prefissati;
- consentono l'articolazione di un discorso interdisciplinare.

Gli obiettivi curricolari sono stati modulati individuando i contenuti essenziali delle discipline, i nodi interdisciplinari, gli apporti dei contesti non formali e informali all'apprendimento, come riportato nella documentazione finale personale del corrente anno scolastico e sono state adottate le opportune strategie didattiche mirate alla valorizzazione delle eccellenze

Nello svolgimento dei contenuti, in genere, sono stati rispettati **i tempi** di realizzazione programmati dai singoli docenti nella maggior parte delle discipline.

MACROARGOMENTI PER DISCIPLINA

RELIGIONE	Il Cristianesimo e le sfide contemporanee. La Dottrina Sociale della Chiesa. La Bioetica.
ITALIANO	Romanticismo: Manzoni, Leopardi. Scapigliatura. Verismo e Naturalismo: Verga. Decadentismo: G. Pascoli, G. D'Annunzio, I. Svevo, L. Pirandello. Futurismo: Marinetti. La poesia del primo Novecento: G. Ungaretti, E. Montale. Pierpaolo Pasolini. Dante: Paradiso Canti I, III, VI, XI, XII, XV, XVIII, XXXIII
LATINO	L'età giulio-claudia: Fedro, Seneca, Petronia, Lucano, Persio. L'età dei Flavi: Plinio il Vecchio, Quintiliano, Marziale, Giovenale. L'età degli Antonini: Tacito, Apuleio. L'età tardo-antica e la patristica: Agostino.

MATEMATICA	Funzioni reali di variabile reale. Grafici di funzioni. Limiti di funzioni. Funzioni continue. Teorie delle derivate. Teoremi del calcolo differenziale. Max, min e flessi di una funzione. Studio di funzione. Integrali indefiniti e definiti. Calcolo di aree e di volumi.
FISICA	Elettromagnetismo. Relatività generale e ristretta. Cenni di meccanica quantistica.
STORIA	La crisi di fine Ottocento e la Belle époque. La prima guerra mondiale. La rivoluzione russa. L'età dei totalitarismi. Il fascismo. La seconda guerra mondiale.
FILOSOFIA	L'Idealismo: Fichte, Hegel. Destra e Sinistra hegeliana. Le reazioni all'Idealismo: Schopenhauer, Feuerbach. I maestri del sospetto: Marx, Nietzsche, Freud. Il Positivismo e le sue forme. Lo Spiritualismo: Bergson.
SCIENZE	Chimica organica. Biomolecole. Metabolismo energetico. Dal DNA all'ingegneria genetica. Tettonica e atmosfera.
INGLESE	The Romantic Age. The Victorian Age. The Aesthetic Movement. The Modern Age.
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	Post Impressionismo. L'Art Nouveau. L'Espressionismo. Le Avanguardie Storiche. L'Architettura Razionalista.
SCIENZE MOTORIE	Salute e benessere. Sport in ambiente naturale. Sport di squadra.

Nota: Per notizie più dettagliate si rimanda ai Programmi effettivamente svolti dai singoli Docenti

Nel processo di insegnamento-apprendimento, per il raggiungimento degli obiettivi prefissati e in relazione alle discipline interessate e alle tematiche proposte, sono state adottate le seguenti metodologie e strumenti didattici:

- *Lezioni frontali;*
- *Lezioni interattive;*
- *Discussione guidata,*
- *Esercitazioni individuali o per piccoli gruppi*
- *Svolgimento degli esercizi proposti direttamente online*
- *Project Work*
- *Esperienze di laboratorio*
- *Lavoro di gruppo;*
- *Lavoro individuale.*
- *Didattica breve*
- *Debate*
- *WebQuest*
- *Elaborazione di schemi/mappe concettuali*
- *Analisi di casi*
- *Cooperative Learning*
- *Flipped Classroom*
- *Ricerche per l'approfondimento (anche via Internet)*
- *Problem solving*
- *E-learning*

La metodologia dell'intervento didattico ha suggerito una strategia d'insegnamento operativa, in cui l'apprendimento dei contenuti è stato reso il più possibile funzionale all'apprendimento dei metodi e dei processi, in modo da consentire agli allievi una lettura responsabile, autonoma e costruttiva del proprio tempo e della propria realtà. In pratica, ci sono stati momenti significativi da parte dei docenti, concernenti i nodi specifici del programma di ogni singola disciplina, e momenti di ricerca, di dialogo, di lavoro di gruppo, in cui i discenti hanno potuto esprimersi fino in fondo ed essere protagonisti dell'apprendimento. Frequenti sono stati gli incontri, anche se talvolta informali, tra i docenti, per operare con intervento pluridisciplinare in vista del colloquio dell'esame di stato. Il Consiglio di classe ha mirato, dunque, sempre a stimolare la riflessione, la comprensione, le operazioni logiche dell'induzione, della deduzione, dell'astrazione e della generalizzazione

cosicché la fruizione del sapere non fosse mai sterilmente mnemonica ma critica e consapevole, tale da permettere agli allievi di padroneggiare conoscenze ad abilità utilizzandole opportunamente.

Per interagire con gli alunni e per favorire il conseguimento degli obiettivi i docenti si sono serviti di:

MEZZI E STRUMENTI – ATTIVITÀ INTEGRATIVE

- Libri di testo cartacei e versione web
- LIM
- Lavagna di ardesia
- PC o tablet
- videolezioni mediante l'applicazione di Google Suite "Meet",
- utilizzo di lavagne online
- invio di materiale didattico, mappe concettuali, Power Point e appunti attraverso il registro elettronico, Classroom, e tutti i servizi della G-Suite a disposizione della scuola
- Ricezione e invio correzione degli esercizi attraverso la mail istituzionale,
- Ricezione e invio correzione degli esercizi tramite immagini su Drive o Classroom con funzione apposita
- Spiegazione di argomenti tramite, registrazione di micro-lezioni su YouTube

ATTIVITÀ DI LABORATORIO:

Sono state effettuate esercitazioni ed esperienze nei laboratori di fisica e di scienze inerenti agli argomenti trattati.

Sono state effettuate esercitazioni ed esperienze di fisica e di scienze inerenti agli argomenti trattati mediante simulatori online e/o mediante materiale reperibile in casa.

Sono state svolte attività di ricerca in Internet e proposte visioni di film-documenti per approfondire tematiche scolastiche.

PERCORSI INTERDISCIPLINARI (EVENTUALI)

Percorsi interdisciplinari	Discipline	Documenti/testi proposti	Attività/tirocini
L'UOMO E LA NATURA	TUTTE	SI fa riferimento agli autori, ai documenti iconografici-approfondimento oggetto di studio	ricerche sul web e attività proposte dai docenti
LO SPAZIO E IL TEMPO	TUTTE	SI fa riferimento agli autori, ai documenti iconografici-approfondimento oggetto di studio	ricerche sul web e attività proposte dai docenti
IL DUBBIO	TUTTE	SI fa riferimento agli autori, ai documenti iconografici-approfondimento oggetto di studio	ricerche sul web e attività proposte dai docenti
IL VIAGGIO	TUTTE	SI fa riferimento agli autori, ai documenti iconografici-approfondimento oggetto di studio	ricerche sul web e attività proposte dai docenti
IL PROGRESSO	TUTTE	SI fa riferimento agli autori, ai documenti iconografici-approfondimento oggetto di studio	ricerche sul web e attività proposte dai docenti
GLI INTELLETTUALI E IL POTERE	TUTTE	SI fa riferimento agli autori, ai documenti iconografici-approfondimento oggetto di studio	ricerche sul web e attività proposte dai docenti
LA MEMORIA	TUTTE	SI fa riferimento agli autori, ai documenti iconografici-approfondimento oggetto di studio	ricerche sul web e attività proposte dai docenti
LA GUERRA	TUTTE	SI fa riferimento agli autori, ai documenti iconografici-approfondimento oggetto di studio	ricerche sul web e attività proposte dai docenti

ATTIVITÀ EXTRA-CURRICOLARI

- *Alcuni alunni hanno partecipato ad attività di orientamento in uscita, organizzate a distanza dall'Università della Campania " Luigi Vanvitelli": ORIENTA 2022 in collaborazione con ATEANOPOLI.*
- Nel corso del triennio, alcuni alunni hanno partecipato ad attività culturali quali: Olimpiadi di matematica e fisica, corso biomedico (corso triennale , ma frequentato solo per un anno), corso giuridico-economico, radio arte e cineforum.

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO
AI SENSI DELL'ART. 1 COMMA 784 LEGGE 145/2018
(EX ALTERNANZA SCUOLA LAVORO LEGGE 107/2015, ART.1 COMMI 33 E SS.)

Ente/Impresa	Progetto e Tutor	Tipologia	Attività	Unità di apprendimento e Discipline coinvolte	Monte ore
STRATEGICA COMMUNITY S.R.L.	SOCIAL JOURNAL-PAROLE E GIOVANI-NOI SIAMO FUTURO Tutor di classe Prof.ssa Clelia Pepiciello	Lavoro di redazione giornalistica	On-line	Tutte	CIRCA 90

EDUCAZIONE CIVICA**(LEGGE N.92 AGOSTO 2019 E LINEE GUIDA D.M. N. 35 DEL 22.06.2020)**

Docente referente della disciplina prof CARMINE RADDI

MODULO 1 La Costituzione: economia e lavoro	
ATTIVITÀ	MATERIE E ORE*
Diritti e doveri dei cittadini. Le istituzioni europee ed internazionali.	Religione (2 ore: 1° quadr.) Latino (2 ore: 2° quadr.) Storia (3 ore: 2° quadr.)
MODULO 2 Sviluppo sostenibile: la sostenibilità ambientale e il patrimonio culturale (Agenda 2030)	
ATTIVITÀ	MATERIE E ORE
La sostenibilità ambientale e il patrimonio culturale. Agenda 2030. Gli organismi di tutela nazionali ed internazionali	Italiano (3+2) Inglese (2+2) Matematica (2 ore: 1° quadr.) Fisica (2 ore: 2° quadr.) Scienze (2+2) Arte (2+2) Scienze motorie (2 ore: 2° quadr.)
MODULO 3 Cittadinanza digitale: essere cittadini del mondo digitale	
ATTIVITÀ	MATERIE E ORE
Gli abusi sul web: non subirli, non commetterli.	Filosofia (3 ore: 1° quadr.)

PER LE VERIFICHE SI FA RIFERIMENTO ALLE ATTIVITA' INDIVIDUATE NELLA PROGRAMMAZIONE DI ED. CIVICA

RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA

Mediante l'uso del Registro elettronico ogni genitore, mediante password, ha avuto accesso al Registro per poter visionare assenze e profitto del proprio figlio in "tempo reale". Nei casi particolari il Docente Coordinatore ha segnalato per via telefonica o postale eventuali anomalie inerenti al percorso scolastico. Sono stati tenuti due incontri scuola-famiglia e, inoltre, i docenti hanno assicurato la personale disponibilità per colloqui individuali, anche su richiesta delle famiglie stesse.

STRUMENTI DI VERIFICA

La verifica, periodica e graduale in relazione alle attività didattiche svolte, ha permesso di misurare il livello di preparazione degli allievi e di apportare, ove se ne ravvisasse la necessità, opportuni correttivi o modificazioni alla programmazione didattica. Le tipologie di verifica adottate dai docenti sono:

- Interrogazioni individuali;
- Quesiti a risposta multipla;
- Quesiti a risposta singola;
- Trattazione sintetica di argomenti;
- Analisi e commento di testi;
- I compiti svolti in classe sono stati somministrati a termine dell'unità didattica studiata e preceduti da continue esercitazioni scritte e orali. Si è cercato di orientare gli alunni all'idea di una verifica come momento di riflessione reciproca sulle strategie e gli apprendimenti adottati e da adottare.

Gli allievi sono stati abituati a riflettere sugli errori commessi e, opportunamente guidati, hanno acquisito la capacità di autocorreggersi.

VALUTAZIONE

La valutazione, in quanto processo continuo del percorso formativo, ha fatto riferimento sia agli elementi strutturali del sistema operativo del Consiglio di classe, sia ai livelli di maturazione mostrati dagli allievi nelle conoscenze e nelle abilità. Il Consiglio di classe si è uniformato alle direttive del PTOF nonché ai criteri generali assunti nei Dipartimenti. Il primo livello di valutazione ha avuto per il Consiglio di classe la valenza di autovalutazione dell'efficacia della progettazione didattica, della qualità dell'insegnamento, del grado di soddisfazione dell'utenza. Il secondo livello di valutazione, diagnostico, formativo e sommativo (periodico, annuale, triennale) è quello attuato dai docenti sui singoli studenti. La valutazione diagnostica ha consentito di individuare la situazione d'apprendimento di ciascun allievo in ordine alle sue capacità e alle conoscenze ed alle abilità che le rivelano. La valutazione formativa ha individuato la quantità e la qualità dell'apprendimento, dell'insegnamento e le eventuali difficoltà da sostenere con interventi didattici personalizzati.

La valutazione sommativa ha permesso di verificare capacità e conoscenze acquisite al termine di una o più sequenze didattiche. La valutazione è stata effettuata soprattutto nella sua valenza formativa e non è mai scaturita da elementi di verifica isolati, ma da un insieme di osservazioni sistematiche sulle abilità acquisite da ciascun alunno e sui progressi nella preparazione globale, in relazione agli obiettivi programmati ed ai livelli di partenza così da avere quadri di riferimento oggettivi, documentabili e chiari circa i processi di apprendimento di ciascun allievo. I voti sono stati espressi in decimi, secondo quanto prescrive la normativa vigente.

La valutazione è stata condotta utilizzando le stesse griglie e rubriche di valutazione elaborate all'interno dei diversi dipartimenti nei quali è articolato il Collegio dei docenti e riportate nel Piano triennale dell'offerta formativa, sulla base dell'acquisizione delle conoscenze e delle abilità individuate come obiettivi specifici di apprendimento, nonché dello sviluppo delle competenze personali e disciplinari, e tenendo conto delle eventuali difficoltà oggettive e personali, e del grado di maturazione personale raggiunto.

I docenti hanno mantenuto attive, modalità costanti di valutazione degli apprendimenti secondo i principi di tempestività e trasparenza previsti dalla normativa vigente e hanno fornito agli studenti riscontri delle attività realizzate, anche con il fine di guidarli nel percorso formativo e di indicare loro metodi di approfondimento, recupero e consolidamento.

La valutazione degli apprendimenti realizzati dalle studentesse e dagli studenti con bisogni educativi speciali è stata condotta sulla base dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nei Piani didattici personalizzati e nei Piani educativi individualizzati

ELEMENTI E CRITERI PER LA VALUTAZIONE FINALE

Nel processo di **valutazione quadrimestrale** e **finale** per ogni alunno sono stati presi in esame i seguenti fattori interagenti:

- il comportamento,
- il livello di partenza e il progresso evidenziato in relazione ad esso,
- i risultati delle prove e i lavori prodotti,
- le osservazioni relative alle competenze trasversali,
- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate,
- l'interesse e la partecipazione al dialogo educativo,
- l'impegno e la costanza nello studio, l'autonomia, l'ordine, la cura, le capacità organizzative.

CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Per l'attribuzione del credito scolastico, il Consiglio di classe ha inizialmente attribuito il credito in quarantesimi sulla base dell'Allegato A al D.lgs. 62/2017, seguendo i criteri esplicitati nel P.T.O.F.

Si è presa in considerazione, in primo luogo, la media dei voti in base alla quale si viene collocati, per ciascun anno, in una determinata fascia della tabella ministeriale.

Se la media dei voti risulta compresa tra i valori (6;6,5), (7;7,5), (8;8,5) (esclusi i valori estremi dell'intervallo) si attribuisce il punteggio minimo della fascia.

Se la media dei voti risulta minore o uguale a 6 oppure compresa tra i valori [6,5; 7], [7,5; 8], [8,5; 9], (inclusi i valori estremi dell'intervallo), si è attribuito il punteggio massimo della fascia di appartenenza, solo se vengono valutati positivamente almeno due dei seguenti requisiti che concorrono alla valutazione:

- Partecipazione attiva al dialogo educativo e assiduità nella frequenza scolastica, con un numero di assenze inferiore o uguale a 25
- Partecipazione ad almeno una delle attività di ampliamento e potenziamento dell'offerta formativa promosse dalla scuola
- Partecipazione ad attività esterne, debitamente documentate, dalla quale derivino competenze coerenti con il tipo di corso di studi frequentato

Se la media dei voti risulta maggiore di 9 si attribuisce il massimo della fascia di appartenenza quando il Consiglio di classe valuta positivamente almeno uno dei tre suddetti requisiti.

Attribuito il credito complessivo in quarantesimi, si è proceduto alla conversione dello stesso in cinquantesimali, secondo la tabella 1 dell'allegato C dell'OM 65 del 13 marzo 2022

GRIGLIA DI VALUTAZIONE ADOTTATA

Il Consiglio di classe adotta la Griglia di valutazione suggerita dal P.T.O.F.:

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

Glossa esplicativa	Descrizione dei livelli	Giudizio sintetico	Voto in decimi	Livello delle competenze per la certificazione
-Conoscenza dei contenuti approfondita e rielaborata in modo originale; -Capacità di comprendere e risolvere in modo critico ed autonomo i problemi proposti; -Uso rigoroso del linguaggio specifico della disciplina; -Capacità di stabilire collegamenti all'interno della disciplina e con altri ambiti disciplinari	Ampio ed approfondito raggiungimento degli obiettivi	Eccellente	10	Avanzato
-Conoscenza dei contenuti approfondita ed elaborata; -Capacità di comprendere e risolvere in modo autonomo i problemi proposti; -Uso rigoroso del linguaggio specifico della disciplina;	Ampio raggiungimento degli obiettivi	Ottimo	9	

-Conoscenza dei contenuti completa;				
-------------------------------------	--	--	--	--

-Conoscenza dei contenuti limitata e/o superficiale e con qualche lacuna; -Difficoltà nella comprensione e nelle applicazioni; -Espressione alquanto scorretta e/o poco chiara.	Raggiungimento degli obiettivi parziale	Mediocre	5	
---	---	----------	---	--

PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI STATO

Il Consiglio di classe ha illustrato agli studenti la struttura, le caratteristiche e le finalità dell'Esame di Stato. Le verifiche scritte effettuate nel corso dell'anno scolastico hanno ricalcato le tipologie di verifica previste dall'Esame di Stato

Per la prova scritta di **Italiano** sono state proposte varie tipologie:

A Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano.

B Analisi e produzione di un testo argomentativo.

C Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità.

Relativamente alla **seconda prova scritta**, ossia **Matematica**, poiché in base all'OM 65 del 13 marzo 2022, la prova verrà sorteggiata tra le tre proposte di tracce elaborate collegialmente dai docenti titolari della disciplina di tutte le sottocommissioni operanti nella scuola, sulla base delle informazioni contenute nei documenti del consiglio di classe di tutte le classi coinvolte, sono state effettuate verifiche volte ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo culturale e professionale dello studente dello specifico indirizzo in coerenza con quanto programmato.

Per quanto non espressamente riferito si rimanda al PTOF adottato dalla Scuola e disponibile agli atti della Scuola.

Durante la seduta dello scrutinio finale al presente documento saranno allegati i seguenti atti:

1. Copia dei programmi effettivamente svolti.
2. Relazioni finali delle singole discipline.

Il presente documento è stato redatto alla luce dell' OM 65 del 13 marzo 2022

Ci si riserva di integrare e di rettificare il presente documento nel caso di eventuali ulteriori misure normative.

IL CONSIGLIO DI CLASSE

MATERIA	DOCENTE	FIRMA
Religione	LETIZIA MARGHERITA	
Italiano	LA MANNA MANUELA	
Latino	LA MANNA MANUELA	
Storia	RADDI CARMINE	
Filosofia	SANTORO ANTONIETTA	
Matematica	PEPICIELLO CLELIA	
Fisica	PEPICIELLO CLELIA	
Inglese	CAPASSO ELENA	
Scienze	ESPOSITO LOREDANA	
Disegno e Storia dell'arte	ZAMPELLA STEFANIA	
Scienze Motorie	ABBATE ALBERTO	

Allegati:

Allegato n. 1	Copia dei programmi effettivamente svolti.
Allegato n. 2	Relazioni finali delle singole discipline.

Caserta, / 05/2022

Il Coordinatore
Profssa Clelia Pepiciello

Il Dirigente Scolastico
Prof. Ing. Luigi Suppa