



LICEO SCIENTIFICO STATALE "A. DIAZ" - CASERTA
11 MAG. 2023
PROT. N. 5124
TIT. V CL. 9 FASC.

**LICEO SCIENTIFICO STATALE  
"A. DIAZ"  
con opzione Scienze Applicate  
con potenziamento Linguistico**

Via Ferrara - Via Ceccano  
81100 CASERTA  
Telefono: 0823.326354 Fax: 0823.448756

Piazza Municipio  
81020 SAN NICOLA LA STRADA (CE)  
Telefono: 0823.457198 Fax: 0823.1876780

[ceps010007@istruzione.it](mailto:ceps010007@istruzione.it)  
[www.liceodiazce.it](http://www.liceodiazce.it)

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE  
CLASSE V sez. E ss**



**ANNO SCOLASTICO 2022 - 2023**

COORDINATORE: **PROF.SSA MARIA NARDUCCI**

**Il Consiglio di classe, nella seduta del 10 Maggio 2023, all'unanimità delibera**  
di redigere il presente documento finale relativo alle attività educative e didattiche svolte dalla classe V sez. E durante l'anno scolastico 2022/23.

**COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

Dirigente Scolastico: **Prof. Luigi Suppa**

Coordinatore: **Narducci Maria**

<b>MATERIA</b>	<b>DOCENTE</b>
Religione	D'Andrea Matilde
Italiano	Sabino Rosaria
Latino	Sabino Rosaria
Storia	Solaro Elisabetta
Filosofia	Solaro Elisabetta
Matematica	Narducci Maria
Fisica	Narducci Maria
Inglese	Capotorto Ira
Scienze	Del Gaudio Carmela
Disegno e Storia dell'arte	Majorano Vincenzo
Scienze Motorie	Abbate Alberto

## VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO

	<b>Disciplina</b>	<b>A.S. 20.../20....</b>	<b>A.S. 20.../20....</b>	<b>A.S. 20.../20...</b>
1	<b>Religione</b>	Cafaro Roberta	Suma Annamaria	D'Andrea Matilde
2	<b>Educazione Fisica</b>	Aiello Filomena	Aiello Filomena	Abbate Alberto
3	<b>Matematica</b>	Del Vecchio Maria Rosaria	Narducci Maria	Narducci Maria
4	<b>Scienze</b>	Nunziata Giovanni Paolo	Del Gaudio Carmela	Del Gaudio Carmela
5	<b>Fisica</b>	Bulzoni Maria	Narducci Maria	Narducci Maria

## INFORMAZIONI GENERALI SULL'ISTITUTO

Nel 1923, anno della Riforma Gentile, con un Regio Decreto furono istituiti i primi licei scientifici in 37 capoluoghi di provincia, tra cui anche Caserta. Il nostro liceo, che allora si chiamava "Regio Liceo Scientifico di Caserta", iniziò la sua attività il giorno 1 ottobre 1923. Alla luce di ciò, si può sicuramente affermare che il liceo "A. Diaz" è uno dei più antichi licei scientifici d'Italia, il più antico della provincia di Caserta.

Il corso di studio ad orientamento scientifico ha finalità di formazione generale e si pone come obiettivo lo sviluppo integrale delle facoltà dei giovani studenti attraverso un sistema articolato di conoscenze abilità e competenze relative a tutte le discipline dell'area umanistica come dell'area prettamente scientifica.

Il Liceo accoglie circa 1500 alunni di varia provenienza sociale, culturale, economica da un territorio che ha avuto, in passato, un relativo ma diffuso benessere economico e che evidenzia, oggi, mutamenti e squilibri a cui il PTOF del Liceo prova a rispondere attraverso una sempre maggiore interazione con istituzioni ed agenzie culturali, attive in ambito didattico, promuovendo un dialogo, in entrata ed in uscita, con la scuola dell'obbligo come dell'Università, affinché i giovani portino con sé un curriculum basato su un metodo di studio fondato su capacità organizzative, riflessive e critiche, indispensabile ad intraprendere qualunque facoltà universitaria.

## QUADRO DEL PROFILO DELLA CLASSE

La classe quinta sez. E del Liceo Scientifico "A. Diaz" sede staccata di San Nicola la Strada si compone di 19 alunni, 8 maschi e 11 femmine. Gli allievi, ad eccezione di pochi, abitano nello stesso paese e la loro condizione sociale è abbastanza agiata. Tutti hanno regolarmente frequentato questo Istituto, tranne un allieva che, comunque ha vissuto la storia della classe dal terzo anno. Durante tutto il triennio gli studenti si sono giovati di una situazione di continuità in quasi tutte le discipline; l'insegnante di matematica e di fisica e di scienze è subentrata al quarto anno, l'insegnante di scienze motorie e religione al quinto anno. Quasi tutti sono socievoli, hanno stabilito un buon rapporto tra di loro e con i docenti. La classe presenta una fisionomia eterogenea per quanto riguarda le abilità di base, il senso di responsabilità ed il desiderio di autorealizzazione. Quasi tutti gli allievi possiedono un metodo di studio che ha permesso una graduale autonomia di giudizio ed una crescente capacità di analisi e di sintesi, requisiti indispensabili per lo studio universitario. La

partecipazione al dialogo educativo è stata per alcuni davvero attiva e proficua, ci sono ottime individualità che si sono messe in mostra per costanza di impegno, motivazione, interesse. Nel complesso si delinea una classe di buon livello, quasi tutti hanno conseguito gli obiettivi prefissati, tanto da consentire un approccio sereno e consapevole all'Esame finale

Una valida intesa tra i docenti ha consentito un'azione didattica incisiva e uniforme, che ha avuto una positiva ricaduta culturale sulla formazione degli allievi.

I percorsi didattici sono stati predisposti dal Consiglio di classe, nel rispetto della natura e delle caratteristiche di ogni alunno, in modo da stimolare in ciascuno nuove conoscenze, sperimentazione e apertura ad ulteriori esperienze formative. In ogni momento della vita scolastica i docenti si sono impegnati a promuovere la crescita culturale degli allievi, considerando le caratteristiche e le attitudini individuali. Alle continue sollecitazioni dei docenti la classe ha risposto per lo più in modo adeguato non senza, però, che in alcuni si evidenziasse discontinuità negli impegni personali di studio.

Il dialogo educativo si è svolto in un clima sereno e condiviso, nel rispetto delle regole della civile convivenza, secondo le direttive della programmazione d'istituto. Il Consiglio di classe, infine, si è adoperato al meglio per preparare la classe all'esame di stato e all'orientamento universitario e lo svolgimento dei programmi è stato abbastanza regolare. La classe ha fatto registrare una progressiva maturazione, in relazione a conoscenze, abilità e competenze.

#### **FREQUENZA, PARTECIPAZIONE E IMPEGNO PERSONALE**

La frequenza alle lezioni, è stata complessivamente regolare. La partecipazione è stata mediamente attiva e costruttiva e i docenti hanno costantemente invogliato i discenti al dialogo e al confronto. Nella classe alcuni allievi si sono distinti per risultati particolarmente brillanti, ottenuti grazie ad un interesse e partecipazione significativi; altri allievi sono riusciti a migliorare il profitto grazie ad un impegno personale sempre maggiore. Nel complesso la classe si è comunque distinta in alcune attività promosse dall'istituto quali: conferenze culturali, incontro con l'autore, progetto alternanza scuola-lavoro.

#### **CONOSCENZE, COMPETENZE E ABILITA'**

Alla fine del percorso scolastico la classe si presenta eterogenea per quel che attiene le conoscenze, le competenze e le abilità acquisite. I risultati a cui sono pervenuti i singoli allievi sono differenziati e rapportati ai loro prerequisiti, alle loro capacità di rielaborazione ed individuazione dei collegamenti interdisciplinari, all'autonomia di lavoro, nonché alle aspettative e al senso di responsabilità di ciascun allievo. IL Consiglio di classe della V sez. D ss in riferimento alle linee programmatiche definite dal P.T.O.F dell'Istituto ha promosso:

- La conoscenza e l'interiorizzazione dei valori fondamentali della cultura liceale (libertà, democrazia, giustizia e solidarietà);
- L'acquisizione, lo sviluppo e il potenziamento, attraverso l'introspezione e l'analisi delle competenze logico-critiche acquisite;
- Lo sviluppo ed il potenziamento del bello, in modo da farlo diventare un abito comportamentale
- Lo sviluppo e il potenziamento delle capacità di leggere un'opera, interpretarla criticamente e coglierne il messaggio;
- Lo sviluppo e il potenziamento della capacità di collegamento e confronto tra le diverse discipline e all'interno di ciascuna, di contesti diversi;
- La conoscenza dei fenomeni naturali, delle conquiste scientifiche e tecnologiche, dei metodi e dei processi matematici; acquisizione della capacità di utilizzare il metodo induttivo-sperimentale;
- Lo sviluppo delle capacità di valutazione, rielaborazione, sistemazione e presentazione delle conoscenze acquisite adoperando un linguaggio chiaro, corretto e appropriato

### **FINALITÀ ED OBIETTIVI DIDATTICI**

Il Consiglio di classe della 5<sup>a</sup> Sez E in riferimento alle linee programmatiche definite dal P.T.O.F. dell'Istituto, all'analisi del contesto sociale della classe e dei bisogni degli allievi, ha adottato le seguenti finalità formative generali:

- *Educare alla cultura intesa sia come innalzamento qualitativo e quantitativo del livello di formazione generale, sia come capacità di organizzazione delle conoscenze;*
- *Sviluppare l'abitudine ad un metodo di studio rigoroso, scientifico che potenzi le capacità logiche di riflessione e di rielaborazione;*
- *Educare ai valori;*
- *Educare al rispetto di sé e degli altri, al senso di responsabilità ed alla partecipazione consapevole;*
- *Fare emergere le proprie possibilità ed i propri interessi;*
- *Rafforzare l'identità e l'autonomia.*

In base alle suddette finalità formative generali e nell'idea di scandire gli obiettivi secondo un percorso socio-affettivo, intellettuale e critico-operativo, il Consiglio di classe ha fissato i seguenti obiettivi trasversali sia a livello comportamentale sia a livello formativo culturale:

#### Obiettivi trasversali comportamentali

- *Conoscenza, accettazione e rispetto delle norme di convivenza democratica;*
- *Capacità di relazionarsi;*
- *Maturazione del senso di responsabilità;*
- *Capacità di coesistere, condividere, essere corresponsabili;*
- *Capacità di valutare e autovalutarsi.*

#### Obiettivi trasversali culturali e formativi

- *Capacità di osservazione;*

- *Capacità di riflessione e di concentrazione;*
- *Capacità di pianificazione e di programmazione;*
- *Possedere un'informazione precisa e adeguata sui contenuti delle varie discipline;*
- *Sviluppare capacità di analisi, di sintesi e di autonoma valutazione;*
- *Capacità di cercare dati ed informazioni;*
- *Capacità di rilevare errori e di autocorrezione;*
- *Potenziare il possesso motivato delle conoscenze;*
- *Consolidare un metodo di studio corretto;*
- *Capacità di esporre il proprio pensiero e le proprie conoscenze in maniera lineare e chiara;*
- *Capacità di usare un linguaggio discorsivo senza mai trascurare l'aspetto rigoroso e formale;*
- *Acquisire un atteggiamento critico*

### **OBIETTIVI RAGGIUNTI**

Il Consiglio di classe, in merito agli obiettivi prefissati, si dichiara nel complesso soddisfatto per i risultati raggiunti, per il grado di responsabilità mostrato, per la crescita culturale della maggior parte della scolaresca e per l'impegno e la serietà mostrata soprattutto da un gruppo di allievi

### **CONTENUTI**

I contenuti, che sono desumibili dai piani di lavoro individuali dei singoli docenti, sono stati organizzati in funzione degli obiettivi fissati dal Consiglio di classe.

Nella quotidiana pratica didattica ciascun docente:

- ha programmato motivate ipotesi di apprendimento, graduate per difficoltà;
- ha identificato il ruolo della propria disciplina in rapporto alle altre;
- ha individuato il contributo che dalla propria disciplina deriva il processo educativo e formativo del discente;
- si è servito delle principali prospettive attualmente offerte dalla ricerca scientifica e dall'elaborazione teorica nell'ambito della disciplina insegnata.

Ogni docente, avvalendosi della libertà di insegnamento, ha svolto, nell'ambito della propria programmazione disciplinare e delle linee programmatiche ministeriali, gli argomenti che ha ritenuto più idonei a concorrere allo sviluppo armonico della personalità degli allievi.

Al di là di un'informazione culturale generale, ampia ed organica su tutti gli argomenti previsti dai programmi ministeriali, il Consiglio di classe ha dato rilievo alla trattazione specifica di contenuti che:

- rappresentano le strutture portanti della disciplina;
- permettono di raggiungere gli obiettivi prefissati;
- consentono l'articolazione di un discorso interdisciplinare.

Gli obiettivi curricolari sono stati modulati individuando i contenuti essenziali delle discipline, i nodi interdisciplinari, gli apporti dei contesti non formali e informali all'apprendimento, come riportato nella documentazione finale personale del corrente anno scolastico e sono state adottate le opportune strategie didattiche mirate alla valorizzazione delle eccellenze

Nello svolgimento dei contenuti, in genere, sono stati rispettati i **tempi** di realizzazione programmati dai singoli docenti nella maggior parte delle discipline.

#### MACROARGOMENTI PER DISCIPLINA

<b>RELIGIONE</b>	<p>Cristianesimo e mondo contemporaneo</p> <p>La dottrina sociale</p> <p>La bioetica</p>
<b>ITALIANO</b>	<p>Romanticismo: Manzoni, Leopardi</p> <p>Scapigliatura</p> <p>Naturalismo</p> <p>Carducci</p> <p>Verismo: Verga</p> <p>Decadentismo: D'Annunzio, Pascoli, Pirandello, Svevo</p> <p>Ermetismo: Quasimodo, Saba, Ungaretti, Montale</p> <p>Il Neorealismo: Primo Levi</p> <p>Paradiso: I- III- VI-</p>
<b>LATINO</b>	<p>Età dei Giulio-Claudi: Fedro, Seneca, Persio, Lucano, Petronio</p> <p>Età dei Flavi: Stazio, Marziale, Plinio il Vecchio, Quintiliano</p> <p>Età di Traiano: Giovenale, Plinio il Giovane, Tacito</p> <p>Età di Adriano e degli Antonini: Svetonio, Apuleio</p>
	<p>Lo studio della funzione</p> <p>Calcolo di aree, volumi e lunghezze con l'uso degli integrali</p>

<b>MATEMATICA</b>	Equazioni differenziali
<b>FISICA</b>	Campo magnetico Campo elettromagnetico Relatività ristretta
<b>STORIA</b>	L'Italia di fine Ottocento La seconda rivoluzione industriale e l'età dell'Imperialismo La Prima Guerra Mondiale e il primo dopoguerra La Rivoluzione Russa La nascita dei regimi totalitari La Seconda Guerra Mondiale L'Europa all'indomani della Seconda Guerra Mondiale
<b>FILOSOFIA</b>	L'Idealismo: Fichte e Hegel, Schelling Le reazioni all'Idealismo: Schopenhauer e Kierkegaard I maestri del sospetto: Marx, Nietzsche La Psicoanalisi e Freud L'esistenzialismo :Heidegger Arendt e i regimi totalitari
<b>SCIENZE</b>	Chimica organica Biochimica Biotecnologie Tettonica e orogenesi

<b>INGLESE</b>	<p>The Victorian Age, historical, cultural and social background. Victorian literature.</p> <p>The 20<sup>th</sup> Century: historical, cultural and social background. Modernism, the modern novel, modern poetry</p>
<b>DISEGNO E STORIA DELL'ARTE</b>	<p>Nascita dell'impressionismo dell'Impressionismo- Claude Monet, vita e opere, "Impression: soleil levant"- "le Ninfee"</p> <p>Espressionismo Tedesco e Francese- Fauves. Munch: "L'urlo"</p> <p>Il novecento e le Avanguardie Storiche:</p> <p>Cubismo- Pablo Picasso: Les Demoiselles d'Avignon</p> <p>Futurismo in Arte: Umberto Boccioni Vita e Opere</p> <p>Il Dadaismo: Manifesto Dadaista- La poetica artistica</p> <p>Il Surrealismo- Salvador Dalì: Vita e Opere</p>
<b>SCIENZE MOTORIE</b>	<p>Sport e Fair Play</p> <p>Movimento consapevole</p> <p>Salute Dinamica</p>

## METODOLOGIA DIDATTICA E STRUMENTI DIDATTICI FUNZIONALI

Nel processo di insegnamento-apprendimento, per il raggiungimento degli obiettivi prefissati e in relazione alle discipline interessate e alle tematiche proposte, sono state adottate le seguenti metodologie e strumenti didattici:

- *Lezioni frontali;*
- *Lezioni interattive;*
- *Lavoro di gruppo;*
- *Lavoro individuale.*
- *Ricerche per l'approfondimento (anche via Internet*

La metodologia dell'intervento didattico ha suggerito una strategia d'insegnamento operativa, in cui l'apprendimento dei contenuti è stato reso il più possibile funzionale all'apprendimento dei metodi e dei processi, in modo da consentire agli allievi una lettura responsabile, autonoma e costruttiva del proprio tempo e della propria realtà. In pratica, ci sono stati momenti significativi da parte dei docenti, concernenti i nodi specifici del programma di ogni singola disciplina, e momenti di ricerca, di dialogo, di lavoro di gruppo, in cui i discenti hanno potuto esprimersi fino in fondo ed essere protagonisti dell'apprendimento. Frequenti sono stati gli incontri, anche se talvolta informali, tra i docenti, per operare con intervento pluridisciplinare in vista del colloquio dell'esame di stato. Il Consiglio di classe ha mirato, dunque, sempre a stimolare la riflessione, la comprensione, le operazioni logiche dell'induzione, della deduzione, dell'astrazione e della generalizzazione cosicché la fruizione del sapere non fosse mai sterilmente mnemonica ma critica e consapevole, tale da permettere agli allievi di padroneggiare conoscenze ad abilità utilizzandole opportunamente.

## MEZZI E STRUMENTI – ATTIVITÀ INTEGRATIVE

- Libri di testo cartacei e versione web
- LIM
- PC o tablet
- utilizzo di lavagne online
- invio di materiale didattico, mappe concettuali, Power Point e appunti attraverso il registro elettronico, Classroom,

**ATTIVITÀ DI LABORATORIO:**

Sono state effettuate esercitazioni ed esperienze nei laboratori di fisica e di scienze inerenti agli argomenti trattati.

Sono state effettuate esercitazioni ed esperienze di fisica e di scienze inerenti agli argomenti trattati mediante simulatori online e/o mediante materiale reperibile in casa.

Sono state svolte attività di ricerca in Internet e proposte visioni di film-documenti per approfondire tematiche scolastiche.

**Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi interdisciplinari riassunti nella seguente tabella.**

	<b>Discipline</b>	<b>Argomenti trattati /Autori</b>	<b>Attività e Metodologie utilizzate</b>
<b>MEMORIA</b>	Italiano	Leopardi / Pascoli / D'Annunzio / Svevo/ Pirandello/Montale/ Ungaretti / Saba / Primo Levi	Analisi di testi attinenti alle varie problematiche, visione di documenti scientifici, letterari, poetici ed iconografici, attività laboratoriali
	Latino	Seneca / Quintiliano / Apuleio / Tacito / Atti e passopni dei Martiri Cristiani	
	Inglese	T. S. Eliot, James Joyce	
	Fisica	Corrente indotta, Magnetismo	
	Filosofia	Freud e la psicoanalisi	
	Storia	Lo sterminio degli Ebrei.L'eccidio delle foibe.	
	Scienze Motorie	La memoria muscolare L'allenamento - Le Olimpiadi	
	Scienze Naturali	Memoria genetica: DNAImpronta genetica Memoria immunologica	
	Disegno e Storia dell'Arte	Surrealismo: S. Dalì : "La persistenza della memoria	

	<b>Discipline</b>	<b>Argomenti trattati / Autori</b>	<b>Attività e Metodologie utilizzate</b>
<b>VIAGGIO</b>	Italiano	Pascoli / D'Annunzio / Ungaretti / Primo Levi/ Dante / Saba / Quasimodo / Svevo	Analisi di testi attinenti alle varie problematiche, visione di documenti scientifici, letterari, poetici ed iconografici, attività laboratoriali
	Latino	Petronio / Apuleio / Valerio Flacco / Rufo	
	Filosofia	Bergson / Nietzsche	
	Storia	Colonialismo e Imperialismo	
	Scienze Naturali	Percorsi delle principali vie metaboliche intese quali processi anabolici e catabolici La cattura dell'energia luminosa e il viaggio degli elettroni. il flusso dell'informazione genetica: dal DNA alle proteine. Tettonica a placche	
	Fisica	Relatività (Paradosso dei gemelli)	
	Inglese	T. S. Eliot, V. Woolf	
	Scienze Motorie	Le dipendenze: doping e disturbi alimentari	
	Disegno e Storia dell'Arte	Futurismo: U. Boccioni: Ciclo di Opere futuriste "Gli Addii" – "Chi parte e chi resta"	

	<b>Discipline</b>	<b>Argomenti trattati / Autori</b>	<b>Attività e Metodologie utilizzate</b>
<b>CONFLITTO</b>	Italiano	Leopardi / Ungaretti / Svevo / Pirandello / Montale / D'Annunzio	Analisi di testi attinenti alle varie problematiche, visione di documenti scientifici, letterari, poetici ed iconografici, attività laboratoriali
	Latino	Seneca / Lucano / Stazio / Silio Italico / Valerio Flacco / Tacito / Memoralistica cristiana	
	Inglese	War poets WWI WWII	
	Filosofia	Freud / Nietzsche / Schopenhauer / Hegel	
	Storia	Le Guerre Mondiali	
	Scienze Naturali	Manipolare il genoma OGM: pro e contro. Terapia genica. Inibizione enzimatica	
	Fisica	Onde elettromagnetiche	
	Scienze Motorie	Agonismo e sport di squadra alimentazione	
	Disegno e Storia dell'Arte	Cubismo: Picasso - Guernica	

	<b>Discipline</b>	<b>Argomenti trattati / Autori</b>	<b>Attività e Metodologie utilizzate</b>
<b>SPAZIO - TEMPO</b>	Italiano	Leopardi / Manzoni / Svevo / Ungaretti / Montale	Analisi di testi attinenti alle varie problematiche, visione di documenti scientifici, letterari, poetici ed iconografici, attività laboratoriali
	Latino	Rufo / Seneca / Tacito / Valerio Flacco	
	Inglese	The modernist novel, the new theories of time an relativity	
	Filosofia	Schopenhauer / Kant	
	Storia	La nascita dei regimi totalitari	
	Scienze Naturali	Metabolismo e catalisienzimatica. Riproduzione virale Regolazione spaziale e temporale dell'espressione genica.	
	Fisica	Relatività ristretta	
	Scienze Motorie	Atletica leggera Sport di squadra	
	Disegno e Storia dell'Arte	Rapporto cubismo e la teoria della relatività-Einstein	

## ATTIVITÀ EXTRA-CURRICOLARI

La classe ha partecipato, per intero o con alcuni elementi, alle iniziative culturali, sociali e sportive proposte dall'Istituto e di seguito elencate.

- Orientamento in uscita medicina
- Viaggio di istruzione di giorni 5 a Barcellona.
- Olimpiadi di matematica e fisica.
- Open Day.

### PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO AI SENSI DELL'ART. 1 COMMA 784 LEGGE 145/2018 (EX ALTERNANZA SCUOLA LAVORO LEGGE 107/2015, ART.1 COMMI 33 E SS.)

Nel corso del triennio, la classe V E ss, è stata coinvolta in un PCTO, dal titolo: **“SCIENZIATI IN CITTA’: una trasmissione webradiofonica per la comunicazione della scienza”**, attivato in collaborazione con il **Centro ICT per i Beni Culturali** dell'Università degli Studi di Salerno (UniSa) e in collaborazione **RCN Radio Caserta Nuova**.

Le ore di attività dei percorsi hanno avuto una struttura flessibile e si sono articolati in periodi di formazione in aula, on-line o sulla piattaforma Google – Meet, e in presenza presso la sede di RCN, in periodi di apprendimento ed applicazione laboratoriale, articolati secondo criteri di gradualità e progressività che hanno rispettato lo sviluppo personale, culturale e professionale degli studenti in relazione alla loro età.

Per notizie più dettagliate sul Progetto, le finalità e le attività sviluppate, si rinvia ai Diari di bordo dei tre anni del PCTO. Nell'arco del triennio per la classe sono state programmate 90 ore di attività così distribuite nei tre anni di durata del progetto: I anno: 38 ore; II anno: 20 ore e III anno: 32 ore.

Ente/Impresa	Progetto e Tutor	Tipologia	Attività	Discipline coinvolte	Monte ore
<b>Centro ITC per i Beni Culturali di UniSa</b>  <b>RCN</b> (Radio Caserta Nuova)  <b>ANFOS</b> Piattaforma E-Learning (www.anfos.org)	<b>“SCIENZIATI IN CITTA’: una trasmissione webradiofonica per la comunicazione della scienza”</b>  Tutor interno I, II e III Anno  Prof.ssa Rosaria Sabino  Referente Progetto PCTO ITC – UniSa - RCN  Prof.ssa Rosaria Sabino	PCTO: Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento	<b><u>Lezioni Unisa su Google - Meet:</u></b>  Presentazione RCN: storia ed attività.  Incontri con il direttore di RCN: Vincenzo Di Nuzzo  Incontri con l'autore del libro “Scienziati in città”: Ing. Mario Gargantini  Creazione di un sito Web. Progettazione sito e profilo Instagram dedicato al PCTO. Analisi ed uso applicazioni e programmi	Italiano Matematica Fisica Scienze Inglese	90 ore: 1° anno: 38 h 2° anno: 20 h 3° anno: 32 h

			<p>informatici specifici: Incontri con la dott,ssa Alessandra Gonzales</p> <p>Come registrare una trasmissione web: incontro con il tecnico esperto dell'audio e del suono: dott. Roberto Chimiento</p> <p>Verifica dello stato dei lavori delle attività dei Podcast, con controlli ed analisi di tecniche e strumenti usati</p> <p>Corso sulla Sicurezza sul Lavoro</p> <p><b><u>Presso il Liceo:</u></b></p> <p>Presentazione Campus UniSa di Fisciano e il Centro ICT per i Beni Culturali di UniSa</p> <p>Presentazione del progetto PCTO: contenuti ed attività</p> <p>Analisi ed approfondimento degli scienziati oggetto della trasmissione</p> <p>Creazione gruppi ed individuazione competenze e ruoli</p> <p>Creazione e presentazione dei profili degli allievi per il sito web.</p> <p>Realizzazione scaletta e clock della trasmissione</p> <p>Scelta e scrittura dei contenuti della trasmissione.</p> <p>Scelta delle musiche da utilizzare nella presentazione.</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>Rielaborazione e revisione testi e montaggio delle trasmissioni,</p> <p>Montaggio finale materiale registrato in radio ed inserimento brani musicali e sigle.</p> <p>Verifica finale delle competenze acquisite: presentazione ed analisi del lavoro svolto nel PCTO</p> <p>Elaborazione Materiali da presentare all'Esame di Stato</p> <p><b><u>Presso RCN</u></b> Visita alla sede di RCN, incontro con il tecnico riprese ed audio. Presentazione in diretta del progetto con la strumentazione in dotazione.</p> <p>Registrazione della trasmissione da mettere in onda</p> <p><b><u>Su Piattaforma E-Learning</u></b> <b><u>www.anfos.org</u></b></p> <p>Corso sulla Sicurezza sul lavoro</p>		
--	--	--	---	--	--

## EDUCAZIONE CIVICA

(LEGGE N.92 AGOSTO 2019 E LINEE GUIDA D.M. N. 35 DEL 22.06.2020)

Docente coordinatore della disciplina prof.ssa **Elisabetta Solaro**

TITOLO:

**SOSTENIAMO LA COSTITUZIONE DIGITALE!**

<b>La Costituzione: diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà</b>	
<b>ATTIVITÀ</b>	<b>MATERIE E ORE</b>
Le istituzioni europee e internazionali	<b>Storia (3 ore)</b>
Brexit	<b>Inglese (2 ore)</b>
<b>Sviluppo sostenibile: educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b>	
<b>ATTIVITÀ</b>	<b>MATERIE E ORE</b>
Vita sulla terra: i cambiamenti climatici	<b>Fisica (2 ore)</b>
La sostenibilità ambientale e il patrimonio culturale. Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale; educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni; le Associazioni di tutela nazionali e internazionali: struttura e funzioni.	<b>Arte (2+2 ore)</b>
Salute e benessere: le biotecnologie (OGM e applicazioni delle biotecnologie in campo medico, in agricoltura, per l'ambiente e l'industria)	<b>Scienze (2+2)</b>
Lavoro dignitoso e crescita economica: l'analisi marxiana dello sfruttamento dei lavoratori	<b>Filosofia (3 ore)</b>
Un'economia per lo sviluppo umano	<b>Religione (2 ore)</b>
Mobilità e attività motorie in ambiente urbano e sprechi alimentari	<b>Scienze motorie (2 ore)</b>
Sustainable cities	<b>Inglese (2 ore)</b>

Gli obiettivi specifici di apprendimento ovvero i risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di Educazione civica, sono inseriti come allegati del presente documento

**RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA**

Mediante l'uso del Registro elettronico ogni genitore, mediante password, ha avuto accesso al Registro per poter visionare assenze e profitto del proprio figlio in "tempo reale". Nei casi particolari il Docente

Coordinatore ha segnalato per via telefonica o postale eventuali anomalie inerenti al percorso scolastico. Sono stati tenuti due incontri scuola-famiglia e, inoltre, i docenti hanno assicurato la personale disponibilità per colloqui individuali, anche su richiesta delle famiglie stesse.

## STRUMENTI DI VERIFICA

La verifica, periodica e graduale in relazione alle attività didattiche svolte, ha permesso di misurare il livello di preparazione degli allievi e di apportare, ove se ne ravvisasse la necessità, opportuni correttivi o modificazioni alla programmazione didattica. Le tipologie di verifica adottate dai docenti sono:

- Interrogazioni individuali;
- Quesiti a risposta multipla;
- Quesiti a risposta singola;
- Trattazione sintetica di argomenti;
- Analisi e commento di testi
- Simulazione seconda prova

I compiti svolti in classe sono stati somministrati a termine dell'unità didattica studiata e preceduti da continue esercitazioni scritte e orali. Si è cercato di orientare gli alunni all'idea di una verifica come momento di riflessione reciproca sulle strategie e gli apprendimenti adottati e da adottare.

Gli allievi sono stati abituati a riflettere sugli errori commessi e, opportunamente guidati, hanno acquisito la capacità di autocorreggersi.

## VALUTAZIONE

La valutazione, in quanto processo continuo del percorso formativo, ha fatto riferimento sia agli elementi strutturali del sistema operativo del Consiglio di classe, sia ai livelli di maturazione mostrati dagli allievi nelle conoscenze e nelle abilità. Il Consiglio di classe si è uniformato alle direttive del PTOF nonché ai criteri generali assunti nei Dipartimenti. Il primo livello di valutazione ha avuto per il Consiglio di classe la valenza di autovalutazione dell'efficacia della progettazione didattica, della qualità dell'insegnamento, del grado di soddisfazione dell'utenza. Il secondo livello di valutazione, diagnostico, formativo e sommativo (periodico, annuale, triennale) è quello attuato dai docenti sui singoli studenti. La valutazione diagnostica ha consentito di individuare la situazione d'apprendimento di ciascun allievo in ordine alle sue capacità e alle conoscenze ed alle abilità che le rivelano. La valutazione formativa ha individuato la quantità e la qualità dell'apprendimento, dell'insegnamento e le eventuali difficoltà da sostenere con interventi didattici personalizzati.

La valutazione sommativa ha permesso di verificare capacità e conoscenze acquisite al termine di una o più sequenze didattiche. La valutazione è stata effettuata soprattutto nella sua valenza formativa e non è mai scaturita da elementi di verifica isolati, ma da un insieme di osservazioni sistematiche sulle abilità acquisite da ciascun alunno e sui progressi nella preparazione globale, in relazione agli obiettivi programmati ed ai livelli di partenza così da avere quadri di riferimento oggettivi, documentabili e chiari circa i processi di

apprendimento di ciascun allievo. I voti sono stati espressi in decimi, secondo quanto prescrive la normativa vigente.

La valutazione è stata condotta utilizzando le stesse griglie e rubriche di valutazione elaborate all'interno dei diversi dipartimenti nei quali è articolato il Collegio dei docenti e riportate nel Piano triennale dell'offerta formativa, sulla base dell'acquisizione delle conoscenze e delle abilità individuate come obiettivi specifici di apprendimento, nonché dello sviluppo delle competenze personali e disciplinari, e tenendo conto delle eventuali difficoltà oggettive e personali, e del grado di maturazione personale raggiunto.

I docenti hanno mantenuto attive, modalità costanti di valutazione degli apprendimenti secondo i principi di tempestività e trasparenza previsti dalla normativa vigente e hanno fornito agli studenti riscontri delle attività realizzate, anche con il fine di guidarli nel percorso formativo e di indicare loro metodi di approfondimento, recupero e consolidamento.

La valutazione degli apprendimenti realizzati dalle studentesse e dagli studenti con bisogni educativi speciali è stata condotta sulla base dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nei Piani didattici personalizzati e nei Piani educativi individualizzati

#### ELEMENTI E CRITERI PER LA VALUTAZIONE FINALE

Nel processo di **valutazione quadrimestrale** e **finale** per ogni alunno sono stati presi in esame i seguenti fattori interagenti:

- il comportamento,
- il livello di partenza e il progresso evidenziato in relazione ad esso,
- i risultati delle prove e i lavori prodotti,
- le osservazioni relative alle competenze trasversali,
- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate,
- l'interesse e la partecipazione al dialogo educativo,
- l'impegno e la costanza nello studio, l'autonomia, l'ordine, la cura, le capacità organizzative.

#### CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Per l'attribuzione del credito scolastico, il Consiglio di classe ha attribuito il credito in quarantesimi sulla base dell'Allegato A al D.lgs. 62/2017, seguendo i criteri esplicitati nel P.T.O.F.

Si è presa in considerazione, in primo luogo, la media dei voti in base alla quale si viene collocati, per ciascun anno, in una determinata fascia della tabella ministeriale.

Se la media dei voti risulta compresa tra i valori (6;6,5), (7;7,5), (8;8,5) (esclusi i valori estremi dell'intervallo) si attribuisce il punteggio minimo della fascia.

Se la media dei voti risulta minore o uguale a 6 oppure compresa tra i valori [6,5; 7], [7,5; 8], [8,5; 9], (inclusi i valori estremi dell'intervallo), si è attribuito il punteggio massimo della fascia di appartenenza, solo se vengono valutati positivamente almeno due dei seguenti requisiti che concorrono alla valutazione:

- Partecipazione attiva al dialogo educativo e assiduità nella frequenza scolastica, con un numero di assenze inferiore o uguale a 25
- Partecipazione ad almeno una delle attività di ampliamento e potenziamento dell'offerta formativa promosse dalla scuola
- Partecipazione ad attività esterne, debitamente documentate, dalla quale derivino competenze coerenti con il tipo di corso di studi frequentato

Se la media dei voti risulta maggiore di 9 si attribuisce il massimo della fascia di appartenenza quando il Consiglio di classe valuta positivamente almeno uno dei tre suddetti requisiti.

#### **GRIGLIA DI VALUTAZIONE ADOTTATA**

Il Consiglio di classe adotta la Griglia di valutazione suggerita dal P.T.O.F.:

#### **GRIGLIA DI VALUTAZIONE**

Glossa esplicativa	Descrizione dei livelli	Giudizio sintetico	Voto in decimi	Livello delle competenze per la certificazione
-Conoscenza dei contenuti approfondita e rielaborata in modo originale				Avanzato

<p>-Conoscenza dei contenuti limitata e/o superficiale e con qualche lacuna;  -Difficoltà nella comprensione e nelle applicazioni;  -Espressione alquanto scorretta e/o poco chiara.</p>	<p>Raggiungimento degli obiettivi parziale</p>	<p>Mediocre</p>	<p>5</p>	
<p>- Gravi lacune e scarsa conoscenza dei contenuti; Gravi difficoltà nella comprensione e nelle applicazioni;  Espressione inadeguata e confusa.</p>	<p>Raggiungimento degli obiettivi frammentario</p>	<p>Decisamente insufficiente</p>	<p>4</p>	<p>Non raggiunto</p>

## **PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI STATO**

Il Consiglio di classe ha illustrato agli studenti la struttura, le caratteristiche e le finalità dell'Esame di Stato. Le verifiche scritte effettuate nel corso dell'anno scolastico hanno ricalcato le tipologie di verifica previste dall'Esame di Stato

Per la prova scritta di **Italiano** sono state proposte varie tipologie:

A Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano.

B Analisi e produzione di un testo argomentativo.

C Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità.

Nella valutazione sono stati considerati i seguenti indicatori:

- ✓ correttezza e proprietà nell'uso della lingua;
- ✓ possesso di conoscenze relative all'argomento scelto e al quadro generale di riferimento;
- ✓ organicità e coerenza dello svolgimento e capacità di sviluppo, di approfondimento critico e personale;
- ✓ coerenza di stile;
- ✓ capacità di rielaborazione di un testo.

Relativamente alla **seconda prova scritta**, ossia **Matematica**, sono stati forniti agli studenti degli esempi di prova e sono state effettuate alcune simulazioni della stessa.

Sono state proposte le seguenti tipologie di prova:

- ✓ Problemi
- ✓ Quesiti

Nella correzione delle prove scritte svolte durante l'anno scolastico, si è teso ad accertare:

- ✓ il grado di conoscenza dei contenuti acquisiti;
- ✓ capacità di analisi;
- ✓ capacità di sintesi;
- ✓ capacità di rielaborazione personale;

Per quanto concerne il colloquio, è stato ribadito agli studenti che il colloquio d'esame (D.lgvo 62/2017, art. 17 commi 9-10) "ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo culturale, educativo e professionale della studentessa o dello studente. Il Consiglio di Classe **ha** svolto delle simulazioni specifiche; **inoltre** sono state illustrate agli studenti le fasi in cui si articola.

Per quanto non espressamente riferito si rimanda al PTOF adottato dalla Scuola e disponibile agli atti della Scuola.

Durante la seduta dello scrutinio finale al presente documento saranno allegati i seguenti atti:

1. Copia dei programmi effettivamente svolti.
2. Relazioni finali delle singole discipline.
3. Scheda di programmazione Educazione Civica

Il presente documento è stato redatto alla luce dell' OM n. 45 del 9 marzo 2023

Ci si riserva di integrare e di rettificare il presente documento nel caso di eventuali ulteriori misure normative.

**IL CONSIGLIO DI CLASSE**

MATERIA	DOCENTE	FIRMA
Religione	D'Andrea Matilde	

Italiano	Sabino Rosaria	
Latino	Sabino Rosaria	
Storia	Solaro Elisabetta	
Filosofia	Solaro Elisabetta	
Matematica	Narducci Maria	
Fisica	Narducci Maria	
Inglese	Capotorto Ira	
Scienze	Del Gaudio Carmela	
Disegno e Storia dell'arte	Majorano Vincenzo	
Scienze Motorie	Abbate Alberto	

**Allegati:**

Allegato n. 1	Copia dei programmi effettivamente svolti.
Allegato n. 2	Relazioni finali delle singole discipline.
Allegato n. 3	Scheda di programmazione Educazione Civica

Caserta, / 05/2023

Il Coordinatore

---

Il Dirigente Scolastico  
**Prof. Ing. Luigi Suppa**

---